

<<义务教育生物学课程标准>>

图书基本信息

书名：<<义务教育生物学课程标准>>

13位ISBN编号：9787535170156

10位ISBN编号：7535170153

出版时间：2012-2

出版单位：湖北教育出版社

作者：肖川 主编

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<义务教育生物学课程标准>>

内容概要

《义务教育生物学课程标准（2011年版）教师读本：义务教育生物学课程标准（2011年版）解读》力图精准地把握修改后新版课程标准的基本精神，帮助广大教师理解和运用课程标准来指导自己的教学，并通过具体的课堂教学转变其培养方式。

《义务教育生物学课程标准（2011年版）教师读本：义务教育生物学课程标准（2011年版）解读》在编写时，始终秉持着这样一个信念：教学的效率固然是重要的，而更重要的是教学的灵魂。

<<义务教育生物学课程标准>>

书籍目录

义务教育生物学课程标准(2011年版)解读

第一章 课程标准及其修订简介

第一节 课程标准是什么?

第二节 课程标准是如何修订的?

第三节 如何理解生物学是一门自然科学?

第二章 生物学课程的基本理念

第一节 如何做到面向全体学生?

第二节 提高生物科学素养的含义是什么?

第三节 为什么要倡导探究性学习?

第三章 课程目标对生物学教师提出了哪些要求?

第一节 生物学课程的目标是什么?

第二节 如何用课程目标指导教学?

第四章 生物学课程内容解析

第一节 为什么构建“人与生物圈”课程体系?

第二节 生物学课程有哪十大主题?

第三节 课程标准中强调了哪些核心概念?

第五章 课程教学策略与方法

第一节 如何组织探究学习?

第二节 如何组织合作学习?

第三节 如何实施体验学习?

第四节 如何进行讲授式教学?

第五节 如何选择适当的教学模式?

第六节 概念如何教?

第六章 课程资源的开发与利用

第一节 如何有效利用现有的课程资源?

第二节 如何挖掘潜在的课程资源?

第三节 怎样开发课程资源?

第七章 生物学课程的评价

第一节 怎样理解教育测量与评价?

第二节 如何测评学生的学业水平?

第三节 表现性评价该怎样实施?

第四节 一堂好课的标准是什么?

参考文献

附：教育部制定义务教育生物学课程标准(2011年版)

附录

后记

<<义务教育生物学课程标准>>

章节摘录

2.科学是一套研究的方法 科学家要研究自然界中的事物,生物学家要研究生物学现象和生物体,他们研究的目的是要找出自然界或生命现象中的规律。

然而这些规律并不是显而易见的,需要通过观察、实验和科学家的分析推理才能解释或发现。

科学家获取知识的过程,叫做科学过程(技能)。

它是一套研究、解决自然界问题的方法,是构成科学的另一个重要的维度。

近年来,一些科学教育家们认为,在科学教育中,让学生理解科学过程比获得一些特定的知识更重要。

自然科学的研究方法有许多种,这些方法可以用来帮助人们解决问题、获取知识。

在不同的研究领域,科学家们使用的研究方法不同,如生态学研究常常运用观察和预期的方法,另外一些领域则更多地依靠实验室的实验以找出生命现象中的因果关系,如微生物学。

在生物学研究中,经常使用的过程(技能)方法有观察、解释、假设、预期、测量、变量控制、进行实验、数据处理与分析及得出结论。

在科学研究中,有三个环节是十分重要的,即假设、观察和实验。

假设是科学探究过程中的常用工具,它可以帮助研究者准确地表述自己的想法或事物的关系,以便进一步地检验这些想法。

假设是一个简短的陈述,用以说明一个模式或预期一种现象。

假设是根据要研究的问题而提出的,是一些试探性的想法,必须经过进一步的观察和实验来检验。

对于科学方法而言,许多人都认为在一项有价值的研究中,好的假设是十分重要的。

观察是科学的基石。

多数观察是基于视觉,但观察也包括听觉、触觉、嗅觉和味觉等多种感觉。

科学家通过观察来获取信息和数据,并通过对观察结果的分析找出规律。

.....

<<义务教育生物学课程标准>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>