

<<美国20世纪教育实验研究>>

图书基本信息

书名：<<美国20世纪教育实验研究>>

13位ISBN编号：9787540678654

10位ISBN编号：7540678658

出版时间：1970-1

出版时间：广东省出版集团，广东教育出版社

作者：盖青

页数：309

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<美国20世纪教育实验研究>>

### 内容概要

进步主义教育实验流派，教育实验发生的社会条件，进步教育的实验学校模式，进步教育的教学方法实验，进步教育实验流派的实验特点和影响，行为主义教育实验流派，行为主义教育实验的理论假说，行为主义的教育实验。

## <<美国20世纪教育实验研究>>

### 书籍目录

导言第一章 进步主义教育实验流派第一节 教育实验发生的社会条件第二节 进步教育的实验学校模式  
第三节 进步教育的教学方法实验第四节 进步教育实验流派的实验特点和影响第二章 行为主义教育实  
验流派第一节 行为主义教育实验的理论假说第二节 行为主义的教育实验第三节 行为主义理论教育实  
验范例：卡罗尔学校学习模式第四节 行为主义教育实验的模式及简评第三章 认知主义教育实验流派  
第一节 认知心理学：作为认知主义教育实验的假设第二节 皮亚杰认知理论的教育实验第三节 布鲁纳  
的学科结构运动及多种实验第四节 奥苏伯尔的接受学习理论和实验第五节 认知主义教育实验流派小  
结第四章 人本主义教育实验流派第一节 人本主义概念及其在教育理论中的应用第二节 人本主义教育  
家及其实验第三节 非指导性教学实验第四节 合作学习第五节 情感教育与价值辨别第六节 行为控制之  
争：罗杰斯与斯金纳第五章 建构主义教育实验流派第一节 建构主义教育实验的心理学依据第二节 建  
构主义教育实验的假设第三节 建构主义的教育实验第四节 对建构主义教育实验流派的思考与小结第  
六章 美国20世纪教育实验的特点第一节 教育实验在教育系统外部诸因素作用下产生的特点第二节 实  
证方法成为20世纪美国教育实验的主流第三节 美国20世纪各种教育实验的共同特色第四节 纵观实验：  
实验间具有继承性、发展性第五节 横观实验：实验间具有交互性第六节 同一问题存在多种实验第七  
节 实验存在矫枉过正和极端发展的倾向第八节 技术进步、信息化促发了新的教育实验第九节 20世纪  
末美国教育实验趋于综合化第七章 美国20世纪教育实验的启示结语：去蔽与遮蔽参考书目

## <<美国20世纪教育实验研究>>

### 章节摘录

当代美国思想家J.巴尔赞曾说,“实验”这个词,“是我们时代中许多不合适的名称之一”。用于教育,尤其感到它不够确切。

教育在根本上是一个人文过程,是主体能动的活动过程。

即使在今天,这一本质特征并无改变。

然而,由于近代科学的发展,人本身在相当程度上成了科学研究的对象和技术控制的对象,在不同的教育思想和实践中,人被不同程度地客体化,一些以“实验”的方式求得对众多教育问题的解决的努力一直在进行。

通常所谓“教育实验”,是在两个不同的意义上使用的:一是指严格的实验,它有特殊的方法,有特定的理论,并受到相关学科的审验和检查;另一意义,“实验”在现代语境中意味着无休无止地努力标新立异,这已被证明是可以拓展思路的一个方便的工具,并且有助于抵挡批评——在一个瞬息万变、崇拜创造的社会(即所谓现代社会),不能不允许实验。

本书所用“实验”概念包含上述两种意义。

“实验”指在一定的哲学观念基础上,根据一定的教育观念制定教育目标,在一定目标指导下建立合于实验基础的哲学与教育观念的新的教育模式,设计或选择教育教学内容,设计或选择教育教学方法、程序,提出对教师的要求以及教育教学活动的环境、条件要求,检验特定教育(教学)理念;在这个过程中,通过对教育活动中自变量的操作,有目的地变革现实,改变和调整模式,探讨教育发展的内在因果关系。

<<美国20世纪教育实验研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>