

<<幼儿神奇贴纸-多元智能训练>>

图书基本信息

书名：<<幼儿神奇贴纸-多元智能训练>>

13位ISBN编号：9787539147376

10位ISBN编号：7539147377

出版时间：1970-1

出版时间：二十一世纪

作者：21世纪出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿神奇贴纸-多元智能训练>>

内容概要

0~7岁是幼儿各个智能发育的关键期,这一阶段幼儿的智能能否全面平衡地发展直接关系到幼儿的一生。

然而,每一个孩子的智能组合是不同的,通过本套书可以帮助您全面开发宝宝的各项智能,更可以帮助您发现宝宝的优势智能,从而将宝宝培养成全面又富有个性的、能适合未来社会发展需要的人。

《多元智能拓展训练》以加德纳的“多元智能理论”为基础,循序渐进的为孩子的多元智能开发设计了丰富有趣的游戏,通过贴纸游戏进行的8大智能训练,并将知识和理解潜移默化的融入游戏中。

全套共32本,分为4个阶段:A阶段1~3岁、B阶段2~4岁、C阶段3~5岁、D阶段4~6岁。

每个阶段由语言智能、数学•逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、为人处世智能、自我认识智能、自然•科学智能八大智能开发组成。

每本书都附有6页不干胶贴纸,是一套以语言、身体、情绪、社会性及认知开发和创意性开发为目的适合1岁到6岁左右幼儿的立体活动游戏教材。

A阶段1-3岁 内容提要语言智能——我的一家。

学习爷爷、奶奶、妈妈、爸爸、哥哥、姐姐等家庭成员的称呼。

学习在周边经常见到的事物以及食物的名称。

数字•逻辑智能——大•小,数字1~3。

比较事物的大小差异,理解“大、小”的概念。

通过捉迷藏游戏,理解动物的部分和整体。

学习数字1到3,掌握数数。

空间智能——有•没有。

通过游戏理解“有”和“没有”的概念。

通过“部分”来推测“整体”。

身体•运动智能——肌肉锻炼游戏。

学习帮助肌肉发达的简单的运动。

模仿动物们的形态。

通过生活上的游戏来学习运动。

音乐智能——屋里的声音。

倾听我们熟悉的电话铃声、铃铛声等屋里的声音。

辨别声音的大小。

听童谣一起学音乐节奏。

为人处世智能——打招呼。

熟悉跟别人沟通时最基本、最重要的“打招呼”。

根据不同情况学习不同的打招呼方式,学习有礼貌地跟别人打招呼。

自我认识智能——调节情绪。

认识“我”的情感并正确表达“我”的情感。

认识别人的情感并理解他们所表达的不同的情感。

<<幼儿神奇贴纸-多元智能训练>>

自然•科学智能——观察动物。
学习不同动物的特征。

。通过观察，理解动物的共性和差异。

<<幼儿神奇贴纸-多元智能训练>>

书籍目录

多元智能拓展训练：幼儿神奇贴纸·A阶段1—3岁：身体·运动智能 多元智能拓展训练：幼儿神奇贴纸·A阶段1—3岁：为人处世智能 多元智能拓展训练：幼儿神奇贴纸·A阶段1—3岁：自我认识智能 多元智能拓展训练：幼儿神奇贴纸·A阶段1—3岁：自然·科学智能 多元智能拓展训练：幼儿神奇贴纸·A阶段1—3岁：语言智能 多元智能拓展训练：幼儿神奇贴纸·A阶段1—3岁：空间智能 多元智能拓展训练：幼儿神奇贴纸·A阶段1—3岁：数学·逻辑智能 多元智能拓展训练：幼儿神奇贴纸·A阶段1—3岁：音乐智能

<<幼儿神奇贴纸-多元智能训练>>

章节摘录

版权页： 插图：

<<幼儿神奇贴纸-多元智能训练>>

编辑推荐

《幼儿神奇贴纸·多元智能训练(升级版)(套装全8册)(1-3岁)》：《多元智能拓展训练》引进自韩国Gitan教育社。

Gitan教育社设立于1992年。

是韩国的教育出版社中的10大社之一。

该社出书范围主要从婴幼儿到小学高年级的教育教辅书、名著、童话、多元智能启发、漫画教科书等书。

“Gitan”的意思是把基础夯实，也是该公司注册的商标，意为强调基础的重要性。

霍华德·加德纳是谁？

美国哈佛大学教育学研究生院资深教授、美国艺术与科学院院士、美国政治与社会科学院院士、美国国家教育学会副会长、哈佛大学“零点项目”研究所主持人，专著超过20本，发表论文数百篇；超过20所大学颁给他荣誉学位；《纽约时报》称他为美国当今最有影响力的发展心理学家和教育学家；哈佛商学院教授称“加德纳是本时代最明亮的巨星之一，他突出表现人类成功的不同智慧”；美国特质教学联盟主席称“推动美国教育改革的首席学者，加德纳当之无愧。

”霍华德·加德纳之所以闻名于世，是因为他开创了“多元智能理论”。

这一理论现在已经成为美国和欧洲许多国家教育改革的重要理论基础之一。

传统智能理论VS多元智能当智力测验最早产生的时候，人们用智商来体现智力的高低程度。

其主要内容是语言文字智能和数学逻辑智能。

这是由于经典的智力测验——斯坦福-比奈测验的产生是为了能将真正心智有缺陷的儿童与由其他原因造成学业不良的儿童区分开来。

这就形成了传统IQ测验的局限性。

八十年代，美国著名发展心理学家、哈佛大学教授霍华德·加德纳（Howard·Gardner）博士及其同事驳斥传统狭隘的智能理论，指出了多元智能的存在。

多元智能理论更能反映现实生活中智能活动的多样性与复杂性，全面评估孩子的智能，根据孩子不同的智能趋向，客观公正地给予其积极、肯定的评价。

加德纳以“多元智能理论”荣获路易斯维里大学葛罗威麦耶奖，同时获得麦克阿瑟基金会的天才奖。

霍华德·加德纳博士指出，人类的智能是多元化而非单一的，主要是由以下八项组成：1、语言智能——有效地运用口头语言及文学的能力。

2、数学·逻辑智能——指能有效地运用数字、计算、推理、假设和思考的能力。

3、空间智能——指善于利用三维空间方式进行思维和表现的能力。

4、身体运动智能——指调节身体运动及运用巧妙的手改变物体的技能。

5、音乐智能——指敏感地感知音调、旋律、节奏和音色的能力。

6、为人处世智能——指能觉察他人情绪意向，有效地理解他人和善于与他人交际的能力。

7、自我认识智能——指认识自我和善于自我反省的能力，能正确认识自己的长处和短处，把握自己的情绪、意向、动机、欲望，对自己的生活有规划，能自尊、自律，会吸取他人的长处，喜欢独立工作，有自我选择的空间。

8、自然·科学智能——指对自然现象、科学和动物世界等特别的兴趣和爱好倾向。

多元智能理论自提出以来，对美国和西方国家当前的教育改革产生了极为重要的影响。

广泛应用于欧美国家和亚洲许多国家的幼儿教育上，并且获得了极大的成功。

在美国冠名为“多元智能实验学校”或“加德纳学校”的已经有近百所。

多元智能理论也引起了我国教育界的极大重视。

多元智能理论正在成为我国素质教育改革的重要理论指导，广泛应用于教育教学改革、课程开发、教学方法研究以及教育心理测验，掀起了一场教育思想的新革命。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>