

<<语文新课程与教学导论>>

图书基本信息

书名：<<语文新课程与教学导论>>

13位ISBN编号：9787536139510

10位ISBN编号：7536139519

出版时间：2010-7

出版时间：广东高等教育出版社

作者：周立群

页数：334

字数：411000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<语文新课程与教学导论>>

### 内容概要

本书具有以下特点：

#### (一)理论性

从“论”字可以看出本学科应该是一门理论学科，具有一定的理论性。

语文课程与教学论的理论性表现在两个方面：一是对语文教学经验和语文教学现象(问题)的分析、综合，提炼语文课程教学理论；一是在相关学科理论的基础上构建语文课程教学理论，语文课程教学理论的构建发展离不开教育学、心理学、课程与教学论、语言学、文学、文章学等理论的构建和发展。毫无疑问，这两个方面是相互联系、相互影响、不可分割的。

拥有足够的语文或中文专业知识不等于拥有语文课程教学理论，拥有丰富的语文教学经验也不等于拥有语文课程教学理论，只有把语文知识和传授语文知识的方法和规律结合起来，把语文教学经验加以理性的概括和总结，并使之符合语文课程教学发展的需要，才能形成语文课程与教学理论。

#### (二)综合性

语文课程与教学论是一门交叉学科，具有明显的综合性。

作为课程教学论，它属于教育学的范畴，教育学、课程与教学论是它重要的理论基础。

语文课程与教学论的原理与方法都要从中找到科学的依据。

同时，教与学都是一种心智活动，因此，心理学也是它的重要理论基础。

语文课程教学论又是以语文课程教学为研究对象的一门学科，所以语文学科(汉语言文学学科)的理论和知识是本学科必不可少的。

除此之外，语文课程与教学论还与哲学、美学、社会学、政治学、伦理学等学科有着密切的关系。

语文课程与教学论必须充分吸收各学科最新的研究成果，灵活运用现代科学研究方法，构建自己的学科内容体系和研究方法体系。

#### (三)实践性

语文课程与教学论具有鲜明的实践性。

首先，它的所有理论都来源于中小学语文教学实践。

它对中小学语文教学实践中发生的各种现象进行分析、概括和总结，纠正实践经验的不完全性、不合理和不准确的部分，并从理论上加以整理和提高，使其具有普遍的指导意义。

其次，本学科的丰富和发展也离不开中小学语文教学实践，因为中小学语文教学实践是一项复杂的、不断变化的、不断发展的活动，这决定了本学科必须长期在中小学语文教学实践中汲取养分，不断充实、丰富、更新学科的内容体系和方法体系，一方面在实践中发展，一方面接受实践的检验。

再次，本学科的终极目的是为中小学语文教学实践服务，离开了这一目的，本学科的任何研究都毫无价值。

## <<语文新课程与教学导论>>

### 书籍目录

#### 绪论

##### 第一节 语文课程与教学论概说

###### 一、语文课程与教学论的性质及特点

###### 二、语文课程与教学论的教学目标

##### 第二节 语文课程与教学论学科演进

###### 一、古代“语文课程与教学论”

###### 二、孕育与依附教育学时期(1897—1918)

###### 三、国文教授法时期(1918—1924)

###### 四、国文教学法和国语教学法时期(1924--1939)

###### 五、语文教材教法时期(1939--1978)

###### 六、语文教学法和语文教学论时期(1978--1989)

###### 七、语文教育学时期(1989--1997)

###### 八、语文课程与教学论时期(1997—现在)

##### 第三节 语文课程与教学论的学习方法

###### 一、接受学习法

###### 二、问题探究法

###### 三、案例教学法(case methods)

###### 四、观摩—见习法

###### 五、模拟教学法

###### 六、实习—行动研究法

###### 七、文献研究法

###### 八、教育调查法

#### 第一章 语文课程的概念、价值及特点

##### 第一节 语文课程的概念

###### 一、“语文”是什么

###### 二、语文课程是什么

##### 第二节 语文课程的价值和地位

###### 一、语文课程的价值

###### 二、语文课程的地位

.....

#### 第二章 语文课程与教学改革

#### 第三章 语文课程基本理念

#### 第四章 语文课程与教学目标

#### 第五章 语文课程与学生的发展

#### 第六章 语文课程与教师的发展

#### 第七章 识字写字教学

#### 第八章 阅读教学

#### 第九章 写作教学

#### 第十章 口语交际教学

#### 第十一章 综合性学习

#### 第十二章 语文课程评价

#### 参考文献

## 章节摘录

(三) 汉语、文学分科教学 1956年4月, 中央教育部正式发出了《关于中学、中等师范学校的语文科分汉语、文学两科教学并使用新课本的通知》, 通知决定从1956年秋季起, 中学、中等师范学校的语文科分汉语、文学两科进行教学, 并且使用新编的汉语课本和文学课本。

中央教育部颁布的《初级中学汉语教学大纲(草案)》(以下简称《大纲》)规定, 初中汉语的教学任务是, 教给学生有关汉语的基本科学知识, 提高学生理解汉语和运用汉语的能力。初级中学毕业的学生应该明了现代汉语普通话的基本规律, 掌握足够的词汇, 学会标准的发音, 养成正确地写字和正确地使用标点符号的技能、技巧和良好的习惯, 具备熟练的阅读能力和正确地表达自己的思想的能力。

《大纲》还规定了汉语教学的内容, 应包括语音、词汇、语法、修辞、文字、标点符号等六项, 同时对每项内容的具体要求都做了简要的提示。

汉语文学分科教学从1955年秋季开始试教, 1956年秋季全面实施, 到1958年停止, 前后不到三年时间。

从分科教学以后的情况看, 广大师生对汉语文学分科是欢迎的, 对文学和汉语课本还是喜爱的。初中一年级学生特别喜爱阅读课本中所选的民歌、民间故事、童话、寓言、古典诗词和现代古代小说。

对汉语课学生也感兴趣。

通过汉语教学, 学生不仅学到了一些语言、文字、词汇、语法等方面的知识, 遣词造句的能力也有不小的提高, 同时这对推广汉语拼音方案和普通话都起到了促进作用。

汉语文学分科大大促进了教师业务进修的积极性和业务水平的提高, 广大教师边教边学, 学习和钻研业务的劲头很足。

在教学方法上也积极进行研究和改革。

例如, 如何结合文学作品进行思想政治教育, 如何进行长课文教学, 如何读写结合, 进行作文教学, 以及如何把语言教学同推广普通话结合起来等, 都积累了许多很好的经验。

但由于大纲、教材本身的缺点和师资队伍等方面的问题, 逐步暴露出不少缺陷。

<<语文新课程与教学导论>>

编辑推荐

全国教育科学『十五』规划重点课题项目。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>