

<<解读结构主义教育思想>>

图书基本信息

书名：<<解读结构主义教育思想>>

13位ISBN编号：9787540668105

10位ISBN编号：7540668105

出版时间：2007-12

出版时间：广东教育出版社

作者：张传燧，李森 编

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<解读结构主义教育思想>>

### 内容概要

《中西教育思想解读书系：解读结构主义教育思想》从比较和历史的视角，观照当前新课程改革和当今教育理论发展，解读西方结构主义教育思想的原意并阐发其引申意义和时代价值，注重学术性、普及性、通俗性、操作性相结合。

全书共七章。

第一章概述结构主义教育思想，重点分析结构主义教育思想的形成和发展，结构主义教育的知识观、目的观、课程观、设计观、教师观、学生观、学习观和方法观，以及结构主义教育思想的当代价值等问题。

第二章至第七章分别介绍结构主义派主要代表人物皮亚杰、布鲁纳、奥苏贝尔、布卢姆、加涅和赞科夫的教育思想。

《中西教育思想解读书系：解读结构主义教育思想》文字生动流畅，雅俗共赏，可读性强。可作为师范院校教学参考书或在职教师自修用书。

## <<解读结构主义教育思想>>

### 作者简介

李森，1964年5月生，四川宣汉人，教授，博士生导师。  
现任西南大学教育科学研究所副所长、中国教育学会全国教学论专业委员会常务理事兼副秘书长、中国教育学会全国课程专业委员会常务理事、中国发明协会中小学创造教育分会常务理事、重庆市教育学会课程与教学论专业委员会副理事长、重庆市教育学会基础教育理论研究会理事长。  
主要从事课程与教学论研究、基础教育改革研究。  
出版《现代教学论纲要》、《现代教育学》、等学术著作10余部。  
在《教育研究》、《课程·教材·教法》等核心刊物上发表论文70余篇。  
主持国家级、部省级科研课题7项。  
科研成果屡次获奖。  
多次赴美、英等国学习、研究或参加国际学术会议。

## <<解读结构主义教育思想>>

### 书籍目录

第一章 结构主义教育思想概述一 结构主义解析二 结构主义教育思想的形成和发展三 结构主义教育思想的主要内容四 结构主义教育思想的当代价值五 结构主义教育思想的评析第二章 皮亚杰的教育思想一 生平简介二 皮亚杰教育思想的主要内容三 皮亚杰教育思想的时代意义第三章 布鲁纳的教育思想一 生平简介二 目的论三 课程论四 教学论五 布鲁纳教育思想的时代价值第四章 奥苏贝尔的教育思想一 生平简介二 奥苏贝尔的学习理论三 奥苏贝尔的教学理论四 奥苏贝尔教育思想评析第五章 布卢姆的教育思想一 生平简介二 教育目标分类三 掌握学习四 教育评价五 布卢姆的其他教育理论六 布卢姆教育思想的时代价值第六章 加涅的教育思想一 生平简介二 教学目标分类理论三 学习的条件与教学论四 加涅教育思想的当代价值第七章 赞科夫的教育思想一 生平简介二 教育实验三 教学与发展四 教学论体系五 论教师六 赞科夫教育思想的当代意义本书主要参考文献

## 章节摘录

第一章 结构主义教育思想概述 (三) 结构主义的本质 1. 结构主义的界定 英国著名结构主义学者特伦斯·霍克斯 (Terence.Hawkes) 认为, 结构主义是关于世界的一种思维方式, 在这一思维方式中, 事物的本质不在于事物本身, 而在于人们在各种事物之间感受到的那种关系。也就是说, 世界是由各种关系、而不是由事物构成的, 在任何确定的情境中, 一种因素的本质就其本身而言是没有意义的, 它的意义由它与确定情境中的其他因素之间的关系所决定。总之, 任何实体或经验的完整意义除非它被结合到结构中去, 否则, 就实体谈实体或就经验谈经验, 是不能被人们感觉到的。

可以说, 特伦斯·霍克斯关于结构主义的定义代表了前期结构主义的理论观点, 前期结构主义关注结构自身意义的生成及其结构之间的关系, 把本质仅仅归结为形式, 追求并不存在的永恒的结构, 忽略了事物的人文和社会因素, 认为客观世界既是真实的, 也是可以认识的, 只是构成客观世界的事物的本质不在于单个事物本身, 而是存在于事物之间的关系之中。因此, 前期结构主义特别关注结构的感知和描绘, 试图通过建立一个关于客观事物的结构模式来表达对于客体的认识。

从这个角度看, 前期结构主义的研究缺乏历史感和现实感。

特伦斯·霍克斯等人理解的结构主义, 基本上是关于世界的一种思维方式。但同时, 更多的人认为结构主义更是一种方法论, 或者说更具有方法论的性质, 是由一系列方法联结起来的一种广泛的哲学思潮。

后来, 法国当代著名文艺符号学家罗兰·巴尔特在他的《符号学美学》中, 对索绪尔的结构主义语言学的一些基本概念进行了全面而深刻的剖析。

譬如, 索绪尔认为, 语言学是广义符号学的一部分, 而巴尔特则相反, 他认为符号学是广义语言学的一部分。

他进一步将整个人类文化现象纳入到了他的符号学分析的范围, 并深入探讨它们的“结构”的内容: 即系统内部关系的变化对意义产生的影响。

从而有力地促进了人们对各种文化现象的系统性, 即各组成部分之间的关系性的关注。

由此看来, 巴尔特是从方法论上界定结构主义, 认为结构主义是从当代语言学方法中引出的、针对各种文化现象的分析法。

综上所述, 从特伦斯·霍克斯和罗兰·巴尔特的观点中不难看出, 结构主义经历了一个由思维方式向方法发展的历程, 这一历程也是用来解释为什么人们对结构主义存在不同的看法的主要原因。从实质上说, 结构主义哲学与其他的西方哲学不同, 结构主义“不是一个由持有共同哲学观点的专业哲学家所组成的哲学流派, 而是一种哲学运动, 是一些社会科学家和人文科学家们所共同具有的某种观点和方法——结构主义的观点和方法的总称”。

可以说, 它是贯穿哲学、语言学、人类学、社会学、历史和文学等学科的研究方法。

<<解读结构主义教育思想>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>