

<<中国民办教育法制及制度建设>>

图书基本信息

书名：<<中国民办教育法制及制度建设>>

13位ISBN编号：9787536139961

10位ISBN编号：7536139969

出版时间：2010-12

出版时间：广东高等教育出版社

作者：张铁明，王志泽 著

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国民办教育法制及制度建设>>

### 前言

民办教育法及制度建设问题，是一个涉及广泛且细致的全新课题。

本人从事教育工作38年，研究民办教育也已有近20年，但真正全面介入民办教育法治建设研究领域，还是在2002年前后2008年既以来，党中央吹起的“要把公共资源配置进一步向教育领域倾斜”、“要加快发展民办教育”的东风，鼓励着我抓紧时间把这本已研究7年之久的专著整理出来，与同行共飨。

1998年专著《教育产业论》在广东高等教育出版社出版后，自己准备歇口气。

但1999年全国教育工作会议的召开，却促使本人开始积极地关注教育法治与教育制度建设问题。本人2001年申报的“教育产业经营研究”项目，在2002年经全国教育科学“十五”规划领导小组办公室批准为规划课题，其中亦有重点讨论教育经营的制度规范问题。2002-2004年，本人中报主持的就有“广州市教育管理体制改革的深入研究”、“广州市教育产业现状与改革发展对策”和“《广州市社会力量办学管理条例》修订工作调研”等重点政策调研课题。2005年6月本人调至广东教育学院(2010年改名为“广东第二师范学院”)同年7月广东省教育厅为《广东省民办教育促进条例》起草与专题调研特别立项。本人任起草工作小组组长同年11月广东教育学院批准成立民办教育研究中心。

四五年来，以广东教育学院民办教育研究中心为核心的课题组，为此辛勤工作，共完成有关调研报告和学术文章80多篇，达60多万字，其中公开发表的达80篇。

令人感到欣慰的是，我们对民办教育及其地方立法和政策的深入研究，已经使得该中心成为全国人大、省政府以及各地政府和民办学校对有关民办教育发展问题的政策研究、咨询的基地，在全国已享有良好声誉

## <<中国民办教育法制及制度建设>>

### 内容概要

《中国民办教育法制及制度建设》虽不是一部具备完整理论体系的著作，但其贴近现实，直面问题，坚持实证，实事求是，并有着很多建设性的积极建议。

对于民办学校的举办者、校长及学校各级干部、教育行政管理者和理论研究者，甚至于在民办学校工作的每一个教师职员，更客观地了解了我国民办教育发展的现状、问题和前景，坚定信心，把握方向，寻求办法，都是非常有教益的。

## &lt;&lt;中国民办教育法制及制度建设&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 中国教育现代化的压力、需求空间及其对策一、中国教育现代化的需求压力与空间二、解决教育现代化需求压力的途径：体制创新三、教育需求压力与对策——以广州市为例第二章 教育利益国民化与和谐社会中的民办教育一、从教育利益阶级化到教育利益国民化二、教育利益体制化格局的社会根源及其深切危害三、教育利益国民化是和谐的公共教育政策的核心理念四、教育利益国民化：和谐的公共教育政策重构的努力方向五、公共教育政策改革对策建议第三章 中国民办学校的法律地位与权利保障一、民办学校的法律性质二、民办学校法人的性质与定位三、落实民办学校平等法律地位的三个支撑点第四章 民办教育制度创新一、加入WTO后我国教育制度的缺位及其成本代价二、制度创新是民办教育发展关键期的核心问题三、“名校办民校”——发展教育的第四条路第五章 民办学校产权制度一、产权激励机制的构成要素二、民办学校“非营利性”的法律定位与产权界定的法律缺位三、“合理回报”：立法的突破与困境四、民办学校产权制度的完善第六章 民办教育发展的风险减除机制一、政府构建民办教育风险预警机制的必要性二、政府构建民办教育风险预警机制的对策与建议三、构建民办教育风险预警机制的地方立法或管理制度建议四、个案分析——南洋教育“火烧铁索连环船”败局及其启示第七章 我国民办教育法律冲突、根源及其应对一、我国民办教育法律冲突的表现及其危害二、我国民办教育法律冲突的主要内容三、我国民办教育法律冲突产生的根源四、克服民办教育法律冲突的对策第八章 我国民办教育地方立法与政府规制：实践与展望一、民办教育地方立法与政府规制：应为与可为二、我国民办教育地方立法：实践与反思三、我国地方政府对民办学校的规制：问题与展望第九章 国家公共资源对民办教育的扶持一、利用公共教育资源发展民办教育的合理性与意义二、民办教育税收优惠政策三、利用公共教育资源促进民办教育发展的地方立法条款建议第十章 民办高等教育发展与制度建设一、中国高等教育大众化进程中制度的两难抉择二、教育利益国民化是实现高等教育大众化的关键前提三、独立学院：快速增加国家高等教育资源的重大举措四、中国高等教育必须积极面对社会与市场五、民办高校必须直面“自己”的严峻挑战第十一章 质量保障：民办学校团队竞争力一、团队竞争力是民办学校质量保障的核心要素二、民办学校管理压力与提高领导竞争力的策略三、改善民办学校教师生存环境，提高教师团队竞争力的建议第十二章 和谐社会：民办教育面临的机遇及新挑战一、我国民办教育发展的背景与机遇二、中国民办教育面临的严峻挑战三、民办学校发展的新思考四、对策建议第十三章 规范民办教育运行机制促进民办教育提升发展一、中国民办教育发展的几个阶段及其主要特征二、中国民办教育发展的现状三、中国民办教育发展迫切需要规范性制度安排四、中国民办教育规范发展的主要问题五、政策与法规建议第十四章 解放思想：我国民办教育发展的阶段特征及未来发展的突破点——以广东省为例一、广东省是我国民办教育规模最大的省份二、民办教育为广东省实现现代化作出了巨大贡献三、广东省是我国民办教育重新崛起最早的地方四、广东省民办教育立法后来居上实现新突破五、新突破：再来一次观念革命六、突破口：落实民办教育的“国民待遇”附录一 落实《民办教育促进法》依法给予民办学校享受税收优惠待遇附录二 对关于要求落实《民办教育促进法》，依法给予民办学校享受与公办学校同等税收政策的报告的意见附录三 省人大法委召开座谈会听取专家对我省实施民办教育促进法办法（草案）的意见附录四 广东省第十一届人民代表大会常务委员会公告（第14号）附录五 配套学校：业主子女合法就读优先权益论

章节摘录

第二章 教育利益国民化与和谐社会中的民办教育 一、从教育利益阶级化到教育利益国民化  
人类社会的教育发展一般经过“家族个别传承—（官学）贵族化—世俗化—社会化”的过程。

从新中国开始的“教育社会化”进程中，很有特色地出现如下不同教育利益格局及其政策变化阶段：教育利益阶级化阶段—教育利益泛政治化阶段—教育利益体制化阶段—教育利益体制化与教育利益国民化相互交织的转型阶段—教育利益国民化阶段—教育利益均衡与国际化阶段。

今天，我们所处的是刚刚推开“教育利益国民化”之门的最复杂的第四阶段。

不了解前期特定的两个阶段，就不可能正确认识、准确把握第三和第四两个阶段的问题，不可能明确我们办学体制改革的方向，不可能清晰展望此后的前景，也不可能有一个前瞻性、全局性、公平和谐的代表国家根本利益的公共教育政策安排。

（一）中国教育利益国民化格局前的几个演变阶段 1．教育利益阶级化阶段（1949--1979年）

在消灭剥削阶级，保证无产阶级利益为目的的革命年代，以阶级利益为准绳，国家剥夺、排斥了其他非劳动阶级的应有的教育权益。

这一时期是一个阶级对立、政治化教育的利益格局。

这个阶段的教育选择只有一个标准，即可以不问人们是否需要必需的教育，而是根据阶级利益的判断，去决定是否给予相应的教育机会。

在教育的利益格局中的主体只有一个，就是国家、政府所代表的阶级。

在教育中的其他主体，如教师、校长、学生等的权利都可以随时因其或家庭是“反革命”而被剥夺、排斥或削弱。

教育与受教育的机会除了被当时的教育资源总量所限制外，其中的风险会仅仅因为你的历史或思想意识是属于哪个阶级而随时出现。

2．教育利益泛政治化阶段（1979--1993年） 改革开放摒弃了绝对化的阶级剥夺、排斥的教育利益格局。

但由于历史的巨大惯性，教育与其他各领域一样，都存在着激烈的姓“社”姓“资”的争论，并进入到教育利益泛政治化阶段。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>