

<<现代新儒学教育流派研究>>

图书基本信息

书名：<<现代新儒学教育流派研究>>

13位ISBN编号：9787540677350

10位ISBN编号：754067735X

出版时间：2009-12

出版时间：广东教育出版社

作者：洪明

页数：373

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代新儒学教育流派研究>>

前言

自从西方文化借助其强势经济、政治和军事力量进入中国以来，连同整个社会结构和文化传统一起，中国原有的教育体系受到前所未有的猛烈冲击，包括教育秩序在内的中国传统社会秩序逐渐土崩瓦解。

中国的社会文化传统虽然被解构了，但是其基本要素和基因片段从来没有完全消失，它们在新的历史条件下不断重构以应对各种变化和挑战。

实际上，中国文化传统素有强劲和坚韧的生命力，这种生命力来自其开放、吸纳、改造和重组的能力。

一部中国文化史，就是一部中国文化不断吸纳和改造外来文化要素的历史。

在这个历史过程中，中国的教育扮演了重要的角色。

中国教育思想既是中国文化传统变化的产物，也是这个变化进程的动力来源或加速器。

然而，近现代以来西方文化对中国的冲击，其烈度及其世界历史性意义远远不是其他历史时期中外文化交往所能够比拟的。

如果说过去以中原为核心和腹地发展起来的中华文明，在民族交往史上基本上有辐射或平等交流的性质，那么借助启蒙思想而实现了现代性突破的西方文化，已经使中国传统文化感到了历史性文化落伍的压力。

在这种情况下，中国的教育思想的吸纳、改造与重构是如何进行的呢？

洪明的《现代新儒学教育流派研究》一书对此进行了梳理、分析和研究。

该书作者洪明博士以新儒家为一个主要侧面或视角，切入中国现代教育思想在西方文化冲击下重构的过程，可以说抓住了中国教育传统转型的一个主要线索。

毕竟，现代新儒家是五四以来兴起的，与马克思主义、自由主义并列的一支重要的思想和教育流派。

同时，由于新儒家与中国传统主流教育思想的渊源关系，就使这个研究的文化意义更加重要，从中我们更加容易发现中国人面对西方文化挑战所作出的各种真实的反应。

<<现代新儒学教育流派研究>>

内容概要

本书的作者将现代新儒家教育思想放在整个近代教育变革的大环境中，把新儒家教育思想诞生与整个文化变迁联系起来，使得新儒家对教育问题的解答与近现代文化教育变迁浑然一体，自然而然地展现出新儒家教育主张的来龙去脉。

其次，作者在把握新儒家各自思想和实践的基础上，对每个个体的思想进行了比较好的概况和把握，提出了诸如“理性主义教育”、“道德人文主义教育”等命题，使得新儒家的教育思想有根有据。

再次，作者基本上没有受到教育学逻辑限制，而是按照时间逻辑和问题逻辑相联系的视角，既基本按照时间顺序推进的同时，又大体保持了主题的完整性。

最后，为了凸显新儒家的整体思想，作者对新儒家的共性进行了概括，使得本书保持了完整性。

<<现代新儒学教育流派研究>>

书籍目录

导论 值得关注的一支教育流派第一章 传统儒学教育的式微和现代新儒学教育思想的提出 第一节 中体西用：传统儒学教育的自我调整 第二节 民初教育变革与传统儒学教育命运 第三节 复古与反复古斗争中对传统儒学教育的双重戕害 第四节 现代新儒家的诞生及其新儒家教育思想发端第二章 梁漱溟“理性”教育思想及其乡村建设实践 第一节 文化的反省与“理性”的寻找 第二节 “理性”教育思想下的学校教育改革 第三节 “理性”文化观下的中国乡村问题与出路 第四节 基于“理性”精神的社会教育设计第三章 复活书院背后的现代新儒家教育理想 第一节 书院教育的近代命运 第二节 梁漱溟“亲师取友”观念下的书院实践 第三节 复活书院的努力与张君勱再造民族文化的教育理想 第四节 复性书院与马一浮古典教育情怀 第五节 熊十力与复性书院和勉仁书院第四章 钱穆人文主义教育思想及其对理想大学的追求 第一节 明讲学精神，为故国招魂 第二节 探赜中国历史传统，树立人文主义教育精神 第三节 新亚书院：现代新儒家人文主义教育的可贵实践第五章 现代新儒家：中国近现代一支重要的教育流派 第一节 归宗传统文化，强调教育对传统文化的传承与再造功能 第二节 高扬人文主义教育旗帜，着力解决现代社会人生问题 第三节 相对开放的知识观与博通的人才观 第四节 吸取传统教育智慧，补救现代学校教育之弊附录 本书五位新儒家学、行大事记参考文献后记

<<现代新儒学教育流派研究>>

章节摘录

第一章 传统儒学教育的式微和现代新儒学教育思想的提出古代中国教育的主体是儒学教育，儒学是教育的主要内容，儒家思想是教育的指导思想。

“儒家教育思想长期占据主导地位的根本原因在于它与中国社会和文化环境的契合。

”传统儒学及其教育的命运的改变是近代开始的，是整个社会变革和文化变革的产物。

“鸦片战争后，‘西学东渐’步伐加快，中国固有文化受到西方文化强有力的冲击和挑战。

大量非儒文化因子涌入，不仅促使‘墨学复兴’和科学主义盛行，而且使中国文化结构各个层面发生了显著变化，中外文化又一次出现交流融合。

”但是，这次文化交流与过去所不同的是，它是伴随着资本主义经济与军事侵略一起涌入的，是强迫性的。

外部环境的这种变化很快在教育上得到反映，1862年京师同文馆设立，标志着中国教育向现代转型的开始，传统儒学教育进入了自我适应调整时期，“中体西用”、“纳西入中”是这一时期的指导思想；辛亥革命以后，资产阶级教育思想占主导地位，传统儒学及其教育思想被纳入到资产阶级教育思想和制度的框架内运行，“纳中入西”、“西体中用”是这一时期的主要指导思想；新文化运动前后，在复古与复古势力斗争中，在“打倒孔家店”、“全盘西化”等极端反传统的话语里，传统儒学遭到全面解构。

然而，事物发展往往是相反相成的，思想与教育的现代转型，也使得传统文化获得了一种新的生命力，20世纪20年代，现代新儒家诞生了。

梁漱溟《东西文化及其哲学》的演讲，张君勱就科学能否解决人生观的问题而挑起的“科玄论战”，既是现代新儒学诞生的标志，也意味着新儒家独具特色的教育思想的提出。

<<现代新儒学教育流派研究>>

后记

记得第一次听说“现代新儒家”这个概念，是在上大学时，那是20世纪90年代初期。虽然此前我对整个儒家基本上不甚了了，有限的知识也只是通过中学语文课本中诸如《论语六则》、《孟子二章》、《硕鼠》、《伐檀》之类的课文获得，从中我约略知道些儒家思想。但是当教授我们中国思想史课程的老师介绍现代新儒家人物和思想时，我心中顿时涌动出一种莫名的好奇心与亲切感。

这或许就是文化上的血脉联系缘故罢。

这种莫名冲动成为我十几年后选择新儒家教育思想作为博士课程研究对象的情感基础。

方克立、李锦全教授主持的“现代新儒学思潮研究”等哲学社会科学领域的研究，对我的选题有某种启示。

在我看来，现代新儒家不仅是个哲学思想流派，由于它对人生的深切关注，对教育始终如一的重视，因此它也应该是个不折不扣的教育思想流派。

儒学虽然经历了“花果飘零”的惨淡期，但历史证明这种东方学问由于其独特的内在价值而不可能被轻易抛却。

事实证明，随着中华民族的伟大复兴，以儒学为代表的中国传统文化还必定会以某种形式在当代世界文化大家庭中独树一帜，并发挥越来越重要的作用。

<<现代新儒学教育流派研究>>

编辑推荐

《现代新儒学教育流派研究》由广东优秀教育专著出版基金资助出版。

<<现代新儒学教育流派研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>