第一图书网, tushu007.com

<<小区是孩子的第一社会>>

图书基本信息

书名：<<小区是孩子的第一社会>>

13位ISBN编号：9787535461698

10位ISBN编号：7535461697

出版时间：2012-10

出版时间：长江文艺出版社

作者：王紫君

页数：245

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

自序 从游泳池到大海女儿璇璇进幼儿园以前，小区在她的教育中发挥了巨大的作用。
本书基本上是四年“小区教育实践”的详细记录，也有我自己的一些感悟和总结。
璇璇是个让人骄傲的孩子，但那只是源于我对她的爱。
客观地讲,璇璇小的时候有一些让我担忧的地方，也正是她的这些不足，促使我更努力地去寻求更好的教育方式。
璇璇刚开始学走路的时候，总是懒懒地不肯直起腰来。
我用学步带绑着她，她就弯着腰两手下垂，如果我不用力提着她的话，她的头都可以碰到地面了。
小区里的人看到她这幅样子都会开玩笑说她像在锄地，也有好心的邻居看我一个人拉着她辛苦，主动替我一会儿。
可是我刚把学步带交到别人手里，她就大哭着不走了。
我先是担心璇璇的“懒惰”，继而又担心璇璇的胆小。
一岁半时，璇璇在小区里玩，不论谁逗她、摸她、甚至喊她一声“璇璇”，她都会自顾自跑开，洒下一路“不要、不要、不要……”，语速之快，重复之多,让人惊叹。
有邻居故意拦她的去路，还细数过她一口气能说十几个“不要”。
因此,璇璇得了个绰号叫“不要”，至今还会有邻居见面喊“不要”来逗她。
我的先生一度对我颇有微词，认为我作为一个全职妈妈，竟然“把女儿带成了这个样子”。
虽然嘴上跟他争吵，内心我也常常质疑自己：“是不是我没有带好女儿呢？
”可是苦苦思索也没有任何头绪——我自认照顾女儿是尽心尽力的，我读许多早期教育的书，去图书市场挑选适龄的儿童读物和玩具，早早地培养了她阅读兴趣，还想着法子逗她说话，陪她游戏，尽量给她“全面的早期教育”……我究竟哪里没做好？
一次偶然在网上看见“社区教育”这个词，搜集了相关资料，我似乎明白了璇璇的问题出在哪里。
我带璇璇，大多数时间是在家里，独自一个人面对她。
无论多么努力，一个人的精力始终是有限的。
因而大部分相处时间都是安静的，我轻言细语地跟她说，也不知道她有没有听。
正是这种沉闷的环境导致了璇璇体能和性格方面的问题。
对“社区教育”有了一点了解后，我幡然醒悟，其实我可以利用小区里面的资源，借助邻里间的人际关系来培养璇璇。
在孩子的教育问题上，家长向来想到做到。
我开始每天带璇璇下楼，主动跟别的孩子和妈妈接触，小朋友们相互熟悉起来，彼此之间的互动也多起来。
在我不懈的努力下，璇璇终于发生了改变。
她变得活跃起来，会主动去跟小朋友说“我们一起玩吧”，有的时候遭到别人的冷遇也不以为意。
她安静的时候很斯文，玩耍时却会跑得满头大汗。
受小区里的一个男孩子的影响，她见到邻居也会大声地喊“阿姨好！
”“姥姥好！
”两岁的时候，璇璇的语言爆发期到了，在小区里见到邻居就没完没了地说上一通，很多家长都惊叹璇璇的巨大变化，也常被她的“妙语连珠”逗得哈哈大笑。
孩子间的小冲突是常有的事，也是家长比较关心的一个问题。
那发生了冲突该怎么办呢？
我想用一个例子说明问题。
有一次在小区里玩耍，璇璇看到一个小女孩朝自己跑过来，便满怀期待迎上去，没料到这个小女孩跑到璇璇面前，抬手就是一个耳光，然后嘻嘻笑着转身跑了。

我和璇璇都懵了。
谁知一个小男孩看到刚才的一幕，大概是觉得好玩，也跑过来打了璇璇一个耳光转身就跑。
孩子的手都不重，璇璇并没有被打痛，但是她可爱小脸上的笑容已经无影无踪了。
我把她抱在怀里，摸着她的小脸问：“疼吗？
”璇璇木然地摇摇头。
两个孩子家长追过去呵斥自己的孩子。
一位阿姨还对璇璇说：“他们打你，你干嘛不动呢，你也打他们啊。
”璇璇小声说：“小朋友不能打架的。
”我的心更痛了，是我的教育不到位。
我只告诉她“小朋友不能打架”，却没有教她“别人打你时怎么办”。
我在想：璇璇去了幼儿园，会不会遇到这样的事情呢？
如果我今天没有看到，以后她在外面遇到这种事情，回来也是这样沉默，我怎么能知道呢？
想着想着我的眼泪都快要流下来了。
我觉得面对这种状况时她应该有所反应，起码可以让大人知道发生了什么。
于是我郑重地告诉女儿，以后被人欺负了，要大声质问不听话的小朋友“为什么要打人！
为什么要抢我的东西！
”如果小朋友不听，就赶紧跑开，或者寻求大人的帮助。
后来，璇璇在玩的时候偶尔被小伙伴推倒，她果然学会了“质问”：“你为什么推倒我，你是个坏孩子！
”被质问的小朋友明显地显示出了胆怯，家长会也赶过去看看到底发生了什么事。
我终于舒了一口气，想想也算因祸得福吧。
有的时候，孩子对大人的苦口婆心充耳不闻，但是对小伙伴的榜样作用却非常重视，不愿意自己比别的小朋友表现差。
利用孩子这种心理，把他们放到小区里玩耍、学习，对于矫正孩子成长中出现的不良习惯非常有用。
有一阵子璇璇非常自私，和小伙伴一起玩时，只要玩具到了她手里，即便不是自己的，也不让别人碰，看到别人手里的玩具就会去要，别人不给就哭。
无论我怎么给她讲道理，她都只是任性地说：“我就要玩！
”有一次，璇璇看到几个小朋友在小区空地上玩，就急着过去。
我拦住她说：“璇璇，你等等，咱们看看小朋友们是怎么玩玩具的呢。
”我拉着璇璇站在旁边看，有个小朋友玩一会儿自己的玩具就想要他小伙伴手里的，于是放下自己的玩具，去拿别人身边的玩具。
有的时候人家不让拿，或是又从他的手里抢了下来。
这个孩子就会去找其他玩具。
我问璇璇：“你看他去拿别人的玩具，人家让他玩了吗？
”璇璇看着说：“没有，人家抢回去了。
”我又问：“那这个小朋友大哭大闹了吗？
”璇璇回答：“没有。
”我接着说：“他是不是去找其他的玩具玩了？
”璇璇“嗯”了一声。
我于是说：“所以啊，玩具放在这里是让大家一起玩的，你不能因为玩不到自己想要的，就大哭大闹。
小朋友们一起玩玩具，你想玩人家的，就去借，别人不给，你就去玩其他的。
你看刚才那个小朋友，人家抢走了，他又去找其他玩具玩，一样玩得很开心。
”一次说教也许并没有什么效果，但是看到其他小朋友的谦让行为，现场观摩讲解几次以后，璇璇就不再会为了抢玩具发脾气了。
在其他小朋友抢了她的玩具之后，她也能转身去玩别的了。
后来璇璇进入幼儿园也没为争抢玩具与小朋友发生过大的矛盾，想来这些“学前教育”还

是起到了一定的效果。
有些家长常常以忙为借口，在孩子进入幼儿园以前，让孩子完全处于放任状态，把孩子的教育寄希望在老师身上。
这种想法是极端错误的。
璇璇班上有个同学的年龄很小，胆子也非常小，从来不主动跟小朋友玩。
老师向家长反映这个问题，她的妈妈说：“她很小的时候不这样，两岁多以后就越来越胆小了。
”老师建议她多带孩子和小朋友玩，注意培养她的交往能力。
这位妈妈却说：“我就是为了让她多与小朋友一起玩，才早早地把她送到幼儿园的，结果她到了学校还是老样子。
”有这样想法的父母绝对不止这一个，孩子在家里养成的不良习惯，寄希望于进入幼儿园以后改变。
这一点让很多老师都是非常为难，难怪很多老师会说：“学校教育的成果抵不过家庭对孩子的负面影响。
”其实这也不完全是家长的错。
父母教育子女，稍微纵容、宠溺是难免的事情。
古人就有“易子而教”的做法，为的就是避免孩子过于娇宠。
只可惜现在没有这种环境了，只能希望在不久的将来，社区教育能真正地发展起来，带动更多的家长利用小区资源培养孩子各方面的能力。
小区就如同一个游泳池，而外面的社会则是大海。
我的想法就是让孩子在小区这个游泳池里练好水性，等投身大海中时，小小的风浪也就不足畏惧了。
当然，到了更广阔的天地里，她面临的磨砺将会很多，我相信只要具备了基本的能力，她就可以在战胜困难的过程中得到成长。
在实践“小区教育”的时候，还有一个意外的收获，那就是邻里关系变得更加密切了。
同住在一个小区里的人，如果不是为了孩子，见面最多点点头，寒暄一二而已。
可是现在我们小区里大部分人已经非常熟悉，谁家有事都可以拜托邻居帮忙，平时你来我往的串门也很常见。
也许，这也是一种失而复得的财富吧。
小区不应该仅仅是休息的地方，它在人们的生活中应该扮演更重要的角色。
邻里亲密感让孩子在熟悉的小区里如鱼得水，尽情地玩乐，当他们走出小区，进入别的群体时，也能很快地找到切入点融入进去，不做局外人。
而今孩子们的活动空间是非常有限的，央视做过一个短片，说中国每七万个孩子才有一个活动中心，平均每个活动中心的面积还不到1500平方米。
令人失望的是，这些活动中心可能并没有真正适合孩子们的活动。
我在网上看到过一篇文章：一名中学生听说某个社区组织活动，转了几路公交车赶到活动地点，哪知活动内容只是帮社区出一期黑板报，自己只写了50个字，兴味索然。
这就是目前我国大部分孩子在家庭和学校之外的生活现状。
真正的教育在家庭和学校之外，这是不用去证明的真理，可无论是家长、老师，还是选拔人才的制度都还死死地抓着学业教育，对孩子社会活动能力的培养漠视如斯！
值得庆幸的是，有些地方政府开始重视社区教育，倡导学前教育是基础中的基础，杭州已经出现了第一个“社区幼儿园试点”。
“幼儿园为主、家庭为辅的幼儿教育体系”正慢慢地向“家庭——幼儿园——社区一体化”的教育格局转换。
很多小区为孩子做了一些硬件的投入，例如游乐设施、游泳池、阅览室等等，但发挥小区教育活动不是简单几个硬件设施就可以做到的，需要家长想办法让孩子们真正地成为这个群体中的一员。
如今，女儿璇璇已经进入幼儿园了，她依然只是一个普通的孩子。
我的教育并没有把她培养成为一个“天才”或者“神童”，因为我没有老卡尔·威特的智慧和博学，也没有这方面的计划和期望，我只希望她能够健康成长。

几年的小区教育实践，让女儿由一个性格内向、胆小、缺乏勇气的孩子，变成了性格活泼、嬉笑悠然、敢说敢做、适应环境能力尚可的孩子，对我来说，这已经是很大的成功了。
我不是教育专家，也不是专业作家，我深知自己的教育实践，以及这本书都还有很大的提升空间。
我写这本书的初衷，只是把自己几年社区教育实践过程中遇到的问题和尝试性的经验与家长们分享。
如果有的家长能够从中受到一点点启发，在自己的育儿实践中做得更好一些，这对我就是莫大的鼓舞了。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书作者原本是“全职妈妈带出宅宝宝”的典型案例，为了改变现状，她努力学习西方发达国家“社区教育”的模式，利用小区资源弥补孩子人生关键阶段的教育。

教养之余，作者将自己的体会发表在博客上，打动了无数网友，博客点击率很快突破1400万，作者的文章也被誉为“中国第一本小区教育实践笔记”。

正如《家教与成才》杂志评论那样“其实，无论你承认还是不承认，起跑线一直存在。
智慧如紫君女士，看到了起跑线的多元化
，想到了起跑线的新赢点！
”

作者简介

王紫君，网名“冰凌花语”，
70后全职妈妈，新浪育儿名博，“妈妈晒”、《妈妈必读》、《家教与成才》、《年轻妈妈之友》专栏作家。
作者原本是“全职妈妈带出宅宝宝”的典型，女儿璇璇从小是一个内向胆小的孩子，为了改变现状，她努力学习发达国家“社区教育”的模式，利用小区资源弥补孩子人生关键阶段的教育，并取得了显著的成效.
教养之余，她将自己的体会发表在博客上，没想到引起了广大妈妈和教育专家的好评，被誉为“中国第一本小区教育实践范本”，博客访问量也很快突破1400万，单篇点击率高达70多万。
新浪博客地址：http://blog.sina.com.cn/binglinghuayuxuanwo

<<小区是孩子的第一社会>>

书籍目录

自序
从游泳池到大海
前言
起跑线上的误区
第一篇
家长，你在担心什么——透视中国家长的焦虑
1.自家孩子被欺负了，怎么办
2.不长记性的孩子快乐多
3.做个脏宝宝，又何妨
4.宝宝学会了说脏话，怎么办
5.交到不好的朋友，怎么办
6.孩子玩野了，怎么办
7.女儿被邻居男孩亲了
8.大孩子身后的“跟屁虫”
9.不屈不挠的“志愿者”
10.“老大”是这样诞生的
第二篇
小区教育——情商发展的关键期
1.家庭教育不是关起门来的教育
2.小区是孩子的第一社会
3.让孩子充分释放个性的户外空间
4.小区硬环境对孩子的影响
5.软环境对孩子的影响
6.“大杂院孩子”VS“单元楼孩子”
7.在家是条龙，在外是条虫
8.你的小区属于哪种“育儿类型”
9.老人带孩子顾忌多
10.全职妈妈带出“宅宝宝”
11.高档小区≠优秀孩子
12.“新孟母三迁”的烦恼
第三篇
孩子的战争——培养孩子的竞争意识
1.小区里的跟风行动
2.谁助长了孩子的攀比心
3.“我喜欢我自己的”
4.竞争也快乐：一个成功的范例
5.让孩子学会竞争规则
6.不要以成败论英雄
7.不要树立过多的“榜样”
8.赢在起跑线上的焦虑
第四篇
成长在小区——让孩子学会自己改变
1.和睦的邻里关系，帮宝宝顺利度过认生期
2.别小瞧宝宝的“交际”能力
3.固定玩伴：交往意识的开始

4.孩子间的快乐，是父母给予不了的
5.榜样的作用：让孩子顺利度过反抗期
6.礼仪是这样炼成的
7.谁是孩子的克星
8.一巴掌改变了辣妹
9.“小暴君”改变了
10.儿子比老子有名
11.为什么有些孩子甘愿做配角
12.和邻居哥哥共成长
第五篇
与孩子共同成长——培养孩子的参与意识
1.陪孩子做游戏
2.“我不喜欢跟小朋友玩”
3.没有不爱看书的孩子
4.一起来读书吧
5.没有哪个孩子是喜欢孤独的
6.小主人身份全体验
7.“妈妈，我不想去跑步”
8.一起来运动吧
9.从“小区”到“社区”
10.拉帮结派与集体荣誉
第六篇
别让孩子伤在小区——培养孩子的安全意识
1.电梯是工具，不是玩具
2.宠物与孩子争地盘
3.小区车辆隐患多
4.老人，请量力而行
5.玩耍时误伤频发
6.孩子不听话，保安来帮忙
7.安全规则要记牢
8.不可过度放手
9.景观设施处的安全隐患
10.警惕小区里的外来人员
附录
为孩子做好入园前的准备

章节摘录

1.自家孩子被欺负了，怎么办宝宝们在小区里玩耍的时候，争夺东西、打闹是常见的事情。
然而有的孩子强势，有的孩子懦弱，总有一方欺负另外一方的现象发生。
现在各家都是一个宝宝，任谁被欺负了，家长都会心疼不已。
一旦遇上这种事情，家长难免就会失去了分寸。
我问过一些不愿带孩子在小区里玩的家长，他们的理由就是自己孩子性格太内向，出去总被欺负。
很多家长太溺爱孩子了，哪怕只是自己孩子的玩具被别的孩子抢了，或是被别的孩子推搡了一下，都会觉得心疼。
但孩子间的战争是场持久战，伴随他们数年的成长历程，你能永远让他回避掉这场“战争”吗？
三岁的男孩儿亮亮在和小朋友一起玩的时候，总爱抢小伙伴手里的玩具，发生争执时，又喜欢动手去打小伙伴。
他的家长为此也总是吵他，甚至为了给被打的孩子一个交代，也会当众在亮亮屁股上赏几巴掌。
刚开始亮亮家长的这样做法，会使亮亮暂时对小朋友不动手。
但随着亮亮的长大，这种简单粗暴的方式对他已经起不到太大的作用了。
他会马上跑开，继而很快又欺负其他孩子去了。
一天，与亮亮同龄的男孩潇潇跟着奶奶来到小朋友中间玩。
亮亮看到潇潇手里拿着一本看图识字的小绘本，伸手就抢。
潇潇不给，亮亮也不松手，两个孩子僵持起来。
孩子们常在小区一起玩，潇潇的奶奶知道亮亮爱打人的习惯，赶紧拦在两个孩子中间，避免孙子吃亏。
因为亮亮的家长不在场，潇潇的奶奶感觉不方便说教别人的孩子，于是就对潇潇说：“让亮亮看看你的书吧，你去跟小朋友挖一会儿土。
”潇潇的奶奶一向通情达理，从来不偏袒自家的孩子，潇潇也很乖巧。
听见奶奶这样说，他想了想，松开手，转身挖土去了。
潇潇玩了一会儿土，大概觉得无趣了就想回家。
于是就过去找亮亮要书：“我要回家了，把我的书给我吧。
”亮亮其实也一直没用心看，他只是偶尔随手翻下书，眼睛却一直盯着其他正在玩的孩子，寻找更好玩的游戏。
这是很多孩子常有的现象，就是看到别人的想要，其实真拿到手里，并不是多么喜欢。
此时，亮亮见潇潇来要书了，就又把这书当宝贝似的护在胸前，意思很明白——不给！
潇潇于是伸手去抢，并坚持说：“这书是我的，我要回家了。
”一边说一边用力从亮亮手里抢书，没想到亮亮竟然对着潇潇的手腕一口咬了下去。
潇潇疼得变了脸色，继而大哭起来。
潇潇的奶奶跑过去拉开亮亮，一看潇潇的手腕，赫然一圈牙印，有的地方还渗出缕缕血丝。
潇潇的奶奶心疼得再也顾及不了邻居间的面子问题了，铁青着脸对亮亮大声呵斥：“你这个孩子为什么咬人呢，这书本来就是潇潇的，也让你看了。
现在我们回家了，你不但不把书还给我们，还咬人，你都这么大了，怎么还这么不懂事？
！
”想来她也是急怒攻心，自己的孙子一点错都没有，处处让着亮亮，亮亮居然如此得寸进尺，换得是谁心里也会冒火吧。
不过说实话，潇潇奶奶当时的态度确实让人害怕，连我都被她的神态给镇住了。
一向胆大包天的亮亮也被潇潇的奶奶吓到了，大哭起来。
因为亮亮的家长不在，我便过去边哄亮亮，边劝潇潇的奶奶消消气，让她带着潇潇回家去。
潇潇的奶奶心疼地抱起潇潇走了，一边走还一边回头恨恨地对亮亮说：“以后离我们潇潇远一点儿！

你再动他一下，我就掰掉你的手指。
”后来，尽管亮亮的家长也带着亮亮去向潇潇道歉了，但潇潇的奶奶似乎一直无法看淡这件事，她再也不让潇潇在小区里玩了，只有在她带着孩子去买菜时，才能见到他们从小区走过。
即使见到亮亮的家长，她也拉着潇潇装作没看见的走过。
潇潇因为奶奶的做法，也失去了与小伙伴开心玩耍的机会。
从这件事情上，家长们都不难看出自己的影子，常带孩子在小区里玩的家长都会有这样的感触吧：孩子被莫名地打了，心疼、气愤，甚至痛恨对方孩子的家长对孩子家教不严，但大部分家长并不会因此就剥夺了孩子出门儿玩耍的乐趣以及与人接触的机会，因为我们知道，孩子很快就长大了，要独自与小伙伴相处，我们是不能一直做贴身保镖的。
潇潇奶奶对待亮亮的态度确实有些失去理智，孩子之间发生冲撞也是成长的一个阶段，被打破头的都有，更何况是咬一口呢。
家长可以批评欺负人的小朋友，但是应该采取正确的方式。
从某种程度上说，潇潇奶奶的行为也是一种暴力，不但给亮亮留下了心理阴影，对自己孩子的交往能力培养也不利。
随着潇潇的长大，他与同伴们相处的时间会越来越多，如果家长时常掺合到他与伙伴间的问题，那么势必会使他在小伙伴心中的印象减分，因为没有孩子喜欢跟总是有大人帮忙的小朋友玩的。
冲突是孩子成长过程中非常必要的体验，如果让孩子远离冲突，事事袒护孩子，甚至越俎代庖，替孩子决策，也将导致孩子缺乏与人交往的能力。
家长在自己孩子被打之后，首先要控制好自己的情绪，不要在愤怒之下做出不恰当的行为，遇到这种情况趁机教会孩子如何保护自己才是必须的。
父母可以告诉宝宝：“不要怕他，你越怕他，他就越欺负你。
”当对方动手打人时可以抓住他的手腕，让对方知道自己不怕他。
在感觉自己不能抵挡的时候，大喊或是快速离开，到大人那里寻求帮助。
同时也教孩子怎么去面对欺负人的伙伴，教他理直气壮地表达自己的不开心，并大声质问对方。
我就是这样教璇璇的，璇璇最初被欺负甚至被打都不出声，只是忍着，我担心她以后受了欺负连大人都不知道，于是就告诉她除了自己要解决之外，实在不行就喊大人。
后来有一次璇璇在挖土时被一个孩子跑过来莫名地推倒了，她坐在地上愤怒地说：“你为什么推倒我，你是个坏孩子！
”我们在场的家长都听到了，都看着那个孩子。
当时那个推她的孩子就愣住了，然后低头玩自己的。
过了一会儿，还把自己的工具递给璇璇，以示道歉。
许多矛盾都是可以调和的，何况孩子间小小的冲突呢。
大人不要把自己的情绪和成人处理事情的一些不妥方式教给孩子，这样反而让简单的问题变得复杂了，也妨碍了孩子学习自己处理问题的能力，会让孩子今后越来越依赖大人，导致孩子永远处于弱势。
让孩子强势起来不是靠动手，而是要让孩子的内心强大起来，不懦弱不怕恶，这样孩子才能不被欺负。
……

媒体关注与评论

看完璇璇妈妈的书后，不由自主地感叹，无处不学问，尽管是我们日常得不能太日常的生活环境，也有非常多的角度可以深入思考：对小区环境的要求折射了多少现下中国父母的隐忧？
曾经让我们可以奔跑撒欢的弄堂一改为单元楼之间的会所，对于两代孩子有什么潜移默化的影响？
邻里之间的关系如何隐隐地影响着孩子之间的交往模式……——俞燕 《为了孩子》杂志 执行主编其实，无论你承认还是不承认，“起跑线”一直存在。
智慧如紫君女士，看到了 “起跑线” 的多元化 ，想到了 “起跑线”的新赢点！
——汪小农《家教与成才》杂志副编审一个小区，不同的居住人群会给孩子的童年成长影响不一样，好的小区，普遍素质高，所以对孩子的影响偏向于好的方面，吸收的知识也是好的。
因此《别让孩子伤在小区》是一本好书，给父母良好的住房选择起参考作用。
——喆喆妈公益阅读孩子将来成功与否，先天因素占三分，后天教育培养却占七分，因为世界上绝大多数的人，智商都相差无几，而情商和实践能力要靠后天的教育培养。
如何让孩子从父母的怀抱勇敢地走向社会，迈好人生的第一步？
紫君女士在本书中给了我们最佳答案。
——张晓慧 新浪育儿名博璇妈4年小区教女经验告诉我们：每一位用心的母亲，哪怕是全职妈妈，都可以成为优秀的教育专家！
——大晨妈妈　新浪育儿名博

编辑推荐

现在生得少，个个都是宝。
我们总想给他们最多的爱，最少的伤害,于是，孩子们一个个被“圈养”起来——全职妈妈的精心呵护养出了“宅宝宝”；爷爷奶奶的溺爱造就了孩子倔强的脾气；高档社会的优越感培养了个性高傲的孩子。
他们没有输在智商的起跑线上，却输了在情商的起跑线上。
《小区是孩子的第一社会》在细微处着眼，从生活本身出发，作者从自己的育儿生活中提取经验，拿事实说明问题。
孩子们个性和生活环境本不相同，但面对的问题往往却有共通性，作者曾经面对的问题也许是你正在或即将要面对的问题，希望本书能给家长们带来好的建议。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com