

<<中国高等教育研究史>>

图书基本信息

书名：<<中国高等教育研究史>>

13位ISBN编号：9787536132214

10位ISBN编号：7536132212

出版时间：2005-8

出版时间：广东高等教育出版社

作者：李均

页数：435

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国高等教育研究史>>

前言

中国高等教育学是一门年青而又最富活力的学科。同时，又是一门立足本土，并非依附于西方理论而建立和发展起来的学科。我和陈兴德撰写的《中国高等教育学科建设之路》一文指出：“如果说，中国高等教育制度和理论，早期主要是从西方引进而带有一定依附性的话，那么，中国高等教育学科发展的历史证明，通过提升文化自觉，立足本国实际，大胆借鉴，不断超越，勇于创新，所走的完全是一条非依附发展的道路：第一，中国高等教育学科是在中国本土产生与发展起来的，而不是从他国引进的；第二，高等教育科学研究紧密追踪中国高等教育的重大现实问题、热点问题；第三，我国高等教育学科建设重视学科建制，和西方高等教育的‘问题研究’取向有明显的不同”。这一论点，在一篇短文中不可能充分展开，更不可能用确凿的历史资料进行实证。李均的专著《中国高等教育研究史》，正是以翔实的历史资料论证了中国高等教育学科的创立与发展所走的是一条自主创新的道路；论证了发展中国家的科学与学术并非只能处于“边缘”而依附于“中心”的西方；论证了中国高等教育学科对西方的经验与理论，虽有所借鉴，但始终以本土化为立足点，追踪中国高等教育的现实问题，在反映中国高等教育体制与解决中国高等教育现实问题的过程中，创立富有本土气息的理论框架，并逐渐推向国际化。《中国高等教育研究史》这部专著，除“引论”外，按历史发展顺序，分为4编。第一编“前学科时期”（第1-3章）。从清末到民国时期，许多教育家研究普通教育问题时，对高等教育也有所涉及，但这些研究只是零散无序的评介或描述。

<<中国高等教育研究史>>

内容概要

《中国高等教育研究史》作为国内第一部中国高等教育研究史专著。正是为更好地保存中国高等教育研究史实而作，为更深入地了解中国高等教育研究历史和现实而作，为创造中国高等教育研究事业更加美好的明天而作。观今宜鉴古，无古不成今，不了解历史，不仅无法真正地理解现在，也难以有效地预知未来。

<<中国高等教育研究史>>

作者简介

李均，1968年10月生，江苏武进人。
先后在华中师范大学教育系、厦门大学高教所取得教育学学士。
硕士、博士学位，现为深圳大学商教所教授。
主要研究方向为高等教育理论与历史。
近年米，主持承担多项省部级课题，参与制定深圳市教育改革的霞大规划，在国内外刊物上发表论文50多篇.曾获得厦门大学“懋元奖”一等奖、中国高等教学会第二届高等教育学优秀博士学位论文奖、福建省优秀博士学位论文奖、广东省第六次社会科学优秀成果奖等多项奖励。
2001年入选广东省高校“千百十”人才工程。

<<中国高等教育研究史>>

书籍目录

序一序二引论 高等教育研究及其历史轨迹第一节 高等教育研究：界定与分类第二节 高等教育研究史：分期与轨迹第三节 中国高等教育研究史研究：文献与方法第一编 前学科时期（清末-1977）第一章 中国近代高等教育研究的产生和发展（清末—民国）第一节 中国近代高等教育研究的发轫第二节 中国近代高等教育研究的拓展第三节 对中国近代高等教育研究的简要评论第二章 新中国高等教育研究的初步探索（1949-1957）第一节 对苏联高等教育经验的介绍第二节 对建设社会主义高等教育若干问题的初步探讨第三节 对教学改革若干问题的争鸣第四节 对建立高等教育学科的初次探索第三章 新中国高等教育研究的波折（1957-1976）第一节 “整风”、“反右”、“大跃进”运动对高等教育研究的冲击第二节 20世纪60年代上半期高等教育研究的部分恢复第三节 “文化大革命”十年高等教育研究的严重扭曲第二编 学科建立时期（1978-1984）第四章 高等教育科学研究的起步第一节 中国第一批高等教育研究专门机构的建立第二节 国内教育家对开展高等教育科学研究的呼吁和倡导第五章 全国性高等教育研究组织的建立第一节 中国高等教育学会的发起和两次筹备会议的召开第二节 全国各地高等教育研究机构和组织的广泛建立第三节 中国高等教育学会的正式成立第四节 筹备和建立中国高等教育学会的重大意义第六章 第一部《高等教育学》的诞生第一节 第一部《高等教育学》的编写和出版第二节 第一部《高等教育学》的体系和内容第三节 第一部《高等教育学》在高等教育研究史上的重要地位和重大贡献第七章 高等教育科学分支学科研究的初步开展第一节 高等教育管理学科的建立第二节 高等教育史学科的建立第三节 比较高等教育学科的初步形成第四节 其他高等教育问题研究第八章 高等教育学科研究生教育的初步开展第一节 高等教育学科研究生教育的起步第二节 高等教育学科研究生培养方案的初步形成第三节 开展高等教育学科研究生教育的重要意义第三编 规模扩充时期（1985-1991）第九章 “高等教育研究大国”的形成第一节 遍布全国的高等教育研究机构和组织第二节 日益壮大的高等教育研究队伍第三节 数量众多的高等教育研究刊物第四节 层出不穷的高等教育研究成果第十章 高等教育学科群的形成第一节 “高等教育学科建设”辨析第二节 高等教育学的发展第三节 高等教育科学分支学科的发展第十一章 高等教育问题研究的发展第一节 高等教育思想研究第二节 高等教育与社会发展的关系研究第三节 高等教育体制改革研究第四节 高等教育结构研究第五节 高等教育经济问题研究第六节 其他高等教育问题研究第四编 稳步提高时期（1992年至今）第十二章 高等教育研究事业的巩固与发展第一节 全国高等教育学研究会的成立第二节 高等教育研究机构的调整和充实第三节 高等教育学科研究生教育的发展第四节 高等教育研究成果的增长与若干重大课题研究的开展第十三章 高等教育学科建设的进展第一节 高等教育学的改造和发展第二节 高等教育科学分支学科的改造和发展第十四章 高等教育问题研究的进展第一节 高等教育基本理论问题研究第二节 高等教育思想研究第三节 高等教育与社会发展的关系研究第四节 高等教育体制改革研究第五节 面向21世纪中国高等教育改革与发展研究第六节 其他高等教育问题研究余论 中国高等教育研究的反思与瞻望第一节 中国高等教育研究的成就与问题第二节 对21世纪中国高等教育研究的初步瞻望主要参考文献后记

章节摘录

第八章 高等教育学科研究生教育的初步开展 研究队伍的建设是影响高等教育研究发展的关键因素。

除了积极吸纳高校教师、干部加入到高等教育研究队伍中外，通过高等教育研究机构培养一批专门的具有较高理论水平的高等教育研究人才，是壮大高等教育研究队伍，促进高等教育研究深入和持续发展的根本性措施。

中国第一个高等教育研究专门机构——厦门大学高等教育科学研究室在这个方面进行了重要的探索。

第一节 高等教育学科研究生教育的起步 厦门大学高教研究室建立后，确定了建立高等教育学新学科和加强研究室自身建设的发展目标。

但当时研究室创业伊始，步履艰难，研究人员老化、研究力量不足的问题尤为突出。

研究室几位教师平均年龄超过50岁，有的已中断教育研究多年，虽然大家齐心协力，干劲很大，但依靠现有力量实现上述目标难度极大。

同时，从全国高等教育研究全局看，要广泛宣传 and 推动高等教育科学研究、建立高等教育学新学科，也必须大力培养本学科的高层次专门人才。

那么，新兴学科如何培养人才？

潘懋元认为，“不能像老学科新设专业点那样先培养本科生，再培养研究生，应当一边进行研究，一边培养研究生，师生共同创建新学科”。

为此，研究室建立不久，潘懋元便开始考虑和筹划高等教育学科研究生的培养问题。

1979年7月16日，上海师范大学高教研究会派副理事长黄震、郑启明等6人来厦门大学高教研究室参观访问，两个单位在交流高等教育研究的做法和经验、商议发起组织全国高等教育研究会等事宜的同时，也谈到了高等教育学科研究生教育的问题。

鉴于上海师范大学（华东师范大学）历来是全国教育学科师资力量和研究水平最强的单位之一，潘懋元诚恳地向上海客人提出建议，希望上海师范大学能够为厦门大学高教研究室代培研究生或进修教师。

他的建议得到上海师范大学几位同志的初步赞同。

<<中国高等教育研究史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>