

<<宝宝智能训练一本通>>

图书基本信息

书名：<<宝宝智能训练一本通>>

13位ISBN编号：9787537536196

10位ISBN编号：7537536198

出版时间：2008-1

出版时间：河北科学技术

作者：肖巧珍

页数：525

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<宝宝智能训练一本通>>

内容概要

本书采用通俗易懂的语言向家长们讲解了有关智商、情商，智力、知识、能力，以及期望对孩子未来发展的影响。

为家长们在培养孩子时指明了方向，提供了科学的育儿方法，避免家长在培养孩子过程中走弯路，或压制了孩子某一方面的潜能。

同时，本书还按孩子的智力发展规律，以及进行各项智力教育的关键期分年龄段逐步讲解。

包括胎儿的胎教、新生儿的早期教育、婴儿的智能训练、幼儿的智能训练、儿童的智能训练。

其中有的逐月论述，有的分段论述，有的按年龄进行论述，既详实又具体。

而且书中所提供的一些方法简便易行，更为家长留下了发挥的空间，让每一位家长都能根据自家孩子的特点有针对性地发掘孩子的潜能。

本书特别适合初为人父母者阅读，对一些在养育孩子过程中感到吃力的家长也大有帮助。

同时，本书也可供从事学前教育的工作者参考使用。

<<宝宝智能训练一本通>>

书籍目录

- 第1篇 了解宝宝的智商及大脑发育规律 智商与情商的相关概念 什么是智商 智力的组成
智力的特征 智力与能力 智力与知识 正确看待智商 情商的含义 情商与智商的关
系 情商的作用 大脑的发展规律 大脑是智力的源泉 大脑的发育过程 大脑的可塑性
每个孩子都有很大的潜能 发挥大脑的巨大潜能 宝宝多元智能的8个主要方面 语言智能
音乐智能 数学-逻辑智能 视觉-空间智能 肢体-运动智能 内省智能 人际智能
自然观察智能第2篇 智能训练的前提与基础 营养与智力 影响智力的因素 营养对智力的影响
大脑的代谢与营养 蛋白质与大脑的关系 糖类与大脑的关系 脂肪与大脑的关系 维生素与
大脑的关系 矿物质与大脑的关系 食物对大脑功能的影响 食物营养如何进入脑中 运动与智力
运动系统的神经控制 运动对智力的影响 运动量要适度 睡眠与智力 觉醒与睡眠 睡眠
与智力的关系 环境与智力 信息刺激与智力 丰富的环境有助于开发潜能 教育与智力 家
庭教育对孩子智力的影响 学校教育对智力的影响 早期教育对智力的影响 神奇的期望效应
父母是孩子的第一任老师 长期教育对智力的影响 把握智能开发的关键期 在“关键期”对孩
子进行智能培养 智能开发“关键期” 多元智能发现法第3篇 智能训练应始于胎教 了解胎
教 胎教原理 胎教成功的要素 胎儿大学 科学有效的胎教方法 环境胎教 音乐胎
教 抚摸胎教 呼唤胎教 运动胎教 光照胎教 性格胎教 语言胎教 情绪胎教
美学胎教 求知胎教第4章 新生儿智能训练方案 身心发育特点 生长发育特点 新生儿大便
新生儿一日尿量 新生儿的正常体温 新生儿的睡眠 新生儿的视觉 新生儿的听觉 新生
儿的触觉 新生儿的味觉和嗅觉 新生儿的运动能力 新生儿与大人的沟通 智能特征 1个月
婴儿的智能发育水平 智力测试方法 智能训练 新生儿先天性反射种类与训练 新生儿个性
的发育 新生儿听觉能力训练游戏 新生儿视觉能力训练游戏 新生儿触觉能力训练游戏 新
生儿动作能力训练游戏 新生儿的按摩体操 亲子依恋 尽快建立亲子依恋 母爱的重要性
新生儿抚触的好处 新生儿抚触的准备 新生儿抚触的方法 新生儿抚触要注意的问题第5
篇 宝宝2个月智能训练方案 身心发育特点 生长发育特点 心理发育特点 智能特征 2个
月婴儿的智能发育水平 婴儿性别的差异性 智力测试方法 智能训练 语言能力训练游戏
社交能力训练游戏 情感培养训练游戏 听觉能力训练游戏 视觉能力训练游戏 感觉能
力训练游戏 动作能力训练游戏 亲子游戏 一动就响 看看是什么 声音在哪里 妈妈在哪
里 摸一摸 听见了吗 读歌谣 一碰就响 踢被子 蹦蹦跳跳 几个小手指 握握手 拉
拉看 两手抓 拿着玩 抓一抓第6篇 宝宝3个月智能训练方案 身心发育特点 生长发育特点
心理发育特点 智能特征 3个月婴儿的智能发育水平 智力测试方法 智能训练 语言能力训
练游戏 社交能力训练游戏 感知能力训练游戏 认知能力训练游戏 触觉能力训练游戏
动作能力训练游戏 婴幼儿健身操 亲子游戏 找妈妈 藏猫猫 摇啊摇 用脚蹬 会踢球
了 找一找 拉过来 玩水 用脚踢 走起来 抬头 学倒立第7篇 宝宝4个月智能训练方案
身心发育特点 生长发育特点 心理发育特点 智能特征 4个月婴儿的智能发育水平 智力测
试方法 智能训练 语言能力训练游戏 社交能力训练游戏 视觉能力训练游戏 听觉能力训练
游戏 动作能力训练游戏 婴幼儿健美健身方法 婴幼儿健身操 亲子游戏 看看妈妈的脸
不倒翁 外面真奇妙 节奏感训练 看口形 拍拍打打 握住 听听自己说什么 拉
过来 抓一个 小鼓咚咚 荡起来 试着翻 说儿歌第8篇 宝宝5个月智能训练方案 身心
发育特点 生长发育特点 心理发育特点 智能特征 5个月婴儿的智能发育水平 智力测试方法
智能训练 有计划地让婴儿听音乐 生活自理能力的训练 有计划地念儿歌 语言能力训练游
戏 社交能力训练游戏 视觉能力训练游戏 听觉能力训练游戏 动作能力训练游戏 婴幼儿体
形美的训练方法 婴幼儿健身操 亲子游戏 说你好 说再见 怎么响 哪儿响 学翻身
递来递去 往外拿 听音乐 球跑了 听音乐 指鼻子 手指游戏第9篇 宝宝6个月智能训练
方案 身心发育特点 生长发育特点 心理发育特点 智能特征 6个月婴儿的智能发育水平
智力测试方法 智能训练 生活自理能力的训练 语言能力训练游戏 社交能力训练游戏
情感培育训练游戏 记忆能力训练游戏 听觉能力训练游戏 感觉能力训练游戏 动作

<<宝宝智能训练一本通>>

能力训练游戏 婴幼儿眼保健操 亲子游戏 爸爸在哪儿,妈妈在哪儿 玩娃娃 小熊哪里去了 找玩具 户外玩 走来走去的玩具 骑大马 5个小朋友 向前爬 搭积木
 放球第10篇 宝宝7个月智能训练方案 身心发育特点 生长发育特点 心理发育特点 智能特征
 7个月婴儿的智能发育水平 智力测试方法 智能训练 注意训练婴儿手的能力 培养婴儿懂道理 生活自理能力训练 智力培育游戏 教唱儿歌 语言能力训练游戏 社交能力训练游戏
 情感培育训练游戏 模仿能力训练游戏 视觉能力训练游戏 听觉能力训练游戏 感觉能力训练游戏 动作能力训练游戏 婴幼儿健身操 亲子游戏 玩水 看看里面是什么 抠洞 拍拍手第11篇 宝宝8个月智能训练方案 身心发育特点 生长发育特点 心理发育特点 智能特征
 8个月婴儿的智能发育水平 智力测试方法 智能训练 生活自理能力的训练 教唱儿歌 语言能力训练游戏 社交能力训练游戏 情感培育训练游戏 技能训练游戏 视觉能力训练游戏
 听觉能力训练游戏 感觉能力训练游戏 手眼协调能力训练游戏 动作能力训练游戏 婴幼儿健身操 亲子游戏 钻山洞 揉纸 掏出来 撕纸 小鸟飞 挑绳子 敲敲响 扶着站第12篇 宝宝9个月智能训练方案 身心发育特点 生长发育特点 心理发育特点 智能特征
 9个月婴儿的智能发育水平 智力测试方法 智能训练 培养婴儿欣赏大自然 生活自理能力的训练 教唱儿歌3首 语言能力训练游戏 社交能力训练游戏 情感培育训练游戏
 视觉能力训练游戏 听觉能力训练游戏 感觉能力训练游戏 动作能力训练游戏 婴幼儿健身操 亲子游戏 照镜子 钻山洞 开抽屉取物 爬楼梯第13篇 宝宝10个月智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第14篇 宝宝11个月智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第15篇 宝宝12个月智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第16篇 宝宝13-15个月智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第17篇 宝宝16-18个月智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第18篇 宝宝19-21个月智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第19篇 宝宝21-24个月智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第20篇 宝宝2岁-2岁6个月智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第21篇 宝宝2岁7个月-3岁智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第22篇 宝宝3-4岁智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第23篇 宝宝4-5岁智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏第24篇 宝宝5-6岁智能训练方案 身心发育特点 智能特征 智能训练 亲子游戏

<<宝宝智能训练一本通>>

章节摘录

第1篇 了解宝宝的智商及大脑发育规律 智商与情商的相关概念 什么是智商 智力是一种综合能力，现代多元智力理论认为，智力分为一般智力和特殊智力两类。一般智力是指日常生活中普遍用到的、每个人都具有的，包括语言理解、词语流畅、数字运算、空间关系、机械记忆、直觉速度、一般推理7类。特殊智力是指个别人所具有的，如音乐感受能力和敏感度、色彩敏感性、人际关系敏感性、舞蹈能力等。

心理学家设计出一些测验人的智力的题目，通过让儿童来做这些题目确定该儿童的智力年龄，用该儿童的智力年龄除以其实际年龄，得出的就是智力商数，即智商（I·Q·）。智商（I·Q·）是智力测验的结果，它反映儿童在同一年龄段中的智力水平，也就是我们平时说的聪明不聪明。

智商是反映人在一段时间（从几个月到数年）内的智力水平。

智商测试可分类测试人在某一方面的智能特长。

由于智能是发展的，而智能发展的速度又存在个体差异，成熟也有早晚，因而用一个统一的检测项目去测量不同人的智商尚有一定的相对性。

美国心理学家特曼等人用实例向我们说明了这一点。

他曾选定1500名智商在150以上的智力超常儿童，跟踪观察了30年之久，结果他们当中是有一部分人在工作中取得了显著成就，但也有25%智商在170以上的超智儿童并没有什么突出的表现，有的甚至在学习和工作中遭到了挫折和失败。

我国一些曾名噪一时的少年大学生可算是超智儿童，但他们在毕业后也并不全是象人们所期望的那样成为科学精英，有些只是成为极普通的平凡人。

那么，智商与“成才”之间有没有规律呢？

我们知道，所谓成才，是指一个人创造能力的充分发挥。

而智商与创造力的关系，据美国的吉尔福特的研究结果，可得出以下规律：智商低的人很少有高的创造力；智商高的人可能有高的也可以有低的创造力；智商是创造力的必要条件，但不是充分条件；智商高的人不一定有创造性，但智商低却阻碍着创造力。

吉尔福特等人认为：创造性要求智商最低限度在100左右。

（1）智力年龄 智力年龄是指某个年龄组别的孩子，平均而言，所能达到的智力水平。

比如，一个8岁的小孩子，他在智力测验中的表现，跟普通10岁的孩子一样好，我们就说，这个孩子智力年龄是10岁，虽然他的实际年龄只有8岁。

（2）智商（I·Q·） 在上面的例子，那小孩的智力年龄是10岁，而实际年龄（即生理年龄）是8岁，故他比同龄的8岁小朋友聪明许多。

1916年，心理学家Stem提出一个“智商”（Intel.Ligence Quotient，简称I·Q·）的概念：如果一个孩子的智力年龄与他的生理年龄一样，那么他的智力就是一般；但如他的智力年龄高于或低于他的生理年龄，则他的智力便是高于或低于一般水平。

这个关系可用以下公式表达：智商（I·Q·）=智力年龄/生理年龄×100 上式中的商数乘以100，是为了避免答案有分数或小数出现。

比如上例中，小孩的智力年龄是10，生理年龄是8，故：智商：10÷8×100=125。

根据统计，约50%的人，智商介于90~110，即“普通智力”；约25%的人，智商超过110；约25%的人，智商低于90（根据定义，智商100当然就是人的平均智力水平）。

智商介于110~120者，约14.5%；介于120~130者，约7%；介于130~140者，约3%；智商超过140者，仅0.5%。

在低智力的一边，亦有类似的分布情况，例如智商介于80~90者，有14.5%；介于70~80者，有7%等等。

（5）智商与学业成绩 众多研究显示，智商与学业成绩有明显的关系。

比如，大学毕业时获得一级荣誉学位的学生，与入大学时所测得的智商，比其他入学的人平均高出10

<<宝宝智能训练一本通>>

分；能完成大学学位的人，比不能完成大学学位的人，入学时的智商要高出15分。

在中学、小学方面，亦有许多类似的研究结果，证明智商与学业成绩紧密关联。

不过，这只是一般而言罢了，事实上，亦有许多高智商者，考试时成绩甚差，甚至不能毕业。其中原因，可能是不专心，可能是缺乏毅力，可能是学习方法不对等。

(6) 人是可以主动提高智力的 以前的理论认为，智力是天生的，后天的努力帮助不大。但新近的研究显示，只要你不断学习，不断刺激神经细胞的生长，那么即使15岁后，智力仍然有发展的可能。

毕竟，人类的大脑潜能，有90%以上是仍未开发的；只要你有开发这宝库的决心及方法，则必然可以使自己智力不断上升，而不会像一般懒于学习的人，智力于15岁后随年龄增长而下降。

智力的组成 小贴士 有一种智力结构模式，把智力结构分为3部分：第一，自然素质结构

。指感觉器官素质、运动器官素质和神经系统素质。

这是智力的生理基础；第二，动力结构，指兴趣、动机、情感、意志等心理因素，这是智力的动力因素；第三，认识结构，指观察力、记忆力、思维力、想象力、创造力，这是智力行为，这也是我们通常所说的聪明、智慧，是智力的主要因素。

我们把在活动中体现的这五种能力都称为智力。

观察力 观察力是一种重要的感知和认识事物的能力。

观察力是智力主要组成因素。

观察是聪明的眼睛，没有敏锐的观察力就谈不上什么智力。

观察力是智力活动的不可缺少的前提，但观察如果不思考，观察就只能停留在现象的罗列上，感觉了的东西，我们不能立刻理解它；只有理解了的东西，才能更深刻地感觉它。

只有思维的参与，我们才能做到有目的，有计划地观察；只有思维的参与，我们才能在观察中有条理，观察得深刻、仔细。

记忆力 记忆力不仅指认识能力、回忆能力，而且，也指记忆好坏，如记忆的敏捷性（记得快），记忆的持久性（记得牢），记忆的准确性（记得准）等品质。

“一切知识的获得都是记忆，记忆是一切智力活动的基础。

”这是著名哲学家培根的名言。

我们通常所说的记忆力，就是记住事物的形式或事物经过的能力。

拿破仑说过：“没有记忆的脑袋，等于没有警卫的要塞。

”拿破仑本人就是一个记忆力超群的军事指挥家。

据说，他能记住他的每一个士官的脸孔和姓名，能记住每一门大炮所在的位置。

记忆能力是构成智力的又一主要因素。

这在智力中的作用是很明显的，失去记忆力，人们也就无法进行思维活动，但如果不对记忆的材料进行概括、分类，记忆的材料就将成为杂乱无章的东西。

常识告诉我们，理解的东西才能记得牢。

记忆是大脑的内存，记忆力是指信息在大脑中存储并读出的能力。

想象力 爱因斯坦说：“想象比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。

”想象力是指在所有感性形象的基础上创造出来新的形象的能力。

想象可以使人“思接千载，视通万里”。

想象是聪明的翅膀，人们借助想象，不仅可以回溯过去，展望未来，还可以认识无法直接感知的事物，使人的知识扩展到宏观世界和微观世界。

智力离开了想象，就失去它的迷人的光环，变得苍白无力，失去生命力，想象本质就是思维活动，离开思维，就谈不上想象。

思维力 构成智力的要素包括观察力、记忆力、想象力、思维力、创造力等5个方面，但智力水平并不是将这5个方面简单地相加。

智力本身是一个完整的独特的心理特征，如有一种因素水平不高，则将影响整个智力水平。

<<宝宝智能训练一本通>>

如果5种因素水平都很高但彼此未处在良好的结构之中，其智力水平还是不高的。

在这诸要素中，思维力是智力结构的核心。

为什么思维力是智力结构的核心呢？

这是思维的本质所决定的。

我们知道，思维是人的认识活动，这种认识活动，是人类特有的、有意识的、能控制的认识活动，而智力是认识能力的综合。

智力诸因素是互相制约、互为条件的，而且只有通过思维才能把观察、感知来的材料进行加工上升为规律性的认识，思维力对其他各种因素起调节、控制作用。

我们不难看出，思维力的发展制约着整个智力的发展，思维的水平在很大程度上标志着整个智力发展的水平。

思维力不仅是智力的核心，而且还是智力活动的方法。

运用和发展智力，就必须运用思维力去掌握一套智力操作的方法，诸如比较、归类、分析、综合、抽象、概括、演绎、归纳、系统化、具体化等方法，都是思维的方法，也都是智力活动的方法。

离开思维力，智力的发挥和发展就寸步难行。

开发智力，必须开发思维力。

创造力 创造是人类特有的能力，创造力是认识能力和实践能力的总和，是人类脑功能的外观表现，是文明进化，社会进步，生产力水平的反映。

创造就是创新，它必然与众不同、与前人有所不同而独具卓识。

创造力是创造活动中的思维活动，创造性思维能力是创造型人才的主要标志。

创造就是创造者按每个人所掌握的素质重新加以组合。

创造力，就是形成新思想观念的能力。

离开了思维，也就无所谓创造力了。

人人都有创造力。

过去有人认为创造发明活动，只是少数天才人物的事情，大多数普通人不能搞什么发明创造。

无数事实表明，除了少数智力发展极差者外，只要肯学习，肯钻研，立大志，那么人人都能从事发明创造并取得一定成果。

培养青少年的创造力，必须从小抓起，青少年时期还是一个人的创造发明的黄金时期。

由此可知，观察力是智力活动的门户和源泉，记忆力是活动的仓库和基础，想象力是智力活动的翅膀，思维力是智力活动的核心，创造力是智力活动的成果。

智力的特征 智力有哪些特征呢？

概括起来大致有4点：（1）独立性 独立性是智力的最重要的特征。

独立性与依赖性相对立，个体只有具有独立性，才可能有自动性、探究性和进取性。

一个人如果缺乏独立性，就不可能自觉能动地去反映客观事物和改造客观事物及其自身，也就根本无从体现智力的作用。

古往今来的大智大慧者，都是能独立发现一般人所不能发现的问题，独立解决一般人所不能解决的问题。

德国科学家高斯读小学时就独立发现了等差级数和的公式；英国物理学家罗素沿着河岸边跃马跟踪小木船卷起的波浪，独立发现了“孤立波”；苏联生物学家巴甫洛夫从对狗流口水这一毫不为奇的生物现象的长期观察研究中首次提出了条件反射的理论。

科学上的成就和勤奋分不开，如果没有独立发明、独立钻研的能力，爱迪生一生中能作出1200多种发明吗？

就一般人而论，学习、工作上的成就如何，都是同他是否具有独立思考、独立学习、独立工作能力分不开的。

没有独立性，就无所谓智力。

一个人即使有很好的先天素质，如果在后天的学习和实践中，思想上和行动上完全依赖别人，智力也就无从得到发展。

能独立地发现问题、分析问题和解决问题是智力的集中表现，是智力的首要特征，也是开发智力的关

<<宝宝智能训练一本通>>

键所在。

(2) 灵活性 这是指在复杂变化的情况下也能独立地、顺利地分析和解决问题。灵活性在观察、记忆、思维等心理过程中表现为；善于迅速地引起联想，建立联系，善于从不同方面来思考问题并寻求最有效的解决问题的办法，善于自我调节，迅速及时地调整原有的思维进程。在操作、操练活动中灵活性集中表现在善于“迁移”所学知识并处理“变式”问题。所以，广泛而恰当地运用知识、经验去分析和解决问题，是灵活性的重要特征。

“急中生智”是灵活的典型表现。

小小司马光，如果缺乏灵活性，就不会当机立断打破水缸去救小孩；曹冲称大象，自然同曹冲有一定文化素养，对水的浮力平衡的感性认识分不开。

但是如果他缺乏高度的智力灵活性，就不能迅速地“迁移”已有的经验知识，作出对策。

所以，灵活性是智力的直接表现。

(3) 创造性 它主要表现在分析与解决问题的过程中，广泛地运用联想，深刻地进行思维，发现和解决别人从未发现，从未能解决的问题，在已知领域中有所突破，在未知领域中有所创新。创造性的特征是探索、进攻、突破、创新；它是智力的最高表现。

大凡学习成绩特别优秀的人，对人类有所贡献的人都具有不同程度的创造性的智力因素。

(4) 差异性 智力总是个体的，它的个别差异很突出。

不同的人，智力水平的高低不同，表现的早迟也不同，有的人早熟早慧，有的人大器晚成，有的人终身平平。

不同的人智力在活动和能力方面的体现也大不相同，有的人在各方面的活动和能力都体现出非凡的智力，这是少数的天才；有的人在某些方面和某些能力中体现智力的因素较多，而在另一些方面却体现极少，这是多数的情况；有的人智力在某些方面很突出，而在其他方面甚至是白痴，蠢如笨牛，这也不足为奇；智力低能者只是极少数。

总之，只要身心发育正常的人，都有智力，都需要开发。

所谓“差生”，他们的智力多数是被灰尘和泥沙盖住了，淘去泥沙，金子就在下面闪光。

智力的特性还可以举出很多，不同能力体现的智力因素又各有特点，但是，从个体来说最有概括性的是上述几种特性。

无论是认识能力还是实践能力，无论动手还是动脑的能力，只有体现出独立性、灵活性、创造性这些智力的基本特征，才能称之为智力。

其中，独立性是最根本的。

没有独立性，就无从发挥灵活性和创造性，而灵活性和创造性又促使独立性进一步完善和提高，而差异性则表现为不同的独立性、灵活性和创造性。

智力与能力 我们说，智力是一种综合能力，那么能力又是指什么呢？

智力跟能力又有什么关系呢？

“能力”一词，按词意来说，就是一个人顺利进行某种活动的能量。

任何物质都有一定能量，而人是一种“活动”着的特殊的物质实体，人的能量体现在人的活动中，人的能量是以智力和体力的形态“作用”于人的活动之中的。

一个人具有某种能力，即具有了进行这一活动的能量，因而能成功地完成这一活动，不具有某种能力，要进行它就有困难。

能力强的人比能力弱的人容易办好事情，做好工作。

例如，写作能力强的人，常常是文思敏捷，构思新颖，自如地运用书面语言，写出较好的文章来；运算能力强的人，能迅速而正确地演算出一道道数学题；具备演讲才能的人在舞台上非常自如；优秀的教师在讲台上讲课能顺利地解决在课堂上所发生的一切。

能力总是体现在某一种活动之中，如读写能力只能体现在读写活动中；观察、记忆、思考、想象能力只能体现在心理活动中；操作能力只能体现在实际操作活动中；绘画能力、歌咏能力也只体现在绘画、表演之中。

离开了活动就无从考察能力，离开了活动也无从培养能力。

<<宝宝智能训练一本通>>

编辑推荐

如何让你的宝宝最聪明？
教你对宝宝进行智能训练，全国知名专家为你提供一套科学的方法。
打造天才，从宝宝智能训练开始。
科学的育儿理念让你受益无穷。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>