第一图书网, tushu007.com

<<现代教师心理素质>>

图书基本信息

书名：<<现代教师心理素质>>

13位ISBN编号：9787536124677

10位ISBN编号：7536124678

出版时间：2000-7-1

出版时间：广东高等教育出版社

作者：唐迅

页数：343

字数：196000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

素质教育的卓越立基于教师教育素质的提高，创新教育价值理念呼唤着现代教师教育素质的创新。
开展对现代教师心理素质的综合研究和培训实践，不仅是我国深化教育改革、全面推进素质教育的需要，也是现代教师继续教育课程创新的需要。
在教师素质研究和职业培训中，长期以来，由于“学高为师”和“学者必良师”的传统教师职业观的影响，一个倾向性的问题是，人们片面地把教师的专门学科的学术素养视为教师职业的专业素养，从而既忽视了对现代教师通识性的教育文化素养的开拓，又忽视了对教师职业独特的心理素质和人格特征的探究，从而导致教师职业培训和管理工作徘徊在“伦理化”（片面强调职业道德规范）和“学科化”（片面强调专门学科学术素养）的误区，使教师队伍的素质状况不能适应教育现代化的需要。
因此，我们针对当前教师素质培养中急待解决的理论和实践问题，参照人类教育现代化历史进程中教师职能的价值取向的历史嬗变，运用教育社会心理学的理论和方法，综合借鉴和吸取国内外关于教师文化、教师道德、教师的社会角色、教师的教学专业才能、教师人格、教师心理特质等教师心理学的研究成果，建构了现代教师心理素质的理想模型，比较全面、系统地分析和论述了现代教师应当具备的文化心理素质、社会心理素质、职业道德心理素质、教学心理素质、辅导心理素质，人格心理素质，并就现代教师的心理健康和教育素质的创新等新课题开展了讨论。
从而为提高现代教师的综合素质和自我教育的心理素养提供了可资借鉴的理论与方法。
《现代教师心理素质》既是教师继续教育的一门新课程，也可以作为广大教师自我教育、心灵升华的参考书。
为便于大家学习、研究和实践，我们将本书的要旨、主题思路和基本特征陈述如下。
关于本书对教师心理素质的界定，我们参照了现代人学素质理念的研究成果，运用教育社会心理学的思维方法，把教师心理素质的基本内涵界定为：教师心理素质是教师在从事教育实践中生成和积淀的社会文化素养、教育专业才能和人格心理品质的合金。
其中，社会文化素养和教育专业才能是教师心理素质的社会文化本质内涵，人格心理品质则是教师教育素质的心理形式。
这样，我们把现代教师心理素质的本质确定为具有专业性和职业性的社会文化心理素质，它是教师职业的社会职能对教师心理素质的文化价值规范。
由此，现代教师心理素质的新理念。

<<现代教师心理素质>>

内容概要

《现代教师心理素质》既是教师继续教育的一门新课程，也可以作为广大教师自我教育、心灵升华的参考书。

关于本书的要旨和主题思路，我们可以概括为以下三个基本特点。

第一个特点，本书立基于教师心理素质结构的理想模型，注重现代教师教育素质的综合性和整体性。

第二个特点是，本书参照教育现代化历史进程中教育价值观和教师职业功能观的嬗变和历史趋向，注重现代教师教育素质的变革和创新。

第三个特点，本书遵循心理素质的主体建构性的原则，注重现代教师教育素质的主体性。

我们力图使本书内容所选择和采用的知识、观点、方法、范例和理论框架等都能比较新颖和综合，体现信息量大、理论质量高、可操作性强，有利于教师吸收新知识更新教育专业知识结构。

当然，由于这是一门新课程，从课题界定、理论框架到研究方法，都无既成的模式可借鉴和参考。

<<现代教师心理素质>>

书籍目录

前言第一章 现代教师心理素质的理想模型 第一节 教师心理素质的界说 第二节 教师职业功能的历史嬗变与教师心理特质 第三节 教师心理素质的理想模型第二章 现代教师的文化心理素质 第一节 文化心理素质的界定 第二节 文化心理素质的价值规范 第三节 现代教师的教育文化素养第三章 现代教师的社会心理素质 第一节 教师的教育权威与现代教师的角色心理素养 第二节 教师的课堂教学风格与现代教师的个性特征 第三节 教师的班级管理职能与现代教师的交往心理素养第四章 现代教师的职业道德心理素质 第一节 现代教师的职业道德认识 第二节 现代教师的职业道德情感 第三节 现代教师的职业道德行为第五章 现代教师的教学心理素质 第一节 教师的一般教学能力 第二节 教师的基本教学技能 第三节 教师的学习辅导技能 第四节 教师的教学监控能力第六章 现代教师的辅导心理素质 第一节 辅导——现代教师教育专业素养的新理念 第二节 人格的发展和完善——现代教师职能的价值重心转移 第三节 心育艺术——现代教师职业技能的升华第七章 现代教师的人格心理素质 第一节 教师人格心理素质概述 第二节 教师的需要与动机特征 第三节 教师的性格特征 第四节 教师的自我调控特征第八章 现代教师的心理健康 第一节 现代教师心理健康的标准 第二节 现代教师心理健康的诊断 第三节 促进教师心理健康的策略第九章 现代教师的教育素质创新 第一节 创新教育呼唤现代教师的教育素质创新 第二节 现代教师的教育理念创新 第三节 现代教师的教育思维创新 第四节 现代教师的教学方法创新

章节摘录

辅导学生会听课。
教师辅导学生会听课，主要是辅导学生掌握时机，集中注意力，加强理解和记忆，掌握时机——主要抓住一堂课最初最后5分钟和教师的教学重点难点。
听课方法主要是：全神贯注听课、疑问听课、理清思路听课、对比听课、选择听课、联想听课、学练反馈听课、兴趣听课、强力刺激听课。
辅导学生会做作业。
教师辅导学生会做作业可了解哪些是重要的基础知识，可以检查自己的学习效果，可以加深对知识的理解，可以训练自己的思维能力。
教师引导学生在做作业前，要做好准备，即先复习，然后再做作业，做作业时要学会审题。
审题的智力活动是分析、综合、联想，即分析题目的已知和未知；综合是将已知和未知联合起来，在头脑中建立课题的印象；联想是用解答课题的方法，将课题需要的知识再现出来。
做作业要细心做题，及时改错、反复检查，做作业要坚持独立思考，归类练习。
辅导学生学会复习。
复习是提高学习效率的重要方法。
教师辅导学生学会及时复习，系统复习。
主要有几种复习法：及时复习法，即在听完课后及时尝试回忆，及时检查当天听讲的效果，可以提高记忆力。
分散复习法，即把复习的材料分成段，间隔学习，时间分散，把一天复习时间分为几次复习，每次复净一节课时间。
自测复习法，即一边复习，一边检查学习效果，可采用随时、定时自测，也可采用同学之间互测，或自我默写、定时自测等。
归类复习法，即把同一类知识组成知识块，可以按知识的内在联系、外部联系，同类别分开复习。
辅导学生会应考。
教师辅导学生应该保持最佳的应考心理状态参加考试。
考试前要心境坦然进考场。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com