

<<中学课堂教学行为研究及案例>>

图书基本信息

书名：<<中学课堂教学行为研究及案例>>

13位ISBN编号：9787539250854

10位ISBN编号：7539250852

出版时间：2009-5

出版时间：江西教育出版社

作者：区培民 编

页数：405

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学课堂教学行为研究及案例>>

### 内容概要

新课程进程中的课堂面临重构与新建的任务，教学行为需得注入新课堂的内涵——教师的专业成长真实地直面着这一挑战与机遇。

本书基于这一宏观背景，根据作者经年从事教师课堂教学行为研究的学术积累以及个人在新课程实验以来的中学“田野研究”经验，试图阐述一些语文课堂教师行为的新质，解说一些当下亟待指出和新变的实践问题，更希望揭示一些语文新课堂教师行为的文化因素。

本书因应新课程任务对教师行为的要求，强化了教师在质疑、讨论及三维目标教学设计等维度的行为说明；另外，呈现了一批教师行为观察、反思和评价的工具性操作文本，以供教师课堂行为的校本教研、校本培训或教研活动及教师自主评价参考使用。

## <<中学课堂教学行为研究及案例>>

### 作者简介

区培民，教育学博士，华东师范大学课程与教学系副教授，硕士生导师。

长期从事教师继续教育和语文课程研究生教育工作，近年来致力于中学课程教学一体化“田野”研究和校本教师专业优质化研究。

主授《语文课程与教学研究》《大众文化传播与语文课程》《教师文化的课堂透视》等课程。

代表性学术成果有论著《语文教师课堂行为系统论析》《大众文化传播与青少年成长》《大众文化场域的学校潜在课程开发》《语文学科文化功能和课程开发》等。

参与编写《中国教师新百科全书》《职业高中语文》等。

近期参与或主持的研究项目有《教师教育创新研究之语文教师课堂行为分析系统》《基于国家课程校本化的学校内涵发展研究》《基础教育在职教师研修课程建设》《基于“个别化学习指导”的学习力发展行动研究》等。

## <<中学课堂教学行为研究及案例>>

### 书籍目录

序绪论上编 语文新课堂的呈现行为 导语一 呈现行为与语文优质教学 导语二 呈现行为与接受学习 第一章 教学语言信语行为：创设语文文化语境 第一节 语文教师语言/言语功能新认 第二节 语文教师语言/言语行为的新课堂指征和要则 第三节 校本优化语言/言语行为：切入点与方式 第二章 讲解行为：衍展与创生课程资源 第一节 新课堂建设与讲解行为的辨正 第二节 讲解行为：规范/目标/功能 第三节 讲解行为的研究与反思 第三章 演示行为：重构与生成教学内容 第一节 演示的新课堂功能 第二节 演示的教学行为指在中编 语文新课堂的对话行为 导语一 对话作为新教学形态之新 导语二 对话行为与新课堂优质教学 导语三 对话行为与呈现行为相区别的特征 第四章 提问行为：优化学生学力品质 第一节 问答式教学对话行为：“教学的生命” 第二节 “提问”的新课堂行为策略举要 第五章 质疑式教学对话行为：指导学生自主生成 第一节 质疑的教学概貌和新说 第二节 质疑的类型及教学意涵与功能 第三节 质疑对话中的教师行为策略例析 第六章 讨论式教学对话行为：构建新的课堂形态 第一节 “讨论”对于新课堂建设的价值 第二节 讨论的组织和指导行为 第三节 优化讨论的教师反思行为 第七章 合作学习：教学行为改变学习方式 第一节 基于新课堂的“合作学习”解读视点 第二节 合作学习中的教师工作行为下编 语文新课堂的教学设计行为 导语一 教学设计作为“内隐性”行为的基础导向性 导语二 新课堂教学设计的新视角关注 第八章 教学设计：准备性行为的新质 第一节 语文教学设计的特征认定 第二节 语文教学设计的条件分析 第三节 语文教学资源的组织 第四节 新课堂教学行为智识辨正 第九章 教学设计：方案研制的要件 第一节 目标设计：分类/要则 .....后记

## <<中学课堂教学行为研究及案例>>

### 章节摘录

上编 语文新课堂的呈现行为 第一章 教学语言/言语行为：创设语文文化语境 课堂语言/言语行为是教师用于传达教材信息、转译教学内容和组织学习、启发学生的有声语言行为。教师的课堂教学语言是由语言（language）和言语（speech）两部分组合呈现的，前者表征为静态的句子、句群、语段等语言符号的形式构件，后者表征为动态的信息转换、情感诉求、人格表现等意蕴传播的物质过程。

在教师课堂行为系统中，它是涵盖所有广义的教学信息的上位的教师行为。

通常认为，教师的课堂语言/言语水平“在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动效率”，既直接影响到学生的语文学习能力和智慧发展水平，又在一定程度上影响到学生的课堂情感活动质量。

语文新课堂中优质化的语言/言语行为应至少适应、符合三方面的课程规约：第一，语文课程区别于其他学科课程的内容品性规约；第二，语文课程区别于其他学科课程的教学话语语境规约；

第三，语文课程区别于其他学科课程的教学生长/成长规约。

第一节 语文教师语言/言语功能新认 一、作为“中介语言”的功能 1.“中介语言”课堂中的教与学言语信息由教师的“中介语言”、学生的“同侪语言”、教师和学生的“目标语言”组成。

教师课堂语言/言语行为构成的“中介语言”，在教材与学生、课堂与教学过程中担负“中介”的使命。

。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>