

<<思维导图>>

图书基本信息

书名：<<思维导图>>

13位ISBN编号：9787535554932

10位ISBN编号：7535554938

出版时间：2008-6

出版时间：湖南教育

作者：申招斌 编

页数：386

字数：784000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

《中学思维导图丛书》面市两年多来，畅销全国，获得了广大读者的喜爱和好评。

几年前，我们在国内外众多学习方法研究者成果的基础上，组织了一批具有多年教学经验的特、高级教师，精心设计和编写了这套具有趋势化的新型工具书——《中学思维导图丛书》。

今年，我们又听取了大量读者和一线教师的反馈意见，对这套《中学思维导图丛书》做了再次修订。此次修订除保持原有的特色外，还针对高考考纲的新要求，将高中阶段各个学科应掌握的知识点进行了更为系统地梳理，切实做到注重基础，突出重点，消化难点。

同时，更加完美地将高效的学习工具一

## <<思维导图>>

### 内容概要

#### 思维导图的精髓

促进人类大脑左脑和右脑的合理应用，促进大脑的潜能开发，将大脑的思维过程进行可视化的展示，提高自己的思维水平，改变自己的思维方式和思考模式，让自己用一个开放的头脑接受新鲜的事物，让自己的学习、生活更轻松。

#### 思维导图的影响

目前，在国外教育领域，哈佛大学、剑桥大学的学生都在使用思维导图这项思维工具教学；在新加坡，思维导图已经基本成了中小学生的必修课，用思维导图提升智力能力提高思维水平已被越来越多的人认可。

<<思维导图>>

作者简介

齐伟，曾是一名优秀的中学物理教师，所教班级连续在高考中取得好成绩，后调往上海市教育科学研究院现代教育实验室工作，在此期间曾主持多项信息技术与课程整合项目。  
现任华东师范大学苏州工业园区教育技术学博士后科研工作站暨苏州工业园区瑞博网络科技有限公司培训部主任。

## &lt;&lt;思维导图&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一单元 语言文字运用

## 一、识记现代汉语普通话常用字的字音

附录一 常见同音字、音近字锦集

附录二 常见形近字锦集

附录三 常见多音字读音锦集

附录四 常见习惯性误读字锦集

附录五 常见成语中的难读字锦集

## 二、识记现代常用汉字的字形

附录一 常见二字、三字词语易错字锦集

附录二 常见四字词语的易错字锦集

附录三 常见易混字的辨析

## 三、正确使用标点符号

附录一 常见标点符号中易错点举例

附录二 标点符号的书写位置

## 四、正确使用词语

附录一 常见实词辨析

附录二 常见虚词辨析

## 五、正确使用熟语

附录一 成语锦集

附录二 新成语释义

附录三 易混近义成语辨析

附录四 有双重意义或色彩的成语锦集

附录五 熟语锦集

## 六、辨析与修改病句

附录 常见病句判断的角度与方法锦集

## 七、扩展语句

## 八、压缩语段

## 九、选用、仿用、变换句式

## 十、正确运用常见的修辞方法

## 十一、图文转换

## 十二、语言表达规范

## 第二单元 文学常识和名句名篇

## 一、识记文学文体文化常识

附录 中国文学史上的并称

## 二、默写常见的名句名篇

附录一 诗词名句锦集

附录二 古文名词锦集

## 第三单元 古代诗文阅读

## 一、理解文言文中常见实词的含义和常见虚词的用法

附录一 中学课本通假字锦集

附录二 常见古今异义双音节词语锦集

附录三 18个重要文言虚词详解锦集

## 二、理解与现代汉语不同的句式和用法

## 三、理解并翻译文中的句子

## 四、文言文的分析综合

<<思维导图>>

五、古代诗歌鉴赏

附录 诗词中常见的意象

第四单元 现代文阅读

一、阅读基础知识

二、论述类、说明类文本阅读

三、实用类文本阅读

四、文学作品鉴赏

第五单元 作文

一、新课标高考作文概述

二、作文考试的评价等级(一)——基础等级

三、作文考试的评价等级(二)——发展等级

四、记叙文写作

五、议论文写作

六、说明文写作

七、应用文写作

八、几种常见的实用类文体写作

参考答案与解析

## &lt;&lt;思维导图&gt;&gt;

## 章节摘录

除无主句、独词句和省略句外，一般句子都要有主语，只有主语，没有谓语，话仍不完整。有的句子谓语是及物动词，后面还必须有宾语。这样，按现代汉语的结构规律，凡是应该有的成分而没有，就是句子的成分残缺。句子成分残缺就会导致意思模糊不清，甚至不可理解。

## a. 主语残缺。

例如：看了“崇尚科学，批判邪教”的展览，使我有了很多感想。

这句话前一分句省去了主语，后一分句由于用了“使”，“我”便成了“使”的宾语，导致全句前后两个分句都没有主语。

应去掉“使”，让“我”做主语。

## b. 谓语残缺。

例如：我们必须努力学习，认真

<<思维导图>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>