第一图书网, tushu007.com

<<快乐教育18法>>

图书基本信息

书名：<<快乐教育18法>>

13位ISBN编号：9787540737184

10位ISBN编号：7540737182

出版时间：2007-5

出版时间：漓江出版社

作者：东子

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

快乐教育孕育快乐人生　　快乐教育的倡导者是英国十九世纪著名的教育家斯宾塞。
斯宾塞认为，世界上最好的教育在本质上都是快乐的。
快乐教育其根本目的是全面提高学生的素质，教会学生做人，使每个学生的童年幸福、快乐，德智体美都得到全面发展。
从西方百余年的实践经验来看，快乐教育造就了不少世界顶级的科学巨匠，推动了科技的发展。
快乐教育就是教人们通过改善心态来获取快乐、体会快乐、提高生活质量的一种方式。
快乐是人一生的追求。
2006年11月底，东子应邀赴京参加第三届中国教育家大会，并以《快乐的教育》为题作了大会发言，与来自全国30多个省市自治区的教育行政部门领导、一线教育工作者及国内教育界知名专家学者进行了广泛的交流，与会者用“吃了一顿痛快难得的精神大餐”来形容东子的快乐教育。
我们的家长不快乐，孩子不阳光；我们的老师不快乐，学生不灿烂。
快乐教育是多么美好的字眼，我们的老师希望这样，我们的家长亦希望这样，我们的孩子更是期盼沐浴在这样的成长环境里。
然而，受目前的教育体制的限制，我们的学校教育在这方面是欠缺的。
我们的教师都不快乐，学生的快乐又从何而来呢？
现行的应试教育忽略了学生的快乐体验。
东子向来认为：教育的最终目的，是让孩子拥有生存的能力，让孩子全面地成长，在漫长的一生里快乐、从容地度过每一天。
现实告诉我们，一个综合能力强、阳光快乐的孩子，在学校的成绩不一定好，但走出学校后，无论他身在何处，都会因为适应环境的能力强、生存的能力强而顺利找到自己的位置，实现自身的价值。
所以教育的最终目的不在于孩子学了多少文化知识，考了多少分，而在于他是否成为一个完整的人，一个全面发展的人。
如何实现教育的这一最终目标？
最根本的一点：给孩子快乐！
因为快乐的心绪对孩子未来的心理健康、自我成长等各方面影响巨大。
快乐自己，愉悦他人。
要想让孩子快乐，我们的老师们首先自己要快乐。
如果我们每天情绪烦躁，在孩子面前流露出不耐烦，孩子又怎么会快乐呢？
我们要做一个快乐的使者，把快乐的情绪传递给孩子，从而保证孩子获得真正的快乐，成为一个自信、乐观的人。
教育就当如此，让快乐贯穿教育过程的始终，陪伴孩子的一生。
现行教育一个很大的误区是，一味地追寻“成功教育”，以考北大上哈佛为目标，而忽略孩子的快乐感受。
成功固然很重要，但它却不能代替快乐。
一个对事业、生活缺少乐观态度的人往往也很难取得成功。
让孩子从小体验快乐，成为一个乐观主义者，比成功更重要。
当年的“太阳当空照／我要上学校”的儿歌变成了“背起炸药包／我要炸学校”，学生和学校的关系什么时候开始变得岌岌可危？
为什么孩子们要逃离学校？
究竟是孩子病了还是学校出了问题？
所有的育人者都应该为此反思。
快乐是什么？
不同的人可能有不同的回答，但不可否认，真正的快乐是一种积极的情感体验。
作为育人者的教师，要在使自己快乐的同时，将这种情感体验化为学生发展的动力，让快乐在学生心中生根。

快乐教育孕育快乐人生。
为了自己，为了孩子，为了教育，请我们的老师们多笑一笑吧。
你的微笑对学生的一生很重要！
东子　　2007年春节于东北老家老宅老屋

内容概要

如何遵循孩子的发展规律，如何培养学生良好的学习习惯，如何鼓励孩子保持自信，如何教育调皮的学生，如何减轻教师的工作压力寓教于乐，如何提高学生的写作水平……在《快乐教育18法》中，东子深入浅出分析了教师所面临的种种困境和学生在学习压力下的窘况，为中小学教师提出了18条快乐教育的建议，让孩子在快乐的教育中快乐地成长。
读一读本书，您会得到不同的教学理念和快乐体验。
这是著名教育实战专家、心理专家、“快乐教育法”倡导者东子继畅销书《最快乐的家教》之后，倾情推出的快乐教育新作。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

自序：快乐教育孕育快乐人生上篇 教育中的快乐哪去了一、教师的四种困境1.没有激2.忙忙碌碌3.情绪衰竭4.不被理解二、学生的四种痛苦1.沦为分数的奴隶2.做了考试的机器3.深陷作业的泥沼4.沉于期望的深海中篇 快乐教育18法一、轻松做老师1.自主施教 激发热情2.减负除压 育才授业3.付诸爱心 爱岗爱生4.规划自我 不断充电5.增抗压力 护心健康6.知足常乐 心境开阔7.美玉有瑕 宽容豁达8.不吝笑容 收获快乐二、教出好学生1．遵循孩子的发展规律2．好知者不如乐知者3．培养良好的学习习惯4．因材施教投其所好5．换种教法更快乐6．别束缚孩子的思想7．鼓励让孩子保持自信8．换位思考尊重理解9．信任让孩子快乐成长10．快乐不拒绝失败下篇 快乐教育面面观1．还教育本来意义2．第一与倒数第一3．避苦趋乐人之天性4．快乐不等于不教育5．快乐教育与素质教育6．快乐教育与赏识教育7．快乐教育与自我教育8．快乐的傻子与忧郁的天才9．新世纪新教育新发展附录 东子教育问答1．如何管教调皮的学生？
2．对成绩差又不遵守纪律的学生该怎么办？
3．对不尊重老师的学生怎么办？
4．如何提高学生的写作水平？
5．对于早恋的学生该如何引导？
6．赏识教育让学生产生自满心理怎么办？
7．严师为何出不了高徒？
8．探究性学习与研究性学习有区别吗？
9．教师心理压力太大了怎么办？
10．每天又忙又累好心情又从何而来呢？
后记

章节摘录

一、教师的四种困境　　1．没有激情　　从事任何一种职业都需要兴趣，没有兴趣，再好的工作做起来也是受罪。
教书育人尤其需要激情，没有激情就没有创新，就没有工作的动力。
　　刚毕业还意气风发、充满激情的大学毕业生，进入学校任职不久就开始麻木，带着厌倦和无奈，甚至一日挨一日地计算退休的时间。
是机械式的工作，消磨了他们的工作激情。
不完善的应试教育体制紧紧地绑住了教师们的手脚，一级级教育行政部门把“升学”当成“政绩”，把“分数”当成“成果”。
老师每天的工作就变成了“唯分数为己任”，而非“传道授业解惑”。
　　现在，很多学校管理以“分数”为核心，很多学校对教师教学成绩实行“量化考核”，把教师的待遇、职称统统与分数挂钩。
于是，评价一个老师，就简单到看他教的班级学生考试分数如何。
只要分数达标，那么这位老师就是好老师，否则即被评定为不合格。
在这样的管理制度下，要做一名称职的好老师，只能毫无条件地为考试而教，为分数而工作，没有任何选择的自由。
　　这样的学校管理，大大扼杀了老师的主观能动性、创造性和工作的积极性，教书育人的工作在老师眼里就变成了教会学生获得高分的机械性的劳动了。
于是，日常的教学工作统统围绕一个主题：考试，统统归结为一个目的：考高分。
　　为了这个主题和目的，学校教育的内容已经只归结为一点：知识教育。
而知识教育也只归结到一点：应对考试。
所有科目的任教者终日琢磨的是如何把一个一个知识点灌到学生的脑袋里，然后为了加深记忆，如何把考试会考到的知识点变成练习题，叫学生一遍遍地演练。
也就是说，课堂上的教学，已经把科学、文化、理论等高层次的教育降低到“术”的演练层次，把本应是揭示知识规律，提高认识能力的教育内容化解成许多互不关联的死的知识点和标准化答案，让学生死记硬背。
这样一来，学生的学习过程只是一个掌握解题术、应考术的过程，教师的教学过程也就是培养学生的解题能力、应试技巧的过程。
　　因为老师脑子里时刻装着考试范围，所以他们在授课的过程中，第一，懒得扩充知识面，只是在考试范围内引领学生掌握相关知识，多讲一点都认为是浪费时间。
记得一位当中学教师的朋友曾对我说，他刚毕业那年，感触最深的就是，只要他一讲点考试范围外的知识，老教师就会说：“这又不考，你讲它干什么？
”当他看到学生的字写得不好，提出要学生每天练字的时候，其他老师一致认为他傻：“有练字那时间，让孩子们多背几首诗，多写几篇作文……”第二，死搬教条，只认“标准答案”。
因为脑子里装着太多的考试答案，所以不敢鼓励学生求异思维，更不希望学生有不同于标准答案的回答。
关于这一点，我有太多活生生的实例。
举一个我女儿的亲身经历吧。
上小学四年级的时候，女儿答一份语文卷子，其中有一道改错题，原题是：“上海，是我国的三大城市。
”女儿做出的答案是：“上海，是我国的大城市。
”结果老师给判错，因为标准答案是：“上海，是我国的三大城市之一。
”我不理解，女儿答错了吗？
上海，难道不是中国的大城市？
去掉一个“三”字，从语法上讲，主谓宾齐全，没有毛病；从内容方面说，既通顺又合理

。
何错之有？
老师的回答是：“这个题目考的知识点是‘之一’这个词语的运用，你女儿的回答中没有体现这一点，所以只能判错。
”唉，看来学生答题，还要揣摩出题者出题的用意。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com