

<<我家有个8岁大学生>>

图书基本信息

书名：<<我家有个8岁大学生>>

13位ISBN编号：9787539138114

10位ISBN编号：7539138114

出版时间：2007-11

出版时间：二十一世纪

作者：宋洙珍

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<我家有个8岁大学生>>

### 内容概要

幽根他.....周岁，还不会翻身，四岁，因跟不上幼稚园的进度而惨遭“退学”，五岁，才会念出“洗手间”三个字，却在六岁两个月时，学会高中微积分，七岁五个月，考上了高中，七岁八个月，考上了大学！

幽根爸爸说：“任何一个孩子，出生时都带着一个以上的才华，父母应该发现属于自己孩子的特别才华，并集中培养，它自然能开花结果。

”当所有的父母都着迷于早期教育时，他却坚信，无须“拔苗助长”，只要耐心等待，当孩子到达最佳时机点，他将光速成长！

抱持着这样信念的幽根爸爸，把一个大家都担心发展迟缓甚至智力有问题的孩子，在八岁时送进了大学之门！

## <<我家有个8岁大学生>>

### 作者简介

宋洙珍，一九五九年生于首尔，有一段时间离开了首尔，在杨平汶湖里担任教师工作，三十九岁时，他当了爸爸。

四十岁那年的冬天，以不惑之龄学习滑雪板，希望自己可以成为一个帅爸爸。

未来的梦想是等将来幽根进入大学之后，自己可以创办一个小小的替代学校，也就是一个可以让孩

## <<我家有个8岁大学生>>

### 书籍目录

自序 哪怕是没有任何人走过的路 依然要不畏惧地走下去第1章 不要破坏孩子天生的英才性 每个孩子天生都抱着英才种子来到这个世界 幽根是0.1%的英才 一条路英才与万条路英才 没有英才教育 没有分别的私人教育成为毒素的原因第2章 99%的努力可以创造1%的英才 什么都不知道的妈妈创造英才 对孩子的爱不拿时间来衡量 父母的信任可以让孩子成长 要无条件等待,直到孩子准备好为止 要成为谁的妈妈 为育儿停职也有条件 不要打搅 在汶湖里认识的人生导师们第3章 把我的孩子变成英才的适时教育法 不是早期教育,而是适时教育 绝对不要只想教导,而是想办法让孩子学习 孩子,等待多久就成长多少 选择与集中是唯一的快捷方式 为什么是选择与集中(一) 为什么是选择与集中(二)第4章 孩子需要的人性教育另有其方 知与行不是两回事 就酱奶奶和果果奶奶 我们的孩子需要的社会性(一) 我们的孩子需要的社会性(二) 一朵开在野地的花,本身也会知道开花 结果的时期 音乐教育要这样教导 为了成为父母,需要早期教育第5章 培养我的孩子成为英才的十项秘诀 幽根依照进行的英才计划

## &lt;&lt;我家有个8岁大学生&gt;&gt;

## 章节摘录

第一部分 不要破坏孩子天生的英才性 我们不需要知道到底英才性是先天具备的，还是后天努力开发的，父母不要因为自己的孩子生下来时没有具备英才性，就抛弃教育。

哪怕是有千分之一或万分之一的机会，都不放弃希望，这是每位父母都应该抱持的心境。

每个孩子天生都抱着英才种子来到这个世界 很多孩子会带着我们俗语所说的“好头脑”来到这个世界，别人都需要熬夜读书，他却边看书边玩乐，然后在考试前一天，向别人借看一次笔记后，自己就能考100分。

相反地，也有些孩子是别人只要看一次就了解的，他却需要看十次。

但是像这类型的孩子，如果可以忍耐着看完十二次的话，同样也可以考100分。

我们很明白，天生英才所考的100分，和读到流鼻血后所考的100分，同样都是100分，并没有任何区别。

带着九分天才生下来的孩子，只要努力一分就可以；然而带着一分天才生下来的小孩，努力九分同样也可以。

所以，我想幽根也一样，只要努力九分，然后和先天带来的一分英才加起来，就可以达到十分。

而幽根流了九分的汗水，结果，却超过一开始的预期。

“是不是该让幽根做点什么呀？”

“为什么？”

“明年就要进小学了，可是他什么都不知道啊！”

“那么要做到什么程度？”

“这个嘛，首先要会语文，数学的部分至少要学会乘法和除法。”

“既然还剩下六个月左右的时间，那么从现在开始学习应该可以吧！”

“以幽根的头脑可以吗？”

“如果不上幼儿园，只专心读书，我想应该可以，就试试看吧！”

于是，我们就这样开始了我们的学习计划。

首先，我们先明确地判断并制定要学什么，再去思考为了那项学习应该注入多少努力与汗水，幽根是否可以做到等。

如果是在学校可以表现的英才性，这种程度其实任何人都有，而幽根也具有那种程度。

其次，我觉得如果每天可以努力八个小时的话，就算天生的英才性比别人不足，依然可以充分地补足。

后天的努力可以创造英才 英才并不是只要天生具备就可以，也不是只要开发就可以。

英才性是天生具备以及后天努力二者的综合体。

天生具备的部分是很难改变的，而我们可以做到的，是在与生俱来的天赋里添加努力后，实现其英才性。

我们会经常听到小时候具有英才性的孩子，在年龄越来越大之后，反而变成平凡的孩子，当我们仔细去了解其情况时，可以发现不得不变成如此的原因。

小时候只靠先天带来的能力，就可以充分表现出其英才性，就算不用功，成绩也会很好，任何方面都非常卓越；不过，当学习的年级渐渐往上升，单单只靠天生具备的八分能力已经不够，但是，因为从来没做过要补充二分的努力，结果就无法适应学校生活。

除非是神的孩子，否则不可能生来就具备了所有的一切；若是没有后天的努力，就无法让先天具备的英才性开花结果。

除非是研究英才方面的学者，或是担任英才教育的老师，其他人不需要知道英才到底是先天具备，还是通过后天努力开发而成。

父母不要因为自己的孩子生下来时没有具备英才性，就抛弃教育。

哪怕是有千分之一或万分之一的机会，都不放弃希望，这是每位父母都应该抱持的心境。

“幽根可以做到吗？”

“也许不能做到。”

## <<我家有个8岁大学生>>

” “还要去做吗？”

” “幽根他想做呀！”

” “每个人都说做不到。”

” “只要我们相信他可以做到就好啦！”

这是某一天我们夫妻的谈话内容，幽根小学毕业之后不到两个月的四月五日，参加了高中联考，事前没有任何人相信幽根会考上。

如果不是幽根而是别的小孩，我想我可能也不会相信。

因为那等于是进入小学四个月零十五天后，完成了初中以及高中九年课程的意思。

那一天，相信幽根并给予他鼓励的，只有他的父母以及奶奶三个人而已。

如果有人问我，幽根的英才性是先天具备的，还是后天开发的？

我会告诉那个人：“英才性是否天生具备，这是身为父母的我们都无可奈何的，它是属于老天爷所决定的事。

我们对于幽根到底具备哪些天赋来到世界这件事并不在意，我们只关心幽根可以做什么或要做什么。

”而唯有这个，才是属于我们做父母的可以决定的事。

如果好奇英才性是否是先天具备时，请看着睡熟的孩子的脸庞，然后问自己，为什么会对这个问题感到好奇。

当那个答案是因为他是我的孩子时，请再也不要怀疑自己孩子的英才性，因为老天爷不可能给所有的孩子英才性，却只漏掉我的小孩。

“英才性是先天带来的吗？”

” “请问您知道那个做什么呢？”

孩子不是已经生下来了吗？”

” “啊，说得也是。”

” “英才性不会因为知道而增加，也不会因为不知道而减少。”

” 先天带来的英才性在孩子出生时就已经决定了，是无法更换也不能退还的，那并不是属于我们可以操控的部分。

不过，后天的英才性我们却可以充分培养。

有先天性的英才，也有努力学习性的英才，除非是百年难得一见的英才，否则所有平凡的英才，靠努力皆可以达到。

只要关心“我可以和孩子一起做什么”就可以了，因为孩子是根据父母的信任程度而茁壮成长的。

幽根是0.1%的英才 “请问您发现幽根的英才性是什么时候的事呢？”

” “幽根不是英才……” “这种程度是英才呀！”

” “可是他不是英才啊！”

” 偶尔我参加媒体专访时，为了幽根是不是英才的问题，会和制作人有一场小辩论。

最后，双方决定在英才二字前面加“0.1%”这句话后，结束这场小辩论。

0.1%的英才幽根，当然话虽然如此说，不过，实际进入现场时，他们就会故意把“0.1%”这句话漏掉，直接称为“英才幽根”。

但是，“0.1%的英才幽根”，并不表示幽根是属于全国前0.1%的高水平英才，而是借助爱迪生所说“天才是靠99%的努力和1%的天赋”这句话来比喻，“幽根是靠99.9%的努力和0.1%的天赋”的意思。

此外，因为人生本身有高潮有谷底，而我们也不知道幽根未来会变成什么样子，所以到目前为止，我们从没有把“英才”二字用在幽根的身上。

生来具有1%还是0.1%的英才，不是我们可以随心所欲决定的事，但是99%或99.9%的努力，却是可以靠自己的意志来达成。

刚开始和幽根一起读书的时候，有好多次我都是在忧心中度过整晚。

我不断思考，这样做是对的吗？

会不会后悔？

## <<我家有个8岁大学生>>

最重要的是，这真的行得通吗？

既然爱迪生努力了99%，那么我们就努力99.9%，这样还是不行时，因为我已经努力过了，剩下的也只能听天由命了吧！

英才和IQ是相对的概念，英才不是绝对性的基准，而是全部的前百分之几以上水准被称为英才，所以是依据某种相对基准所选出来的一定比例的孩子。

IQ同样不过是把平均儿童看为100后，统计上制定出平均以上和平均以下水准而已。

因此，一个IQ150的孩子并非就是比IQ100的孩子在所知的方面多出50%的意思。

美国的基准是把前15%的孩子称为英才，并提倡英才教育；以色列则是3%；澳洲、新加坡、俄罗斯是1%的水准，而韩国却只给0.28%（以二、三年为基准）的孩子们机会而已。

其实，优秀的孩子出生的比例，美国与韩国并没有很大的差异，只不过美国是先让那15%的孩子们接受英才教育，然后再从那些孩子中找出精英人才；而韩国只有0.28%的孩子有这种机会。

单纯来作比较我们就可以发现，在美国的成功概率远超于韩国，而实际上，美国的英才教育确实比韩国的先进。

“我们也试试美国留学吧？”

” “怎么？”

有人要他来吗？”

” “虽然没有人要他来，但是有人要他去呀！”

” “是谁要他去？”

” “你连那个也不知道啊？”

哪个做父母的想要在自己的国家养育孩子啊？”

所以周围的人都不要他去呀！”

听说在美国，一百个人当中只要能进入十五名以内，就可以成为英才。

” “可是还要在那里生存下去呀！”

不管是在美国或是韩国，最后能生存下来的，就只有一个。

” “但是，这样事先就被剔除掉是不对的做法，谁能知道孩子会成长到什么程度，像这样连机会都不给孩子，是不对的。

也有的孩子是属于大器晚成型的啊！”

” 在美国，成绩只要在一千人里可以进入前一百五十名之内，就可以被称为英才，并接受相关教育；但是在韩国则是要在一千人里进入前三名内，才可以接受英才教育。

如果是一千人里的第一百五十名，我觉得应该是有可行性的，不过要在一千人里进入前三名，那困难度真的很高，甚至该说如果不从胎教时就做好完全的准备，几乎可以说是不可能的事。

不过，只要有一丝的可能，都要尝试！”

但是，再怎么想，它真的不是一件容易的事。

所以，要不就离开韩国，要不就抱持一定可以成功的信念，贯彻始终。

在一千人当中选出一百五十人接受英才教育后，再从其中找出真正英才的美国英才教育体系，其信念是认为在接受教育之前，根本不可能知道谁是英才，而教育是要看孩子的可能性后进行，并不是看现在的能力来决定。

当初排行一百五十名的孩子，有可能会以第一名毕业；而以第一名入学的孩子，同样地可能会以第一百五十名毕业。

因为孩子持续不断地成长，没有人知道孩子明天会是什么样子。

99.9%的努力创造0.1%的英才 “幽根是英才吗？”

” “知道那个干吗？”

” “只是好奇而已！”

” “……” “老实说，你也觉得有点神奇吧？”

” “是有一点。”

” “以他的程度会不会进入1%的高水平呢？”

” “如果努力了99%，应该会进入1%吧！”

## <<我家有个8岁大学生>>

” “如果努力了99.9%的话呢？”

” “那么就可以进0.1%。”

” “真好玩，努力99%可以进入1%，努力99.9%却可以进入0.1%。”

” “这个就是幽根法则。”

” “那么成为1%的英才，根本不成问题嘛。”

” “当然，从一百里减掉一之后，只要努力99%，就可以成为1%的英才。”

” 我们决定幽根不足的部分就用汗水来填补，并只看着前方往前冲刺了一年，回首这一年，我突然深深体会到爱迪生的那句话。

它告诉我们，只要努力99%，就能进入1%的高水平里；而努力99.9%，就可以进入0.1%的高水平。

不要因为拥有的比他人多一点就骄傲，也不要因为比别人不足就怨天尤人。

如果有1%，就努力99%；如果只有0.1%，就努力99.9%。

人类所有的事情当中，自然形成的唯有出生与死亡，如果不努力却期待可以自然而然地成为一个英才，试问天底下还有比这个更愚蠢的想法吗？

如今幽根有着另一个梦想，那就是以99.99%的努力，成为0.01%的英才。

一条路英才与万条路英才 如果在做所有孩子都在做的事，那么就等于什么都没做。

如果想要把自己的孩子培养成英才，那就不可以把孩子培养成一条路英才，一定要计划出一个专属于自己孩子的路，并把孩子培养成万条路英才。

没有一个科学家是因为考试成绩优良，所以得到诺贝尔奖，也没有一个人是因为以榜首考上大学又以榜首毕业，所以得到诺贝尔奖。

可以得到诺贝尔奖的人，都是因为找出了他人未曾发现的全新自然法则而获奖。

他们都是选择了他人未走过的路，并找出属于自己百万条、千万条路的英才。

就好像如果中了彩票头奖是六亿元，不过，如果有六十万个人都中头奖，那么每个人分配到的金额也不过是一千元而已。

如果想要把自己的孩子培养成英才，就一定要有属于自己的路，而那条路就代表万条路。

韩国的教育问题点用一句话来形容，就是“排一队伍给名次”。

用考试让所有的高中毕业生站成一排，再根据成绩给他们名次，并以该基准点决定孩子的未来以及人生的目前教育体系，已成为所有教育的问题根源。

一个正常的教育，应该是有多少青少年，就有多少个梦想才对。

不过，以韩国的情况来说，是所有的孩子只有一个梦想。

“东浩长大后要做什么？”

” “我要当驾驭机器人的技师。”

” “善雅呢？”

” “我想为住在山里的原住民传教。”

” “知妍想要做什么？”

” “白雪公主。”

” 尚未被世界污染的幼儿园小朋友们，都有着自己的梦想。

而这些小朋友们进入小学之后，逐渐懂事。

“泰硕想当什么？”

” “我想考好成绩，可以进入前五名。”

” “兰景你呢？”

” “我想考第一名。”

” 进入高中之后，就知道现实的需求。

“载赫，你希望以后自己可以做什么？”

” “叔叔，我下个星期有模拟考试。”

” “所以呢？”

” “我要读书。”

” 对所有青少年吹一次哨子，让他们站成一排，然后要他们看着站在自己前面同学的后脑勺。



## <<我家有个8岁大学生>>

他们脑海里想的，是要如何抢夺前面同学的位子，或是想尽办法防御后面的同学。

他们以这种方式度过每一天，度过每一年，最后度过了整个青少年期。

这样的教育环境，英才无法生存下去的！

因为英才不是全方位的秀才，考试成绩第一名并不属于0.001%的英才。

如果认为自己的孩子看来像英才，或是想要培养成英才，就不该让孩子排在那一排中，然后为他标上名次。

孩子应该是要在自己向往的地方努力。

现在有很多父母已经体会到排成一排后的极限，并且开始找寻属于自己孩子的那条路。

一个一年奖金就超过一千万元的专业棋士，在八岁那年，找到了属于自己的一条叫做围棋的路；而LPGA（Ladies Professional Golf Association）女子职业高尔夫联盟的许多高尔夫选手们，同样离开了前往大学的那条路，在球场里找到了属于自己的那条路。

成为亚洲之最佳歌星宝儿，在小学六年级那一年，不是在学校，而是在歌星的路上找到了属于自己的路。

世界是如此宽广，不见得只有聚集很多人的地方才有路，所以应该要找寻出属于自己孩子的那条路。

我们想象一下，在几十万人聚集的广场里，相信没有一个父母可以很快地从中找到自己的孩子。在这样连找都很困难的情况下，又如何能让自己的孩子超越他们，并从中站起来呢？

而且，我们要知道，属于1%高水平的孩子们，他们的实力是不相上下的，所以在几十万人的1%中争排名，靠的不是实力，而是运气。

我们没有理由把自己的孩子，放在如此艰辛且不确定的路上。

如果细分所有的职业，可分为三万到四万种；如果把六十万人以职业类别来排排队，每条路可以站大约二十人。

如果考虑到孩子的将来，并关心教育和英才性，我们就不应该把孩子送到六十万人竞争的战场，并期望他活着回来；而是应该要把孩子送到二十人竞争的战场，并期望他可以得到胜利。

就算六十万个孩子都全力以赴地努力读书，也不见得每个都可以进入自己想要就读的大学——由于每所学校有限定的人数，因此最终还是归由学校来筛选。

要不要读大学这个问题，是孩子与父母自己要解决的问题。

不论大学的方式如何改变，每所大学只能接受一定人数的规定不会改变，如此一来，当六十万人站在同一条路上时，很难抱持着希望。

因此，最好的方法不是设立一条路，然后选出一个英才，而是要设立出万条路，并从中选出每条路的第一，也就是选出一万个英才。

话虽然是说在多元化的领域，以多元化的方式选出英才，不过这是国家要决定的问题，而不是父母可以处理的问题。

但实际上，父母也应该改变想法，也就是说，父母应该主动摆脱那条路，去创造一万条路。

## <<我家有个8岁大学生>>

### 编辑推荐

《我家有个8岁大学生》2006年各大媒体以天才少年幽根，南韩8岁天才男孩上大学，南韩史上最年轻的大学生，等标题争相报道，曾被应邀到微软亚洲研究院展开为期半年的实习生活。看幽根爸爸，如何创造出韩国神童的奇迹！

<<我家有个8岁大学生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>