第一图书网, tushu007.com

<<科教兴国与教育创新>>

图书基本信息

书名：<<科教兴国与教育创新>>

13位ISBN编号：9787539238760

10位ISBN编号：7539238763

出版时间：2002-12-01

出版时间：江西教育出版社

作者：毕诚

页数：529

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《科教兴国与教育创新：江泽民教育论述学习和研究》从新的视角，运用史论结合的研究方法，系统地探究了江泽民教育论述形成的历史背景、基本内容、实践影响、时代精神和创新特色，总结了改革开放特别是党的十三届四中全会以来我国教育改革与发展的新鲜经验，揭示了江泽民教育论述博大精深的丰富内容：关于如何继承和发展邓小平教育理论，在新一轮教育改革和现代化建设的实践中，与时俱进地推进我国马克思主义教育理论创新；关于如何面对知识经济、高新技术革命的机遇和挑战，加快我国技术创新、知识创新、人才创新的步伐，推动国家创新体系建设；关于教育如何完成实现经济体制和经济增长方式转变的两个根本任务，努力提高办学质量和效益；关于大力推进科教兴国，依靠科技进步和提高劳动者素质促进我国经济社会全面发展与进步；关于全面推进素质教育和建立终身教育体系，大力开发人力资源，将我国沉重的人口负担转化为强大的人力资源优势，以实现我国经济持续快速健康发展；关于教育、科技在经济建设中紧密结合，走产学研相结合道路，切实使科技与知识创新成为经济社会全面进步与发展的动力；关于以德治国和依法治教相结合，大力加强学校德育和公民道德建设；关于加强党的建设和干部教育，提高我们党的执政能力和拒腐防变能力；关于大力加强教师队伍建设，努力提高我国教育质量和效益；关于大力推进教育现代化和各级各类学校教育的课程改革等等论述。

<<科教兴国与教育创新>>

书籍目录

序言导论：学习江泽民教育论述 大力推进教育创新第一章 江泽民教育论述的基本内容和重大意义 第一节 江泽民教育论述的基本内容　一、江泽民教育论述的概念　二、江泽民教育论述的基本内容　三、江泽民教育论述的基本特点　第二节 江泽民教育论述的重大意义　一、实现了教育认识的第三次历史性飞跃　二、推动了科教兴国共识的形成　三、明确了教育要实现“两个重要转变”的任务　四、提出了教育在知识创新中的历史使命　五、确定了培养21世纪社会主义新人的奋斗目标　六、开创了素质教育和终身教育新局面第二章 江泽民教育论述形成的时代背景 第一节 新形势下的历史选择　一、努力办好中国自己的事情　二、深化改革，建立社会主义市场经济 第二节 教育改革与发展的新任务　一、教育改革与发展必须面向市场经济建设　二、提出实施科教兴国战略 第三节 知识经济，高新技术革命呼唤教育创新　一、迎接知识经济、高新技术革命的挑战　二、提出教育创新任务 第四节 经济、社会进步要求教育适度超前发展　一、经济＼社会进步要求加大科教兴国力度　二、基础教育适度超前发展的重大决策　三、明确基础教育改革与发展的目标和任务　四、以德治国，加强公民道德建设第三章 江泽民教育论述形成的教育基础 第一节 坚持和发展邓小平教育理论　一、尊重知识、尊重人才　二、确立新时期精神文明建设方针　三、确立教育立国的基本国策　四、教育要面向现代化，面向世界，面向未来 第二节 教育立法的实践探索　一、依法治教，颁布《义务教育法》　二、尊师重教，颁布《教师法》　三、教育改革逐步走上依法治教轨道……

章节摘录

书摘二、提出实施科教兴国战略　经济体制改革，是我国20世纪90年代最具深远影响的重大变革，它不仅推动了我国经济果断地结束了计划经济的传统模式，实现了真正意义的对外开放，走人了世界经济大市场，而且推动了我国科技体制的重大变革，促进了科技与教育的紧密结合，走上了科教兴国的发展道路。
　1995年5月，中共中央、国务院发布《关于加速科学技术进步的决定》，并召开了全国科技大会。
江泽民同志代表党中央首次明确提出实施科教兴国战略。
由此，党和国家正式将实施科教兴国战略作为一项基本国策，各项政策相继出台。
　实施科教兴国战略的提出，是我国20世纪90年代教育改革与发展的一件大事，确立了我国教育改革与发展的主题。
教育与科技在经济建设中的紧密结合，不仅是推动经济发展的客观要求，而且也是促进社会全面进步的根本途径。
江泽民同志是实施科教兴国战略的积极倡导者，他围绕科教兴国主题，结合我国教育改革与发展的实际问题，在教育观念、教育理论上不断创新，日益形成了关于科教兴国的系统论述，为我国新形势下的教育改革政策提供了新的理论基础。
　江泽民同志指出，在新世纪，中华民族将实现伟大的复兴。
在一个占世界人口1／5的发展中大国里，再用五十年的时间基本完成现代化，这是一项惊天动地的伟业。
为实现这个光辉的目标，我们应该充分发挥社会主义制度的优越性，坚持不懈地实施科教兴国战略。
　在我国，实施科教兴国战略是历史的必然选择，它具有广泛的实际意义。
我国人口多、底子薄、经济文化发展很不平衡。
这个基本国情将长期存在。
我国东中部地区人民充分认识到，要在初步发展的基础上建设小康社会，必须加大科技进步，大力开发人力资源，走科教兴国的道路。
同样，在我国西北地区，要求得跨越式发展，除了走科教兴国之路外，则是别无良策。
在制定和实施西部大开发战略决策中，江泽民同志反复强调实施科教兴国战略的重要性和必要性。
　我国没有解决温饱问题的人口还有3000万，相对全国人口来讲比例不算高，但是绝对量却相当于一个中等国家的人口。
这些贫困人口主要分布在自然条件相当恶劣、交通极为不便的边远地区。
改革开放以来，党和政府不断加大对这些贫困地区的扶贫力度，但要使落后地区实现脱贫，显然仅靠扶贫是不能解决的。
江泽民同志在工999年9月29日中央民族工作会议上指出：　加快民族地区的发展，必须坚定不移地实施科教兴国战略。
要优先发展教育事业，全面推进素质教育。
加快实施科技开发和成果转让，努力推广实用技术和有条件发展的高新技术，支持和鼓励高等院校和科研部门向民族地区转让科技成果，积极引导科技人才向民族地区合理流动。
　在200工年6月25日第四次西藏工作座谈会上，江泽民同志提出要全面贯彻党的民族政策，实施科教兴藏和可持续发展战略。
他说，实现西藏的快速发展，最根本的要靠西藏广大干部和群众自力更生、艰苦奋斗。
要进一步解放思想，更新观念，坚持把发展作为主题，把结构调整作为主线，把改革开放和科技进步作为动力，以提高人民生活水平为出发点，以创新的思路解决西藏经济社会发展中的问题，使之步人良性循环的轨道。
概而言之，就是要在加大扶贫力度的同时，实施科教兴藏和可持续发展战略。
　科教兴国主题的确立，是我们党在改革开放和现代化建设进程中对教育、科技的作用与意义认识的巨大历史进步。
它不仅使改革开放以来建设有中国特色社会主义的经验得到了科学的总结，而且使邓小平教育理论得

到了创新性发展O江泽民同志关于科教兴国的论述，为我国经济社会全面进步与发展的动力问题作了创造性的理论探索，为我国教育与科技的改革与发展开辟了一个崭新的世界。
第三节 知识经济、高新技术革命呼唤教育创新　在20世纪末本世纪初，新一轮科技革命的浪潮席卷全球，高新技术以前所未有的规模与速度向现实社会生产力转化。
知识经济的发展日益加快，国际竞争越来越表现为以科技和人才为核心的综合国力的竞争，科技和人才日益成为国家繁荣、民族振兴的关键性因素和最重要的资源，因此教育在综合国力形成中的基础性、先导性、战略性和全局性的作用越来越明显，越来越重要了。
面对这一形势，江泽民同志在科教兴国理论的基础上，大力提倡科技与教育创新，开创了我国教育创新的新局面。
一、迎接知识经济、高新技术革命的挑战在世纪之交，为了赢得国际间综合国力的竞争，世界各国都在积极筹划21世纪科技、教育的发展战略和改革方案。
以江泽民同志为核心的第三代领导集体，深刻洞察、准确把握世界经济、科技和教育的发展趋势，从我国国情出发，作出了实施科教兴国战略的英明决策。
　实施科教兴国战略的提出，是全党全社会对新时期教育战略地位认识上的又一次历史性的飞跃，是以江泽民同志为核心的党中央面对世界范围内科学技术迅猛发展，综合国力竞争日趋激烈的时代背景，根据经济、社会发展规律和我国现实情况作出的重大战略部署，是保证国民经济持续、健康、快速发展的根本措施，是实现我国社会主义现代化宏伟目标的必然选择，也是中华民族振兴的必由之路。
能否落实科教兴国战略，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动，关系到我国以什么样的姿态进人21世纪，关系到我国在激烈的竞争中能否赢得更大的主动，关系到国家的前途和民族的命运。
　1998年，面对激烈的国际竞争和知识经济的挑战，江泽民同志在北京大学建校100周年庆祝大会上，明确指出教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。
　他从中华民族前途命运的高度，号召全党全社会要进一步紧紧围绕经济建设这个中心，坚持不懈地实施科教兴国的战略，要求“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济发展和社会进步的重大作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动”。
　实施科教兴国战略，是对知识经济、高新科学技术革命的积极回应。
实施科教兴国战略的意义在于，教育必须在经济建设中发挥特殊的作用，知识传播、知识创新和人才培养，必须为我国现代化建设提供源源不断的人才支持和知识贡献。
知识经济、高新科学技术革命将人类社会带人了一个创新时代。
科技与教育的全面创新能力的高低将决定着一个国家和民族的前途与命运，这是由知识经济的特性所决定的。
因为，知识经济是以现代科学技术为核心，建立在知识的生产、处理、传播和应用基础上的经济。
在某种意义上讲，知识经济乃是依赖于知识创新的经济。
知识经济的这种特征决定了知识创新的水平和速度是经济增长的关键因素，掌握和应用知识、信息的能力是经济竞争力的核心。
知识经济的特征也决定了投资于人，培养和开发人的创新能力及掌握应用知识、信息的能力，将是国际竞争的焦点。
我们必须充分认识它的现实紧迫性和客观必然性。
　在知识经济时代，科技和教育越来越成为经济持续、快速、健康发展的驱动力。
科学技术是第一生产力，以科技和教育高度发达为前提乃是知识经济的特征之一。
据经济学家估计，当今发达国家技术进步对经济增长的贡献已占60%至80%，其中教育和培训的贡献占20%左右。
物质资本和劳动力数量投入的贡献已降至仍左右，知识对劳动价值的贡献率超过其他生产要素对劳动价值的贡献率。
发展中国家与发达国家生产力差距拉大的主要原因是知识和人才积累不足，是知识创新能力低下，说到底是教育落后的问题。
　知识经济对人才培养提出了前所未有的紧迫要求，传统的教育模式，特别是人才培养模式受到了严

峻的挑战。
随着知识经济的发展，全球化的经济合作对人才需求的结构重心不断地快速提升，知识技能要求较高的职位迅速替代低技能职位的趋势日益明显。
在知识经济时代，从事知识生产和传播的劳动者将占到80%以上，劳动者的素质将从根本上改变。
因此，知识经济的发展，不仅要求我国大力发展高中阶段和高等教育的规模，使更多的知识型人才成为社会劳动力的主体，而且知识经济的发展，迫切要求我国教育和人才培训必须作深层次的改革，把提高人的整体素质和适应知识经济要求的知识创新能力放在重要位置。
……

媒体关注与评论

序言经过二十多年的改革开放，我国经济社会发展取得了翻天覆地的变化。
我国的社会主义教育事业，在邓小平教育理论的正确指导下，全面实践“三个代表”重要思想，不断地深化改革，其规模和速度的发展以及质量和效益的提高，都是前所未有的。
21世纪，我国教育面临着新时代、新形势的挑战。
这种新形势表现在商品短缺状况基本结束、社会主义市场经济体制初步建立、全方位对外开放格局基本形成。
当前，我国开始进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，正在向现代化建设第三步战略目标迈进。
在新的历史．阶段，我们必须进一步明确教育改革与发展的新任务。
科教兴国，教育为本。
教育要为全面建设小康社会与加快社会主义现代化进程提供人才支持和知识贡献，就必须努力按照教育适度超前发展的方针，实现教育现代化的跨越式发展。
面对新形势、新任务，我国教育无论在政策、法规建设方面，还是在理论建设、实践探索方面，都应该把教育创新作为改革与发展的新课题。
江泽民同志作为中国共产党的第三代领导集体的核心，在领导全党和全国各族人民进行改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，高举邓小平理论伟大旗帜，创造性地提出了“三个代表”重要思想，丰富和发展了马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论。
他在领导全党进行社会主义建设时，把教育作为重要的基础，并且发表了许多重要讲话。
最近在庆祝北京师范大学建校100周年大会上江泽民同志全面阐述了教育创新的理论。
江泽民教育论述，是党的第三代领导集体的智慧和新形势下我国教育改革与发展新经验的结晶，是马克思主义教育理论、毛泽东教育思想、邓小平教育理论在新的历史时期的创造性发展。
它作为我国教育在新形势下改革与发展的指导思想，不仅有力地推动了教育事业的蓬勃发展，而且为我国教育方针政策、教育体制、教育理论、教育实践的全面创新，提供了科学的思想理论基础。
十多年来，我国教育改革与发展之所以取得了如此伟大的成就，从根本上讲，是与江泽民教育论述的形成与发展和我们党实现了对教育认识的重大历史性飞跃有着直接关系的。
实施科教兴国战略，教育是根本。
广大教育工作者在实践科教兴国和教育创新的探索中，素质教育得以全面推进，教育创新思潮迅速崛起，教育体制改革全面深入，人才培养模式发生重大变化。
实践证明，江泽民教育论述作为我国教育改革与发展的指导思想，具有重大的理论创新价值和实践指导意义。
本书作者在北师大求学时就勤学好问、勇于探索。
在中央教科所，他主要从事当代中国教育研究。
他撰写的这本《科教兴国与教育创新一一江泽民教育论述学习和研究》，从新的视角，运用史论结合的研究方法，系统地探究了江泽民教育论述形成的历史背景、基本内容、实践影响、时代精神和创新特色，总结了改革开放特别是党的十三届四中全会以来我国教育改革与发展的新鲜经验，揭示了江泽民教育论述博大精深的丰富内容：关于如何继承和发展邓小平教育理论，在新一轮教育改革和现代化建设的实践中，与时俱进地推进我国马克思主义教育理论创新；关于如何面对知识经济、高新技术革命的机遇和挑战，加快我国技术创新、知识创新、人才创新的步伐，推动国家创新体系建设；关于教育如何完成实现经济体制和经济增长方式转变的两个根本任务，努力提高办学质量和效益；关于大力推进科教兴国，依靠科技进步和提高劳动者素质促进我国经济社会全面发展与进步；关于全面推进素质教育和建立终身教育体系，大力开发人力资源，将我国沉重的人口负担转化为强大的人力资源优势，以实现我国经济持续快速健康发展；关于教育、科技在经济建设中紧密结合，走产学研相结合道路，切实使科技与知识创新成为经济社会全面进步与发展的动力；关于以德治国和依法治教相结合，大力加强学校德育和公民道德建设；关于加强党的建设和干部教育，提高我们党的执政能力和拒腐防变能力；关于大力加强教师队伍建设，努力提高我国教育质量和效益；关于大力推进教育现代化和各级

各类学校教育的课程改革等等论述。
对此，作者做了一件很有开创性的工作，的确是值得充分肯定和鼓励的。
顾明远2002年9月9日

编辑推荐

江泽民同志作为中国共产党的第三代领导集体的核心，在领导全党进行社会主义建设时，把教育作为重要的基础，并且发表了许多重要讲话。
十多年来，我国教育改革与发展之所以取得了如此伟大的成就，从根本上讲，是与江泽民教育论述的形成与发展和我们党实现了对教育认识的重大历史性飞跃有着直接的关系。
本书系统地论述了江泽民同志的教育思想。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com