

<<数学课堂教学行为研究及案例>>

图书基本信息

书名：<<数学课堂教学行为研究及案例>>

13位ISBN编号：9787539251790

10位ISBN编号：7539251794

出版时间：2009-5

出版时间：江西教育出版社

作者：孔企平 编

页数：244

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学课堂教学行为研究及案例>>

内容概要

教育评价的本质在于，通过教学活动客观地把握学生发生了哪些变化，以便最大限度地求得教育效果。

这也是素质教育评价区别于应试教育评价的关键所在。

因此，新课程不应当也不可能否定考试（评价），恰恰相反，新课程要借助教育评价的改革矫正考试（评价）的功能，有效地实现教育评价的发展性价值。

教育心理学的研究表明，教育评价本身对于学生而言，是一种有意义的学习经验。

它是一种激励学生的学习动机、促进学生巩固知识的手段，也是一种帮助学生客观地认识学习成果的手段。

教育评价对于教师而言，可以成为教师教学行为达到何种效率的一种最基本反馈。

因此，问题不在于要不要考试（评价），而在于廓清“为了什么考试，考什么，怎么考”。

布卢姆（B.S.Bloom）的“三评价说”，即诊断性评价、形成性评价、终结性评价，为我们的教育评价改革提供了基本思路。

为了改进教师的评价行为，要从根本上转变教育评价观：第一，从学业评价转向学力评价。

学业评价往往以记忆与理解为中心，聚焦学习的结果。

学力评价不仅关注显性的学力成分——知识、理解，而且关注隐性的学力成分——思维方式与活动方式，以及问题解决的过程及其背后的情感、态度、价值观。

第二，从单维评价转向多维评价。

单维评价基本上是聚集知识、技能的量化评价，多维评价则是针对单维评价的偏失，着眼于学生的整体发展，兼顾三维目标，反映学生差异的一种教育评价。

第三，从课时评价转向单元评价。

传统的观摩教学往往停留于形式主义的表演，孤立地点评一节课。

这种做法难以达到评价的效果。

因此，以单元评价替代课时评价，以切磋教学替代观摩教学，是确立我国新课程背景下的听评课制度所需要的。

综上所述，只有冲出旧观念的重重围困，才能使不良的、低效的教学行为得到“脱胎换骨”的改造，才能换来学科教育的满园春色。

<<数学课堂教学行为研究及案例>>

书籍目录

序第一章 导论 第一节 新课程与数学教学行为 第二节 新数学教学观与教学行为 第三节 新课程背景下教学行为研究的几个特点第二章 数学教学的设计行为 第一节 数学课堂教学设计的理念 第二节 数学课堂教学设计的过程第三章 数学课堂有效教学行为的实施 第一节 有效教学行为要素与原则 第二节 课堂中的师生互动与对话行为 第三节 直接教学行为和间接教学行为第四章 数学课堂评价行为案例研究 第一节 数学课堂评价行为的基本问题 第二节 数学课堂评价的目标 第三节 数学学习过程的评价 第四节 数学课堂试题研究第五章 数与代数领域的教学内容与行为 第一节 第一、二学段数与代数的教学 第二节 第三学段数与代数的教学 第三节 数与代数的教学案例分析第六章 空间与图形的教学内容与行为 第一节 第一、二学段空间与图形的主要内容 第二节 第三学段空间与图形的主要内容 第三节 空间与图形的教学案例第七章 基于解决问题的数学教学行为 第一节 解决问题的概念及过程 第二节 数学建模的教学 第三节 解决问题与数学思维第八章 基于情境的数学教学行为 第一节 数学情境教学概述 第二节 基于现实生活的数学情境教学 第三节 基于学科自身的数学情境教学附录1 基于“过程性变式”的教学设计案例附录2 利用公式的多种推导方法促进学生推理能力的发展后记

<<数学课堂教学行为研究及案例>>

章节摘录

第一章 导论 开展数学教学行为研究对于在新课程理念下进行课堂教学改革具有重要意义。形成良好的数学教学行为是数学教师专业发展的重要内涵。在新课程背景下,教师如何形成良好的教学行为,对于转变学生的学习方式,促进学生的全面发展具有重要作用。

教师要提高数学教学能力、提高教学质量,必须了解数学教学行为的概念和内涵。本章首先对数学教学行为的概念作一些介绍,在此基础上结合数学教学背景和新数学教学观对教学行为的特点进行较为详细地阐述。

数学教学行为是教师在数学教学中使用方法和策略的过程,也是体现教师数学教学理念的活动过程。

研究者对课堂教学行为进行了许多研究,在大量课堂观察的基础上,按教师在课堂教学情景中的行为方式及其发挥的功能来划分,可将教师在课堂中发生的行为归为三类:主要教学行为(即主教行为)、辅助教学行为(即助教行为)和组织与管理行为。

主要教学行为是以课堂教学的目标与内容为定向的,需要教师具备必要的专业知识与技能。

辅助教学行为是以课堂教学中的学生和情景为指向,为学生的学习创设教学情景、提供各种激励措施,主要依赖教师的课堂经验和个性品质。

组织与管理行为主要是为课堂教学的有效开展提供组织变革与管理策略,需要教师具有一定的专业素养与教学机智。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>