

<<外国教育思想通史（第十卷）>>

图书基本信息

书名：<<外国教育思想通史（第十卷）>>

13位ISBN编号：9787535538833

10位ISBN编号：7535538835

出版时间：2002-1

出版时间：湖南教育

作者：吴式颖 编

页数：737

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国教育思想通史（第十卷）>>

内容概要

《外国教育思想通史（第10卷）》研讨了二十世纪教育思想的产生发展和演变的历史，分析与评价这个时代最主要的教育思潮和教育思想流派，阐述各时期思想家和教育家解释教育问题，探讨教育的客观规律。

书籍目录

第十六章 新行为主义的教育思想第一节 新行为主义概述第二节 斯金纳操作主义教育思想第三节 加涅的累积学习理论第四节 布鲁姆的掌握学习理论第五节 新行为主义教育思想评述第十七章 结构主义教育思想第一节 结构主义教育思想概述第二节 皮亚杰建构主义教育思想第三节 布鲁纳结构主义教学思想第四节 奥苏伯尔的教学与学习理论第五节 结构主义教育思想的影响第十八章 精神分析学派的教育观第一节 精神分析学派的基本理论第二节 精神分析理论的教育内涵第三节 精神分析理论对20世纪教育发展的影响第十九章 人本主义教育思想第一节 当代人本主义教育思想兴起的时代背景第二节 马斯洛的“自我实现”教育思想第三节 罗杰斯“非指导教学”思想第四节 西方其他人本主义教育家的思想第五节 人本主义教育学的影响第六节 人本主义教育思想评述第二十章 存在主义教育思想第一节 存在主义教育思想概述第二节 布贝尔基于“关系”哲学的教育思想第三节 波尔诺夫的教育观第四节 奈勒对存在主义教育思想的阐发第五节 存在主义教育思想述评第二十一章 分析教育哲学思想第一节 分析教育哲学的产生第二节 奥康纳的教育思想第三节 谢夫勒的分析教育哲学第四节 彼得斯和索尔蒂斯对分析教育哲学的发展第五节 分析教育哲学的意义和局限第二十二章 激进主义教育思想第一节 激进主义教育思潮的思想渊源和时代背景第二节 古德曼的“自由学校教育”思想第三节 伊里奇的“非学校化社会”思想第四节 赖默、波兹曼和温加特纳的教育思想第五节 激进主义教育思想评析第二十三章 “新马克思主义”教育思想第一节 “新马克思主义”教育思想概述第二节 “社会批判理论”派的教育观第三节 “再生产理论”派的教育观第四节 “抵制理论”派的教育观第五节 “新马克思主义”教育思想评析第二十四章 教育经济主义思潮第一节 教育经济主义思想的形成轨迹第二节 “人力资本理论”与教育第三节 教育筛选理论第四节 劳动力市场划分理论的教育经济观第五节 前苏联学者的教育经济思想第六节 教育经济主义思潮评析第二十五章 终身教育思想第一节 终身教育思想的渊源及其产生的时代背景第二节 朗格朗的终身教育思想第三节 终身教育理论的发展第四节 对终身教育思想的批评和反思第五节 终身教育思想的理论价值及其实践意义第二十六章 20世纪后期苏联教育及教学思想……

章节摘录

第十六章 新行为主义教育思想 新行为主义是美国20世纪30年代后出现的一种心理学理论流派，曾一度占据心理学研究的主流地位，60年代达到顶峰，其后走向衰落。

新行为主义致力于人类行为特别是学习过程的研究，有些新行为主义者还直接将其理论应用于教育领域，他们为教育、教学思想奠定了行为主义方法论基础，开辟了教育科学研究的新视角。

新行为主义教育思想指的就是以新行为主义立场来阐述、解释和解决教育问题的理论体系。

第一节 新行为主义概述 新行为主义是由早期行为主义发展而来的。

早在20世纪20年代早期，美国心理学家华生（J. B. Watson, 1879-1958）在笛卡尔哲学、孔德实证主义和当时动物心理学的影响下，对传统心理学发起了挑战。

他于1913年发表了第一篇重要论文“行为主义者眼光中的心理学”，次年又出版了《行为：比较心理学导言》（Behavior: An Introduction to Comparative Psychology）一书，阐述了行为主义的重要原则，使行为主义从当时构造主义与机能主义学派僵持不下的争论中异军突起，在心理学界引起了强烈反响，为后来新行为主义的崛起奠定了基础。

华生行为主义的基本主张是：心理学要成为一门科学并跨入自然科学之列，就必须放弃对“心理”、“意识”等机体内部状态的研究，而代之以对“行为”的研究。

因为“心理”、“意识”等机体内部状态是无法通过实验手段进行验证的，而“行为”在实证科学的意义上是可被观察的。

行为主义所要研究的就是可被观察的行为与引起这些行为的外在条件的关系，行为主义就是研究刺激与反应关系（S-R）的科学。

相应地，研究“心理”、“意识”等常使用的传统心理学“内省的”方法。

也必须由科学的方法（如观察法、条件反射法、实验法、语言报告法等）取代。

华生将人或动物的行为视为外界刺激直接控制的结果，将人的全部行为都归结于刺激--反应的公式。

这一立场使他导出了环境决定论或教育万能论。

华生认为，外部因素是学习的决定性因素，任何人的行为都是可以通过学习和训练控制的，与机体的遗传因素无关。

他的名言是：“给我一打健全的婴儿和我可用以培养他们的特殊世界，我就可以保证随机选出任何一个，不管他的才能、倾向、本能和他的父母职业及种族如何，我都可以把他训练成我所选定的任何类型的特殊人物，如医生、律师、艺术家、大商人或甚至于乞丐、小偷。”

华生对刺激所引起的“反应”进行了详细的研究。

他依据先天遗传、后天获得及表现形式的外显与内隐等标准，将反应区分为四类：（1）明显的遗传反应，如抓握、吃奶、愤怒和恐惧等。

（2）潜在的遗传反应，如内分泌腺的分泌等。

（3）明显的习惯反应，如开门、打球等。

（4）潜在的习惯反应，如思维等。

脑和脊髓在华生等早期行为主义者的眼中，并不比肌肉和腺体更重要，神经系统仅仅是使反应较为迅速和完整而已。

以华生为代表的早期行为主义者试图以自然科学的严格标准界定心理学的研究范围和方法，以客观的方法研究可观察的行为，摒弃以内省法研究主观意识，这在西方近代心理学发展史上是一次划时代的转变，体现了人类行为研究对客观性、可证实性等科学理念的追求。

但他们完全无视机体内部因素，把复杂的心理现象简单化、机械化和极端化的观点，也受到心理学界的批评。

至30年代，华生行为主义的强硬立场也引起了行为主义阵营内部的不满。

一些行为主义者试图在坚持客观性的原则基础上，对早期行为主义进行改造以克服其简单化倾向，这就导致了新行为主义的产生。

<<外国教育思想通史（第十卷）>>

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>