

<<语文教学与文学>>

图书基本信息

书名：<<语文教学与文学>>

13位ISBN编号：9787540663056

10位ISBN编号：7540663057

出版时间：2006-6

出版时间：广东教育出版社

作者：王富仁

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

《文艺学与中小学语文教学研究丛书》是教育部人文社会科学重点研究基地重大项目的课题研究成果。

一、研究缘起从1997年开始，中国语文教育遭遇了世纪末的尴尬。

社会各界对于语文教育进行了全面而深入的批评与讨论。

在批评与讨论的过程中，论争的焦点问题是文学教育。

将这些问题概括起来，主要有以下几个方面：首先，在人的全面发展过程中，文学教育具有的和应该发挥的作用没有得到足够的重视；其次，在中小学语文教学中，文学作品的教学内容少并且单一、陈旧；另外，中小学文学作品的教学方法存在着严重问题。

人们认为，在中小学语文课堂教学中，对于极其有限的文学作品，教师往往采取“肢解”分析的方法，使学生感受不到文学作品的整体形象，得不到情感的熏陶、审美的体验，无法培养丰富的想象力。

## <<语文教学与文学>>

### 内容概要

本书邀请文学研究方面的著名学者对中小学语文教学所涉及的中外古今作品进行讲解，以提供对于一篇作品的不同理解、观点和视角等方面的资料，为中小学语文教育发挥现实的、具体的帮助和指导作用。

这对于目前中小学文学教育具有重大的理论意义和现实应用价值。

从理论意义方面来看，对文学教育的目的、内容与方法，以及文学理论的发展对文学教育的作用等方面都会有比较深入的探讨。

从现实应用价值来看，目前的中小学文学教育正处于举步维艰的状况。

而这些研究成果会为目的的改革提供直接的参考和借鉴。

“文艺学与中小学语文教学”课题在现有文艺学研究成果的基础上，对我国中小学文学教育的基本理念、课程目标、课程内容和课程实施等进行审视，总结历史和现实的经验教训，并借鉴外国在文学教育方面的经验，以解决我国中小学文学教育所遇到的理论和现实问题。

本课题的研究成果是多卷本的系列著作。

这些研究成果主要为中小学语文教师提供具有较强针对性和可操作性的理论、思路与方法。

其次，这些成果适用于从事中小学语文教学研究的工作者，包括各级教研室的教研员和高校语文教学专业的教师、研究生。

另外，这些成果也适合研究文艺学和对这方面感兴趣的人员阅读，因为这些成果拓展了文艺学的研究领域和研究方法。

本书是系列之一，主要研究了语文教学与文学。

## <<语文教学与文学>>

### 书籍目录

语文教学改革 当前中国中小学语文教学改革的的历史根据 “大语文”与“小语文” 在语文教学中必须同时坚持三个主体性 教材·教参·教法 口头生活语言·书面传媒语言·语文教学语言 关于中学鲁迅作品教学的几点思考 只有真实的表达,才有健康的人格 我对当前中小学语文教学改革的几点意见 人与语文读书与教书 谈“好读书,不求甚解” “每一颗未知的心都是远方”——我是怎样读书的? 读什么?怎么读? 读书三忌 小说的阅读和赏析 散文的阅读和赏析 诗歌的阅读与赏析 戏剧作品的阅读与赏析 呼唤儿童文学 谈科幻小说名篇赏析 从音、形、义话杜甫诗《白帝》 独到的组接方式独特的美学效果——李贺诗《李凭箜篌引》赏析 精神的形象与物质的形象——李商隐《无题》诗赏析 《秋思》发微 精神“故乡”的失落——鲁迅《故乡》赏析 自然·社会·教育·人——鲁迅回忆散文《从百草园到三味书屋》赏析 触摸语言——徐志摩《沙扬娜拉——赠日本女郎》赏析 怎样感受人?怎样感受人与人之间的关系?—简说莫泊桑的短篇小说《我的叔叔于勒》 介绍三本书后记

## <<语文教学与文学>>

### 章节摘录

“大语文”与“小语文”在当前中小学语文教学改革讨论中，出现了很多的分歧。我认为，其中有很多分歧是由于“语文”这个概念不清造成的。这关涉到我们中小学语文教学及其改革的诸多根本问题，所以我想就这个问题谈一谈自己的一些看法。

中国古代的教育，实质上就是“语文教育”，但是，这个“语文”的概念，实际上是一个“大语文”概念。

这个语文概念实际包括了当时几乎所有用文字进行表述的东西。

我们现在所说的文学、语言学、文艺学、哲学、政治学、伦理学、道德学、宗教学、社会学、民俗学、历史学、地理学乃至经济学、生物学、天文学、物理学等方面的知识都是通过语文学习进行传授的，它的任务是为当时的社会培养一切非直接从事体力劳动的人才。

由于当时自然科学、社会科学的不发达，其主体内容则是文学、伦理学和道德学，但作为一个概念，却是一个“大语文”的概念。

所谓“大语文”，实际上是一个民族文字语言的总汇，它体现的是一个民族文化的全体，而不是它的一部分。

这个概念。

到了中国近现代教育中，发生了很大的变化。

中国现代教育体制是在西方教育体制的影响下发生变化的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>