

<<创典家庭教育大学堂丛书>>

图书基本信息

书名：<<创典家庭教育大学堂丛书>>

13位ISBN编号：9787535885142

10位ISBN编号：7535885144

出版时间：2013-1

出版时间：湖南少儿出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

孩子关键期的启蒙钥匙 每一天,全世界大约有75万成年人开始成为新的父母。他们在感受为人父母所带来的喜悦、希望与欢乐的同时,也因孩子而体验着困惑、焦虑、挫折、懊悔与伤痛。

教育孩子不仅仅需要爱,还需要科学和专门的技巧、方法和艺术。因此,父母不仅是一种家庭中的角色,还应该是一种专门性的职业。正如马克思所说,父母的职责就是教育孩子。

著名教育家陈鹤琴说:“养花、养草、养鸟、养鱼,都要先懂得专门的方法,才可以养得好;难道养孩子,不懂得方法,可以养得好吗?”

医生、教师、工程师等职业都需要经过专门的职业培训,同样,父母也需要接受专门的亲子教育。

在我国,家庭教育已成为所有家长以及全社会较为关注的大问题之一。

因为现在大多数是独生子女,社会竞争又空前激烈。

孩子的教育和发展状况,关系到几代人的命运,牵系着所有父母和长辈的心。

每个家长都有“输不起”的忧虑,但大多数家长太爱孩子,又太不会爱孩子。

他们对孩子寄予极大的希望,但由于认识有误,方法不当,孩子的发展往往走向家长愿望的反面,甚至酿成许多悲剧。

赫胥黎有一句名言:“欲造伟大之国民,必自家庭教育始。”

以色列人也讲,一个好母亲胜过一百所学校。

父母,特别是年轻的父母,要想把孩子教育好,就必须学习如何教育子女。

我们特别期望有一些真正实用的、能切实提高父母养育水平的教育读本。

《创典家庭教育大学堂丛书》就是用来帮助家长实现养育专业化的系列丛书。

在当今众多的家教图书中,本套丛书具有以下几个显著的优点:——专门针对3~6岁孩子的年龄特点。

每个年龄阶段的儿童都有着不同的发展特点。

中国古话说,三岁看大,七岁看老。

3~6岁作为人生的奠基阶段,极为关键,甚至有可能决定人的一生。

这套丛书就专门针对3~6岁孩子的发展特点和成长需求,为父母提供家庭教育指导,具有很强的针对性。

——全方位覆盖3~6岁孩子发展的各个方面。

这套丛书从教育观念、能力培养、情商培养、身体健康四大领域中选取了18个家庭教育主题,满足了3~6岁孩子的家长在家庭教育中的各种需求,有助于家长构建出相对完整的家庭教育知识体系,系统地掌握幼儿家庭教育的方法。

——以科学知识排除个人偏见和不实传闻。

这套丛书是由一批教育学、心理学、养育科学、营养学等学科专家精心撰写的,所选取的知识和方法都具有科学和事实依据,体现了科学性、严谨性。

——用丰富的实用方法提高操作性。

这套丛书内容以操作性为主。

作者们把科学理论和专业经验浓缩成父母们能够理解、掌握和运用的简单明了的行动指南,把抽象的家庭教育基本原则和观点化为具体的指导策略,并以生活实例加以说明。

书中“家长实践作业”的操作指南,也能够促使家长把科学的教育理念践行到行动之中。

——聊天式的写作语气增强了可读性。

这套丛书的行文风格不是高高在上的专家讲座,而像是专家与父母之间轻声细语的聊天,语言轻松活泼、语气诚挚恳切,令人感到轻松愉快、兴趣盎然。

这套丛书不仅为读者提供育儿的知识和经验,还帮助父母们用爱和智慧搭建起一座通往孩子心灵的桥梁。

我相信，年轻的父母们一定能够在这套丛书中读有所获，和孩子一起成长。

## 内容概要

《生活中的潜能开发》的目标是帮助家长如何在生活实践中发展孩子的能力，内容包括情商的培养、言语能力的培养、学习能力的培养、智能的培养、动作技能的培养五方面。

目前，很多家长存在一种观念上的误区，认为孩子的能力是在各种锻炼孩子思维的图书或训练中发展起来的。

其实不然，孩子需要发展的能力是能够运用于生活实践的能力，孩子能力的培养并不能在抽象、形式化的训练中得到真正的提高，而需要在真实的生活实践中得到锻炼和发展。

孙蕾、张莹编写的这本书传递的就是这种教育观念。

#### 作者简介

孙蕾（1978—），女，吉林大学哲学社会学院应用心理学系讲师，东北师范大学心理学博士。多年从事养育科学的教学与科研工作。

## 书籍目录

第一章情商的培养 幼儿发展测评“幼儿情商测评”标准 家庭教育攻略 攻略1：家庭冲突要回避孩子的视线 攻略2：为孩子创造照顾别人的机会 攻略3：看电视过程中的情感教育 攻略4：故事中的情感教育 攻略5：让孩子看到家长对长辈的关心 攻略6：让孩子看到家长的交友 攻略7：和孩子谈论朋友的话题 攻略8：家长要掌握幼儿所在班级的名册 攻略9：和孩子谈论自己或家庭中的难处 攻略10：如何对待孩子选择同伴 攻略11：利用情境，让孩子学会如何协商 攻略12：客人到来之前 攻略13：锻炼孩子人际交往的胆量 攻略14：为孩子争取团体活动之外的与同伴游戏的时间 攻略15：专属于孩子的“电话簿” 攻略16：多参与社会活动 攻略17：重视捐助活动 攻略18：控制保护孩子的冲动 专业家长进阶 影响儿童社会性发展的环境因素 榜样学习与自我调节 家长实践作业【作业一】孩子的朋友们【作业二】最动人的故事【作业三】迎接客人【作业四】鼓励孩子给他人打电话 第二章言语能力的培养 幼儿发展测评“幼儿言语发展测评”标准 家庭教育攻略 攻略1：为孩子选择语言优美、文字丰富的图书 攻略2：利用亲子共读锻炼孩子的语言表达能力 攻略3：家庭中的语言游戏 攻略4：有意识地使用孩子在图书或电视节目中所接触过的好词汇、新词汇 攻略5：把学过的故事讲给他人听 攻略6：和孩子一起创编故事 攻略7：绕口令比赛 攻略8：引导孩子进行丰富的自我介绍 攻略9：家庭中的联欢会 攻略10：创造机会，让孩子完整地表达事情 攻略11：不要打断孩子的话 专业家长进阶 儿童言语能力的发展 幼儿语言的发展特点 乔姆斯基的语言获得理论及其启示 家长实践作业【作业一】故事中的好词汇【作业二】词语游戏【作业三】绕口令 第三章学习能力的培养 幼儿发展测评“幼儿学习能力测评”标准 家庭教育攻略 攻略1：制作孩子的“作品档案袋” 攻略2：家庭中的竞赛 攻略3：不要在书房或孩子学习的时候批评孩子 攻略4：不要透支孩子的好奇心 攻略5：编写自己的《十万个为什么》 攻略6：善于提启发式的问题，而非具体的建议 攻略7：解决问题的时候，家长不要过早地参与 攻略8：培养孩子成为积极的思考者 攻略9：看待孩子在探索中的小破坏 攻略10：检查作业 攻略11：如何培养孩子的胜任感 攻略12：鼓励孩子的自由探索 攻略13：变化的“行走路线” 专业家长进阶 洛克教育思想对儿童学习能力培养的启示 陶行知关于儿童创造力培养的教育思想 家长实践作业【作业一】培养孩子的胜任感【作业二】学习玩具说明【作业三】“脑筋急转弯”——发散式问题训练 第四章幼儿智能的培养 幼儿发展测评“儿童智能测评”标准 家庭教育攻略 攻略1：带孩子去远一点的地方出行或旅游 攻略2：为孩子选择优秀的少儿电视节目、教育光盘和儿童电影 攻略3：家庭图书的种类 攻略4：积极利用展会和展馆 攻略5：家庭中的“扑克游戏” 攻略6：家里的“小气象员” 攻略7：户外活动中的探索主题 攻略8：家长勤于提问，孩子勤于思考 攻略9：善于提“发散式”的问题 攻略10：生活中的趣味识字 攻略11：从猜谜语到编谜语 攻略12：日常生活中的科学 攻略13：教孩子认识红绿灯 攻略14：节日的知识 攻略15：仪式性的场合 攻略16：益智玩具 攻略17：旧玩具的新玩法 攻略18：歌曲改编 攻略19：给孩子创造使用测量工具的机会 攻略20：钟表 攻略21：睡前的语言游戏 攻略22：锻炼孩子的记忆 专业家长进阶 加德纳的多元智力理论 如何激发孩子的求知欲和好奇心——苏霍姆林斯基的教育观 家长实践作业【作业一】扑克牌游戏【作业二】歌曲改编【作业三】编谜语 第五章运动技能的培养 幼儿发展测评“幼儿运动技能测评”标准 家庭教育攻略 攻略1：促进孩子身体协调性的发展 攻略2：怎样引导孩子参加体育特长班 攻略3：利用同伴的力量激发孩子的兴趣 攻略4：让孩子尝试适合幼儿的体育运动 攻略5：家长参与孩子的运动 攻略6：允许适当的冒险动作 攻略7：把运动变成游戏 攻略8：儿童的小工具箱 攻略9：工具性玩具 攻略10：促进动作精细的手工游戏 攻略11：让孩子给图画涂颜色、连线 攻略12：参与家务 专业家长进阶 洛克的健康教育思想 斯宾塞的“体育观” 家长实践作业【作业一】孩子被禁止的冒险【作业二】运动游戏小发明

## 章节摘录

版权页：插图：攻略7：和孩子谈论朋友的话题 家长可以多和孩子交流一些关于小伙伴的话题，例如，让孩子关注小伙伴，询问小伙伴发生的事情；或者孩子与小伙伴之间进行的互动等。

在和孩子交流时，家长需要用高级的观念影响孩子相对低级的观念。

例如，当孩子叙述他和其他小朋友之间发生的冲突时，或者当孩子评价他人的缺点时，家长都可以引导孩子从客观的角度去分析和评价他人，促进孩子形成对自己、对他人客观的认识和评价，并且帮助孩子提高人际交往中的分析问题、解决问题的能力。

攻略8：家长要掌握幼儿所在班级的名册 称职的家长需要掌握孩子幼儿所在班级的名册，只有家长了解孩子同伴的名字，才能够和孩子进行更多的关于同伴的话题。

例如，今天某个小伙伴表现得怎么样？

某个小伙伴今天和你一起玩了吗？

家长发起的话题可以不仅仅局限于孩子的好朋友，在家长的引导下，孩子也能够关注到更多的同伴，和更多的小伙伴产生互动，拓展孩子的人际交往范围。

攻略9：和孩子谈论自己或家庭中的难处 家长和孩子谈论自己或家庭中的难处，让孩子学会体谅他人。

孩子在家庭中往往处于被照顾的角色，很少有机会去感受家长或家庭中的困难。

家长和孩子聊天时，可以适当地把自己的心事，或者把家里目前的某些难处和孩子倾诉，让孩子学会体谅他人，并且感受为家人和家庭分担的快乐和责任。

能够与家人一起分享和分担，会让孩子获得更多的成长，也能够真实的生活经验和人际互动事件中，发展孩子的人际交往能力。

攻略10：如何对待孩子选择同伴 家长不要替孩子选择小伙伴，每个儿童都有他独特的性格与特点，孩子和不同性格特征的小伙伴接触，都能增加孩子不同的人际交往体验和经历。

有些家长往往会因为个人不喜欢某个小伙伴，而去干预孩子和他的交往，这种干预实际上剥夺了孩子宝贵的人际交往机会。

每个同伴都是构成孩子所处环境的一部分。

孩子和同伴的和睦相处，也就是孩子所发展起来的对环境的适应能力。

孩子接触不同类型的小伙伴越多，他的人际交往能力也将达到更大程度的锻炼和发展，孩子对未来生活和环境的适应能力也会越强。

因此，家长不要剥夺孩子和不同小伙伴交往的机会，让孩子在真实、自然、丰富的环境中得到锻炼和成长。

攻略11：利用情境，让孩子学会如何协商 在具体的人际互动事件中，教孩子学会如何协商。

例如，当孩子看到其他小伙伴在游戏，很想加入。

家长要鼓励孩子自己想办法加入小伙伴的游戏。

如果孩子缺乏加入他人游戏的技能，家长可以教孩子加入他人游戏的方法，如“我也和你们一起玩，好吗？”

又如，当孩子表现出喜欢小伙伴的玩具，想要上前去抢他人的玩具时，家长可以教孩子请求或协商的技巧，如“你的玩具可以借我玩一玩吗？”

或者“我拿我的玩具和你交换，好吗？”

这样，孩子能够把家长教给他的人际交往技能直接应用具体的生活情境中，也能获得最直接、有效的学习经验。

攻略12：客人到来之前 让孩子为即将到来的客人做好心理上的准备。

客人到来前，家长可以先提醒孩子有哪些客人即将要来家里做客，并且可以向孩子介绍客人更多的情况，让孩子做好心理上的准备，避免孩子因为即将见到陌生人而感到紧张。

家长还可以和孩子一起为客人的来临做准备。

例如，引导孩子给不同的客人准备礼物，教孩子一些接待客人的礼貌用语，为客人准备自己擅长的节目等，让孩子掌握接待客人的礼仪和技巧。

攻略13：锻炼孩子人际交往的胆量 很多孩子都对和陌生人接触表现出害羞或胆怯，家长应该创造机会，鼓励孩子和陌生人接触，锻炼孩子人际交往的胆量。

例如，鼓励孩子在超市向营业员询问商品的价格，在餐厅向服务员要餐具，向商场营业员询问洗手间的位置等，都能够增加孩子和陌生人接触的机会。

家长要为孩子树立和陌生人交往的良好行为榜样。

家长在和服务人员接触时，要让孩子感受到家长对他人尊重、友好的态度。

如果家长经常和服务人员表现得不友好、或者发生争执，孩子也有可能在和陌生人的接触中增加消极的人际互动体验。

攻略14：为孩子争取团体活动之外的与同伴游戏的时间 家长要为孩子争取团体活动以外的同伴游戏的时间，让孩子拥有和同伴自由玩耍的快乐时光。

例如，幼儿园放学以后，孩子参加课外班的前后，或者创造孩子间的聚会等。

在和同伴自由玩耍的时间里，能充分地暴露孩子在人际交往中存在的问题，也能够让孩子在不同的人际互动经验中，使他的人际交往能力得到锻炼和发展。

攻略15：专属于孩子的“电话簿” 家长帮孩子把幼儿园的老师和小伙伴的电话整理成专属于孩子的“电话簿”，并鼓励孩子给他的小伙伴打电话。

例如，当幼儿园有小伙伴生病时，家长可以鼓励孩子给因病缺席的小伙伴打电话问候；或者鼓励孩子给老师打电话询问事情等。

孩子在和小伙伴或其他成人通电话时，家长可以陪在孩子的旁边，当孩子的语言沟通出现困难时，家长可以对他提供简单的提醒，帮助孩子完成与他人的“通话”。

攻略16：多参与社会活动 不同的活动可以带给孩子丰富的社会经验。

家长需要为孩子创造参与不同性质的活动，接触不同的人际群体的机会，丰富孩子的人际交往经验和生活经验。

例如，带孩子参加社区举行的活动、所在城市举行的各种展览和文化活动等，让孩子在不同的社会活动中开阔视野、丰富生活经验。



编辑推荐

《生活中的潜能开发》是创典家庭教育大学堂丛书之一，由湖南少年儿童出版社出版发行。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>