

<<现代高等教育发展论纲>>

图书基本信息

书名：<<现代高等教育发展论纲>>

13位ISBN编号：9787540661496

10位ISBN编号：7540661496

出版时间：2005-11

出版时间：广东教育出版社

作者：卢晓中

页数：408

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代高等教育发展论纲>>

前言

近年来，有关发展观的文章可谓汗牛充栋。

这些文章，大多是从政治或经济的角度去理解发展观，或者将某些计划、设想、经验，贴上科学发展观的标签，对于什么是发展观和科学发展观，以及作为发展观的理论支持--发展学，则不甚了了。

发展学是20世纪中期兴起的一门专门研究发展理论的新学科。

人们根据发展学的理论来研究社会、经济、政治、教育等等发展问题，形成发展社会学、发展经济学、发展政治理论、发展教育理论等等专门著作，并通过这些领域的研究，丰富发展学的理论，探索科学发展观的涵义。

卢晓中教授的近作《现代高等教育发展论纲》，正是一本运用发展学理论，研究高等教育发展问题的力作。

这本专著以“发展理论--发展理念--发展战略”作为逻辑体系和基本分析框架，探析了高等教育的发展理论、高等教育发展理念和高等教育发展战略的内在联系，以及三者 in 高等教育实践层面的整合问题，从而阐明了一个重要观点，即高等教育发展战略的形成是建立在一定的发展理论和发展理念基础上。

<<现代高等教育发展论纲>>

内容概要

这是一本运用发展学理论，研究高等教育发展问题的力作。

本专著以“发展理论——发展理念——发展战略”作为逻辑体系和基本分析框架，探析了高等教育的发展理论、高等教育发展理念和高等教育发展战略的内在联系，以及三者 in 高等教育实践层面的整合问题，从而阐明了一个重要观点，即高等教育发展战略的形成是建立在一定的发展理论和发展理念基础上。

与以往的高等教育发展研究相比，显然这一逻辑体系和分析框架是有利于达到高等教育发展机制的较深层次，从实质上掌握现代高等教育发展规律的。

因为正确的高等教育发展战略的形成，不能没有一定的理论作为基础和依据，也离不开一定的理念引导。

无疑，这一观点对于我们制定科学的高等教育发展战略、推动高等教育的可持续发展是有重要的现实意义，也是本书突出的实践价值。

《现代高等教育发展论纲》对如何运用发展理论研究高等教育发展问题进行了比较系统和深入的探索，为发展教育学在我国高等教育学科领域的发展作了如下一些开拓性的工作。

第一，理论体系。

在宏观体系方面，《现代高等教育发展论纲》构建了发展教育理论的基本分析框架，并以此来构成本书的逻辑体系；在微观体系方面，以高等教育发展的适切性、质量、国际化三个核心范畴，作为发展理论、发展理念和发展战略三者的逻辑联结，建立起三者之间的内在联系。

第二，理论概念。

主要对发展概念、高等教育发展理论、高等教育发展战略等从发展学的角度进行了界定，从而建立起有关高等教育发展论域的概念体系。

第三，理论观点。

阐明了发展理论对高等教育发展研究的适切性；在发展教育理论的指导下提出了现代高等教育多元发展理念的整合及其途径；提出了现代高等教育发展理念的基本功能；在发展教育理论的基本分析框架下，从国际的、中国的、地方的三维视归纳出现代高等教育发展战略的基本特征。

同时从结构—功能的视角提出了广东高等教育发展的新认识、新观点。

<<现代高等教育发展论纲>>

书籍目录

导论一、发展：时代的主题二、高等教育发展的有关概念及其关系三、本书的基本体系第一章 发展理论与现代高等教育发展第一节 发展理论举隅一、新古典主义发展理论二、结构主义发展理论三、新马克思主义发展理论第二节 发展理论的分析框架与高等教育发展问题一、发展理论的分析框架对高等教育发展研究的适切性二、高等教育发展与社会发展第二章 现代高等教育发展理念第一节 高等教育发展理念的理论内涵一、高等教育发展理念的哲学内涵一二、高等教育发展理念的基本功能一第二节 高等教育发展理念的现代发展一一、基于理论和表达价值的现代高等教育发展理念二、指向实践和重在操作的现代高等教育发展理念第三节 现代高等教育多元发展理念的整合一、整合现代高等教育多元发展理念的理论内涵二、整合现代高等教育多元发展理念的主要途径第三章 现代高等教育发展战略第一节 高等教育发展战略：理论内涵和抉择依据一、高等教育发展战略的理论内涵二、高等教育发展战略的基本构成三、高等教育发展战略的抉择依据第二节 国际高等教育发展战略概述一、美国回应高等教育发展趋势的战略抉择二、英国回应高等教育发展趋势的战略抉择三、韩国回应高等教育发展趋势的战略抉择第三节 中国高等教育发展战略的发展一、改革开放以来中国高等教育的历史发展二、当前中国高等教育发展战略的确立依据三、中国高等教育改革和发展的战略重点第四节 现代高等教育发展战略的基本特征一、现代高等教育发展战略的地位特征二、现代高等教育发展战略的目标特征三、现代高等教育发展战略的抉择特征四、现代高等教育发展战略的内容特征五、现代高等教育发展战略的实施特征第四章 地方高等教育发展个案研究——从结构—功能视角看广东省高等教育的发展第一节 历史演变：广东省高等教育发展历程一、广东省高等教育发展简史(20世纪80年代以来)二、广东省发展高等教育的政策文本分析第二节 结构优化：广东省高等教育发展的战略选择一、从教育有效供给的角度看高等教育结构优化二、广东高等教育发展的实际要求高等教育结构优化第三节 协调发展：广东省高等教育与经济结构调整一、广东省宏观经济结构调整的历史特点二、广东省高等教育结构调整的总体现状三、广东省高等教育结构与地区经济结构的适应性分析第四节 目标期待：广东省高等教育结构优化的总体思路一、把握高等教育发展总量规模适当的“度”二、构建脉络清晰、梯度合理的层次结构三、构建与地区产业结构高度契合的科类结构四、形成多样化与一体化协调统一的形式结构第五节 体制改革：广东省高等教育结构优化的实践保障一、优化办学体制结构二、优化投资体制结构三、改革高校内部管理体制第六节 大学园区：广东省高等教育结构优化的战略安排一、国外建设大学园区的经验镜鉴二、国内建设大学园区的总体概况三、广东建设大学园区的价值期待四、广东建设大学园区的战略规划主要参考文献后记

<<现代高等教育发展论纲>>

章节摘录

一是现代化理论根据古典社会学有关社会变革与进化的“两极理论”和结构功能主义有关社会变迁与进化的“模式变量”理论，把人类社会划分为传统社会和现代社会这两种既对立又统一的社会进化系列中的社会形态。

该理论的着眼点就是探讨如何实现从传统社会向现代社会的转变。

二是现代化理论分析了非西方不发达国家的发展现状，以及仍处在传统社会和不发达状态的原因。在该理论看来，非西方不发达国家之所以未能实现现代化，主要在于其社会内部。

从西方国家现代化走过的路子来看，它们是通过“内生性变迁”，自然而然地逐步从传统社会向现代社会变迁和进化。

而非西方不发达国家却缺乏引发“内生性变迁”的动力，即缺乏“追求现代化的意志力”。

这缘于其本土文化的“传统性”。

三是现代化理论探讨了非西方不发达国家向现代社会即西方式社会转变的条件和途径，那便是以西方发达国家的发展道路为样板，选择“西方化”的国家发展模式。

而在“西方化”的过程中，首先要解决缺乏“内生性变迁”的动力问题，也就是要改变其本土文化的“传统性”问题。

日本学者富永健一提出了“西方化”必须经历的四个阶段：输入西方文明以摆脱传统主义的统治。非西方不发达国家社会现代化的第一阶段就是要输入与本国完全异质的、作为外来文明的西方文明，使脱离本国传统主义统治精神的广大群众接受和支持。

这是一个破坏本国传统社会的过程。

由推进现代化的杰出人物着手对西方文明进行有计划的输入与巩固。

<<现代高等教育发展论纲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>