

<<新课程教学方略>>

图书基本信息

书名：<<新课程教学方略>>

13位ISBN编号：9787536135871

10位ISBN编号：7536135874

出版时间：2008-3

出版时间：广东高等教育出版社

作者：李志厚 主编

页数：393

字数：456000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程教学方略>>

前言

基础教育新课程实施亟须解决的问题是教师的适应问题，而教师的适应问题与教师的教育素养、学科素养和博雅素养息息相关。

本文仅探讨基础教育新课程对教育素养所提出的新要求及教育类课程的改革，涉及如下三个研究问题：
： 新课程对教师的教育素养提出的新要求； 我国高师教育类课程的历史、现状及其不足； 目前我国高师教育类课程的改革。

新课程要求教师具备四种素养：
教育素养，与高师的教育类课程有关，主要培养高师生教育教学的知识与能力，使高师生胜任基础教育的教学育人和班主任工作；
学科素养，与学科专业类课程有关， 主要培养高师生学科专业的知识与能力，使高师生能胜任基础教育某门课程的教学工作；
博雅素养，与通识类课程有关，如公共文化社科课程、公共科学技术课程、公共体卫艺术课程，等等，主要培养高师生高尚的人文精神和基本科学素养，使他们具备较宽广的文史哲社知识，以及一定的体育保健和艺术基础，实现德智体美全面发展；
公民素养，与政治思想类课程有关，如公共政治理论课和德育课，使高师生成为热爱祖国的、具备优良道德品质的公民。

上述四种素养中，教育素养是教师职业的独特内涵。

新课程对教师的教育素养提出了新要求。

我们这里说的“新要求”，内涵包括两方面：一是以往没有的要求；二是比原有要求更高的要求。研究的复杂性在于原要求和新要求之间界限的模糊性。

<<新课程教学方略>>

内容概要

本书主要介绍目前基础教育课程改革背景下倡导的教学模式、方法、策略和技能等方面新的研究成果，力图通过新的文献资料，以界定什么是教学和有效教学入手，简明扼要地阐述了教师的职业角色、教学素养、教学行为以及学生的可教性等教学的切入点，从而进一步围绕作为本书核心的教学方略与教学技能展开论述。

关于教学方法、策略、技能问题的研究，国内外都有大量的研究成果和不同的视角及说法。

本书试图以教学方略为线索，厘清和统整教学模式、教学策略、教学方法和教学技能等概念和结构体系，并在此前提下展开对各种教学模式、方法、策略、技能的探讨，尤其向读者介绍近年来国外在教学方略方面的研究成果，力求对广大读者，尤其是中小学教师有所启发。

本书适合于从事中小学教育研究和新课程改革的教育理论工作者和专业实践者，特别是适合于广大中小学校长和教师参阅，可作为高等院校教育专业相关课程的教材或主要参考书。

<<新课程教学方略>>

书籍目录

第一篇 师生、课程、教学与教学方略

第一章 绪论

第一节 学生

第二节 教师

第三节 课程

第四节 教学

第五节 教学方略

本章小结

第二章 教学方略的结构系统

第一节 教学模式

第二节 教学策略与教学方法

第三节 教学方法与教学法

第四节 教学技能

第五节 教学方略结构系统

本章小结

第二篇 教学模式

第三章 教学模式

第一节 教学模式概述

第二节 信息加工模式

第三节 行为教学模式

第四节 社会互动教学模式

第五节 个人发展教学模式

本章小结

第三篇 教学策略与教学方法

第四章 直接教学

第一节 直接教学概述

第二节 直接教学的主要环节

第三节 直接教学的主要教学行为

第四节 直接教学的案例及评析

本章小结

第五章 间接教学

第一节 间接教学的内涵和特点

第二节 概念形成

第三节 探究

第四节 问题解决

第五节 案例研究

第六节 间接教学的案例及评析

本章小结

第六章 互动教学

第一节 讨论式教学法

第二节 合作学习

第三节 头脑风暴法

第四节 互动教学的案例及评析

本章小结

第七章 任务型教学

<<新课程教学方略>>

第一节 任务型教学产生的背景与意义

第二节 任务型教学概述

第三节 任务型教学的模式与评价

第四节 任务型教学的案例与评析

本章小结

第八章 同伴教学

第一节 同伴教学概述

第二节 同伴教学策略

本章小结

第九章 对话教学

第一节 对话教学的历史发展与内涵演变

第二节 现代对话教学的基本观点

第三节 现代对话教学的实施条件

第四节 对话教学的案例及评析

本章小结

第十章 抛锚式教学

第一节 抛锚式教学概述

第二节 抛锚式教学的实践操作

第三节 抛锚式教学的案例及评析

本章小结

第十一章 微宇教学

第一节 微宇教学概述

第二节 探究式学习

第三节 智能辅导系统

第四节 微宇教学的案例及评析

本章小结

第十二章 实验教学

第一节 实验教学的基本概念

第二节 实验教学的意义与作用

第三节 实验教学的类型

第四节 实验教学的操作原则

第五节 实验教学的评价

第六节 实验教学的改革与发展

第七节 实验教学的案例及评析

本章小结

第十三章 网络教学

第一节 网络教学概述

第二节 网络教学的基本原理

第三节 网络教学的运用技巧

第四节 网络教学的评价

第五节 网络教学的案例及评析

本章小结

第十四章 协同教学

第一节 协同教学的理论认识

第二节 协同教学的实践运用

第三节 协同教学的评价与反思

本章小结

<<新课程教学方略>>

第十五章 独立学习

第一节 学习合同

第二节 主动学习

第三节 脑图法

第四节 概念图学习法

第五节 独立学习的教学案例及评析

本章小结

第十六章 问题式学习

第一节 问题式学习的涵义

第二节 问题式学习的特点

第三节 问题式学习的理论基础

第四节 问题式学习的策略

第五节 问题式学习的教学案例及评析

本章小结

第四篇 教学技能

第十七章 教学技能

第一节 计划

第二节 呈现

第三节 提问

第四节 演示

第五节 评价

本章小结

第十八章 综合实践活动的教学方略

第一节 综合实践活动的内容分析

第二节 综合实践活动的教学方略

第三节 综合实践活动教学方略的选用要求

第四节 综合实践活动的教学案例及评析

本章小结

参考文献

后记

<<新课程教学方略>>

章节摘录

合作是人类相互作用的基本形式之一，把合作理念引入教学系统是顺应教育社会化的需求。合作学习是20世纪70年代早期由斯拉文（slavin）、约翰逊（Jonson）和沙朗等人开发的，他们在合作学习理论和应用方面进行了大量研究，众多研究表明合作学习有较好的教学效果。

合作学习模式依据社会互赖理论、选择理论、教学工学理论、动机理论、凝聚力理论、发展理论、认知精制理论、接触理论，强调教师与学生、学生与学生的相互影响和人际交往，着眼于人的社会性品格的形成和培养。

合作学习的重要代表人物美国霍普金斯大学的斯拉文认为“合作学习是指使学生在小组中从事学习活动并以他们小组的表现为依据获取奖励或认可的课堂教学技术”。

具体来说，在合作学习的过程中，学生通常分成若干小组，各小组都针对特定的学习单元，按照自己的能力以及所了解的方式去完成自己的学习任务，通过成员之间的交换意见、互相支持，所有成员共同努力朝着小组的学习目标迈进。

在小组中，学生相互学习各自的长处，开发人际技能，学会处理矛盾、解决冲突，不断提高对要探索的学科的理解。

一、目的和设想 合作学习基于以下目的和设想：在合作的环境中比在个体的、竞争的学习环境中能够产生更强烈的动机的合力。

合作团体中的成员之间相互学习，每个成员都能发挥比单独行动时更大的作用。

合作团体中人与人之间的相互作用会使认知和社会的学习变得更为复杂，与独立学习相比，它能提供更多的、利于学习成绩提高的智力活动。

合作增强了彼此之间的积极情感，降低了人与人之间的疏远和孤独感，建立了人际关系，并且产生了对别人的肯定态度。

合作可以增强人的自尊。

这不仅是由于在合作的情境中学习成绩得到了提高，更主要的是得到别人的尊重和关注。

通过提高学习能力，学生能够对合作学习的任务要求进行有效的反应。

也就是说，学生进行合作学习的机会越多，他们越能提高合作技能，从中获益越大。

包括小学生在内的学生都能通过训练提高合作学习的能力。

<<新课程教学方略>>

编辑推荐

《新课程教学方略》是关于教学模式、策略、方法和技巧著作。探究的是教学究竟是什么，人们对教学及其方略会有什么样的看法，怎样才能教得更好，如何利用更有价值的方略知识来促进学生的发展等问题。

《新课程教学方略》适合于从事中小学教育研究和新课程改革的教育理论工作者和专业实践者，特别是适合于广大中小学校长和教师参阅，可作为高等院校教育专业相关课程的教材或主要参考书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>