

<<教师信念论>>

图书基本信息

书名：<<教师信念论>>

13位ISBN编号：9787536139503

10位ISBN编号：7536139500

出版时间：2010-7

出版时间：广东高等教育出版社

作者：谢翌.

页数：447

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师信念论>>

内容概要

《教师信念论》是谢翌博士在其博士学位论文基础上修改而成的，该博士论文被评为“2009年吉林省优秀博士论文”，为他多年的学术研究取得的成果能见诸于世而高兴。

学校文化的研究伴随着基础教育课程改革的深入而受到广泛的关注，学校文化问题也是优质学校建设研究中一个核心问题。

新世纪之初，课程改革实施和优质学校建设问题成为基础教育改革的重点问题，成为人们关注的核心。

谢翌博士的研究就是在这样一个大的教育改革背景下进行的。

课程改革需要与之相适应的学校文化的支撑，优质学校的本质特征往往体现在学校文化的积淀上。

学校文化的重建是课程变革和优质学校建设的必然归宿。

学校文化研究是一个涉及面很广的复杂问题，它包括广泛的内涵，教师信念是学校文化的重要组成部分，从研究教师信念入手可以从一个侧面深入理解学校文化的特征，理解教师在教育改革中的角色与作用。

谢翌博士以一个中学为个案，利用较长的一段时间，通过深入的实地研究，了解这所学校的文化特征，梳理出学校教师的教育信念。

从教师关于学校愿景的信念，关于课程与教学的信念，关于德育的信念，关于科研的信念，关于学校管理的信念，关于教师自我的信念，以及关于学生的信念等方面进行了归纳，揭示出这所学校教师各类信念的特征，进而阐述教师信念与学校文化重建的关系。

<<教师信念论>>

书籍目录

第一部分 教师信念：学校教育之魂第1章 绪论1.1 教师：教育变革中的关键人物1.2 教师信念：理解和改变教师的切入口第2章 信念与教师信念2.1 信念2.2 教师信念2.3 教师信念研究的基本历程2.4 教师信念与学校文化之间的关系2.5 教师信念的概念框架2.6 质的研究：适合于教师信念研究的方法第二部分 N中学的故事：冲突的信念与冲突的文化第3章 N中学教师信念探析的框架设计3.1 选择N中学3.2 亲近N中学3.3 对N中学研究的反思第4章 N中学的学校文化4.1 从“车间”到“学校”4.2 “我们这类学校”4.3 “厂校文化”4.4 合作的缺失4.5 尴尬的家校关系4.6 学校发展的动力与阻力第5章 关于学校愿景的信念5.1 关于学校发展定位的信念5.2 关于学校工作重心的信念5.3 关于学校科研能力的信念5.4 关于德育方向的信念第6章 关于课程与教学的信念6.1 关于课程内涵的信念6.2 关于课程实施的信念6.3 关于课外活动的信念6.4 关于非考试科目的信念6.5 关于新课程实施的信念6.6 关于教学与考试之关系的信念6.7 关于学习目标的信念第7章 关于德育的信念7.1 关于学生自主教育能力的信念7.2 关于德育内容的信念7.3 关于德育方法的信念7.4 关于学生纪律的信念7.5 关于教学与德育之关系的信念第8章 关于科研的信念8.1 关于科研与教师关系的信念8.2 关于科研内涵的信念……第三部分 重建教师信念：学校文化变革之路结语附录参考文献后记

<<教师信念论>>

章节摘录

第1章 绪 论 1.1 教师：教育变革中的关键人物 新世纪赋予了教育新的使命，各国政府无不将教育摆在国家发展的重要战略位置。

由此，人们对学校教育的期望越来越高，反思和批评学校教育的声音也此起彼伏。

在种种责备与议论声中，教育内部的各种改革风起云涌。

置身于21世纪的门槛，我国也开展了一系列的教育改革，其中新课程改革是我国当前教育改革的一件大事。

无论从理念还是具体实施方式来看，新课程的实施目的在于重建当前的教育文化，以适应当前社会与文化转型的诉求。

卡西尔（1985）说，人是文化的动物。

因而，人的转变实质上又是文化的转型。

教育文化的转型关键在于人的转变，因而，教师的根本转变在于教师文化的根本转型，特别是教师的信念、价值取向和实践的根本转变。

学校是教育变革的基本单元，无论哪一层面的变革，最终都要经由学校这一单位来实施。

近年来，“校本管理”（school-based management，简称SBM）、“校本课程”（school-based curriculum，简称SBC）、“校本研究”

（school-based research，简称SBR）和“校本培训”（school-based training，简称SBT）等以学校为中心的办学体制改革成为一种新的教育改革潮流。

20世纪70年代以来，在全球范围内兴起了一场“学校重建”（school re-structuring）运动。

其共同特征就是从学校的实际出发，探索适合各自特点的优质学校模式，把优质学校看作是一个不断成长、不断发展的过程。

这些以学校为本的研究突出了学校在教育改革中的地位与作用，显示了学校自身的发展和提高对整个教育改革的影响。

关注学校重建，调整学校教育的发展方向，实施新的教育理念，使学校成为孩子和教师共同学习、共同发展的地方，成了时代的共识。

⋮

<<教师信念论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>