

<<西方大师论儿童教育>>

图书基本信息

书名：<<西方大师论儿童教育>>

13位ISBN编号：9787539632711

10位ISBN编号：7539632712

出版时间：1970-1

出版时间：时代出版传媒股份有限公司，安徽文艺出版社

作者：缪富国

页数：161

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西方大师论儿童教育>>

前言

教育是一项非常复杂而又最具有意义的活动。

教育的对象是活生生的人，这不同于一般的人类活动。

教育者的一句话、一举动都将正面或负面地影响着教育对象；反之，教育对象的一切变化又影响到教育者的思想和行动。

儿童教育在全部教育中是最基础的也是最重要的部分。

一个人的生理和心理从儿童时代起就开始逐步成型，智力和非智力也已经基本形成。

无论是一代代教育大师的研究成果，还是当今科学技术的实验，都证明了这一点。

儿童不仅是现在的人，更是将来的人，儿童教育影响的不仅一个人的快乐、一个家庭的幸福，更影响着民族和人类的未来。

科学的儿童教育，其全部秘密在于善待儿童、尊重儿童、敬畏儿童。

在实际教育活动中，要将儿童当做生机勃勃的个体看待，尊重他们的兴趣爱好；要将儿童当做未成年人看待，尊重他们的身心特征，看到其发展的潜力和未来。

尊重孩子不仅仅是因为他们年幼弱小，需要爱护、关心和培养，而是在于他们从出生的时候开始就是一个个独立的生命个体，有自己独立的意愿和个性。

成人要承认每个孩子都有自己的天赋，要保护好他们的天赋，使之不受侵害。

<<西方大师论儿童教育>>

内容概要

教育是一项非常复杂而又最具有意义的活动。
教育的对象是活生生的人，这不同于一般的人类活动。
教育者的一句话、一举动都将正面或负面地影响着教育对象；反之，教育对象的一切变化又影响到教育者的思想和行动。

<<西方大师论儿童教育>>

书籍目录

与孩子一起快乐成长(自序)[第一章]柏拉图教育塑造未来[第二章]昆体良德育为儿童教育之首[第三章]蒙田培养儿童完美的判断力[第四章]夸美纽斯每个儿童都能成为独特的[第五章]卢梭教育要顺应儿童本性[第六章]福禄培尔让儿童在教育中自由发展[第七章]杜威在生活中教育儿童[第八章]蒙特梭利与儿童做朋友[第九章]马卡连柯让儿童在集体中成长

<<西方大师论儿童教育>>

章节摘录

一个受过适当教育的儿童，对于人工作品或自然物的缺点最敏感。因此，对丑恶的东西非常反感，对优美的东西大加赞赏，感受其鼓舞，并从中吸取营养，使自己的心灵成长得既美且善。

对任何丑恶的东西，他因其恶臭而不自觉地加以谴责，即使他还年幼，还知其然而不知其所以然。等到长大成人，拥有理智，他会如幼儿般迎接优美，因为他所受的教养使他趋善避恶，这是很自然的。

我们所假定的哲学家的天赋，如果得到了合适的教导，必定会成长而达到完全的至善。但是，如果他像一株植物，不是在所需要的环境中播种培养，就会长成一个完全相反的东西。

把所有10岁以上的有公民身份的孩子送到乡下去，这些孩子被接受过来，改变从他们父母那里所受到的生活方式的影响，用自己制定的习惯和法律培养他们成人。这是我们所述及的国家和制度得以建立起来，达到繁荣昌盛，并给人民带来最大福利的最便捷的途径。

（二）教育的制度、体系 儿童从出生到接受正规教育，这一阶段大家公认是教育最难的时期。

如果要不加区分地使用女子，像使用男子那样，一定先要给女子以同样的教育。

<<西方大师论儿童教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>