

<<数学教育学>>

图书基本信息

书名：<<数学教育学>>

13位ISBN编号：9787539225296

10位ISBN编号：7539225297

出版时间：1991-11

出版时间：江西教育出版社

作者：张奠宙

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教育学>>

内容概要

内容简介

数学教育改革已形成全球性热潮，作者以“面向世界、面向未来”的指导思想，广泛吸收国际上数学教育的论述和经验，并和我国情况加以比较，提出自己的评论意见，发人深思。

此书材料丰富，思路活跃，其体系与风格与众不同，内容包括：数学教育的特征，数学教育目的和内容国际比较，弗赖登塔尔数学教育思想，学习心理学基础，数学能力，问题解决，计算机与数学教育，数学评估，奥林匹克数学竞赛等。

本书可供广大数学教师阅读，尤宜作为在职培训教材，师范院校数学教育学课程，亦可用作教材或教学参考书。

<<数学教育学>>

书籍目录

- 目录
- 前言
- 绪论 数学教育学正在形成中
- 第一章 数学和数学教育的特征
 - 第一节 关于数学学科特点的某些提法的质疑
 - 第二节 数学对象的特点：思想材料的形式化抽象
 - 第三节 数学思维的特点：策略创造与逻辑演绎的结合
 - 第四节 数学知识的特点：通用精确简约的科学语言
 - 第五节 数学教学的特点和原则
- 第二章 现代数学思想对中学数学教育的影响
 - 第一节 20世纪数学一瞥
 - 第二节 数学语言的变化
 - 第三节 运动观念的深入
 - 第四节 向量观点的普及
 - 第五节 结构思想的传播
 - 第六节 随机数学的兴起
 - 第七节 计算机热潮的影响
- 第三章 社会文化的发展与数学教育的演变
 - 第一节 信息社会对数学教育的影响
 - 第二节 东亚考试文化与数学教育
 - 第三节 民族数学
 - 第四节 美国 日本数学教育的一次比较
- 第四章 关于“数学教育目的”的评论
 - 第一节 数学教育的地位和作用
 - 第二节 “数学教育目的”的各种提法
 - 第三节 我国“数学教育目的”提法的变迁
 - 第四节 几点反思
- 第五章 数学课程设计与教科书编写
 - 第一节 数学课程的总体设计，课程标准
 - 第二节 数学教科书编写中的具体对策
 - 第三节 英国的《Cockcroft》报告
 - 第四节 SMP课程的改革与发展
 - 第五节 日本数学课程
 - 第六节 我国数学课程改革展望
- 第六章 数学思维的心理分析
 - 第一节 数学思维的心理本质
 - 第二节 概念形成的心理分析
 - 第三节 证明学习的心理分析
 - 第四节 问题解决的心理分析
 - 第五节 数学思维能力的分析
 - 第六节 数学学习的水平和阶段
- 第七章 数学能力的探讨
 - 第一节 数学能力的有关论述
 - 第二节 数学思维能力
 - 第三节 数学能力培养中的一些倾向性问题

<<数学教育学>>

- 第四节 运用数学语言的能力培养
- 第五节 抽象概括能力的培养
- 第六节 数学解题能力的培养
- 第八章 数学教学的方法
 - 第一节 数学教学方法与数学教学模式
 - 第二节 数学教学方法的选择
 - 第三节 上海青浦县的“尝试指导、效果回授”复合模式
- 第九章 弗赖登塔尔的数学教育思想
 - 第一节 关于现代数学特性的论述
 - 第二节 关于数学教育目的的探讨
 - 第三节 关于数学教学原则的设想
- 第十章 数学教育中的问题解决
 - 第一节 当今数学教育中的热门话题 问题解决
 - 第二节 问题与习题
 - 第三节 问题解决与解题
 - 第四节 “问题解决”研究的动向
- 第十一章 计算机时代的数学教育
 - 第一节 再谈信息社会的特性及其对数学教育的影响
 - 第二节 计算机与数学教育的特定关系
 - 第三节 计算机辅助教学的兴起
- 第十二章 数学教育的实验、测量与评价
 - 第一节 数学教育实验的意义
 - 第二节 关于开展数学教育实验的若干问题
 - 第三节 数学教育测量
 - 第四节 数学教育评价
- 第十三章 数学竞赛与数学教育
 - 第一节 数学竞赛概况
 - 第二节 奥林匹克数学
 - 第三节 数学竞赛在数学教育中的地位和作用
 - 第四节 数学高材生的特殊能力及其培养
- 附录 美国数学课程标准(摘译)
- 附录二 美国《数学教学专业标准》介绍(摘译)
- 附录三 衡量数学能力的53个测验

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>