

<<数学教育学>>

图书基本信息

书名：<<数学教育学>>

13位ISBN编号：9787539225296

10位ISBN编号：7539225297

出版时间：1991-11

出版时间：江西教育出版社

作者：张奠宙

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学教育学>>

### 内容概要

#### 内容简介

数学教育改革已形成全球性热潮，作者以“面向世界、面向未来”的指导思想，广泛吸收国际上数学教育的论述和经验，并和我国情况加以比较，提出自己的评论意见，发人深思。

此书材料丰富，思路活跃，其体系与风格与众不同，内容包括：数学教育的特征，数学教育目的和内容国际比较，弗赖登塔尔数学教育思想，学习心理学基础，数学能力，问题解决，计算机与数学教育，数学评估，奥林匹克数学竞赛等。

本书可供广大数学教师阅读，尤宜作为在职培训教材，师范院校数学教育学课程，亦可用作教材或教学参考书。

## &lt;&lt;数学教育学&gt;&gt;

## 书籍目录

目录

前言

绪论 数学教育学正在形成中

第一章 数学和数学教育的特征

第一节 关于数学学科特点的某些提法的质疑

第二节 数学对象的特点：思想材料的形式化抽象

第三节 数学思维的特点：策略创造与逻辑演绎的结合

第四节 数学知识的特点：通用精确简约的科学语言

第五节 数学教学的特点和原则

第二章 现代数学思想对中学数学教育的影响

第一节 20世纪数学一瞥

第二节 数学语言的变化

第三节 运动观念的深入

第四节 向量观点的普及

第五节 结构思想的传播

第六节 随机数学的兴起

第七节 计算机热潮的影响

第三章 社会文化的发展与数学教育的演变

第一节 信息社会对数学教育的影响

第二节 东亚考试文化与数学教育

第三节 民族数学

第四节 美国 日本数学教育的一次比较

第四章 关于“数学教育目的”的评论

第一节 数学教育的地位和作用

第二节 “数学教育目的”的各种提法

第三节 我国“数学教育目的”提法的变迁

第四节 几点反思

第五章 数学课程设计与教科书编写

第一节 数学课程的总体设计，课程标准

第二节 数学教科书编写中的具体对策

第三节 英国的《Cockcroft》报告

第四节 SMP课程的改革与发展

第五节 日本数学课程

第六节 我国数学课程改革展望

第六章 数学思维的心理分析

第一节 数学思维的心理本质

第二节 概念形成的心理分析

第三节 证明学习的心理分析

第四节 问题解决的心理分析

第五节 数学思维能力的分析

第六节 数学学习的水平和阶段

第七章 数学能力的探讨

第一节 数学能力的有关论述

第二节 数学思维能力

第三节 数学能力培养中的一些倾向性问题

## &lt;&lt;数学教育学&gt;&gt;

- 第四节 运用数学语言的能力培养
- 第五节 抽象概括能力的培养
- 第六节 数学解题能力的培养
- 第八章 数学教学的方法
  - 第一节 数学教学方法与数学教学模式
  - 第二节 数学教学方法的选择
  - 第三节 上海青浦县的“尝试指导、效果回授”复合模式
- 第九章 弗赖登塔尔的数学教育思想
  - 第一节 关于现代数学特性的论述
  - 第二节 关于数学教育目的的探讨
  - 第三节 关于数学教学原则的设想
- 第十章 数学教育中的问题解决
  - 第一节 当今数学教育中的热门话题      问题解决
  - 第二节 问题与习题
  - 第三节 问题解决与解题
  - 第四节 “问题解决”研究的动向
- 第十一章 计算机时代的数学教育
  - 第一节 再谈信息社会的特性及其对数学教育的影响
  - 第二节 计算机与数学教育的特定关系
  - 第三节 计算机辅助教学的兴起
- 第十二章 数学教育的实验、测量与评价
  - 第一节 数学教育实验的意义
  - 第二节 关于开展数学教育实验的若干问题
  - 第三节 数学教育测量
  - 第四节 数学教育评价
- 第十三章 数学竞赛与数学教育
  - 第一节 数学竞赛概况
  - 第二节 奥林匹克数学
  - 第三节 数学竞赛在数学教育中的地位和作用
  - 第四节 数学高材生的特殊能力及其培养
- 附录 美国数学课程标准(摘译)
- 附录二 美国《数学教学专业标准》介绍(摘译)
- 附录三 衡量数学能力的53个测验

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>