第一图书网, tushu007.com

<<成“人”习惯养成>>

图书基本信息

书名：<<成“人”习惯养成>>

13位ISBN编号：9787535164810

10位ISBN编号：7535164811

出版时间：2011-2

出版时间：湖北教育出版社

作者：张艳平，吕敬东 主编

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

由张艳平和吕敬东主编的《成人习惯养成》内容介绍：近年来，教师专业发展逐渐成为攸关课程改革成败和学校发展优劣的焦点问题。
许多学校都在竭力探寻促进教师专业发展的措施和策略。
崇仁路小学在“十一五”期间，结合学校承担的武汉市教育科学规划重点课题“基于教育创造的教师主体性发展研究”，对教师的专业发展进行了扎实而独特的实践探索。

第一图书网, tushu007.com

<<成“人”习惯养成>>

书籍目录

第一章研究构想与历程
第一节开发背景
一、“以德立校”办学思想的传承与创新
二、成“人”习惯养成的现实意义
第二节总体构想
一、指导思想
二、总体目标
三、具体内容
第三节研究历程
一、问卷调查，海选内容
二、梳理课程，找准定位
三、研制菜单，撰写课例
四、调整思路，分类攻关
五、试点先行，典型引路
六、全面实施，积淀成果
第二章学习习惯养成课程开发案例
1.整理自己的书包
2.爱护学习用品
3.专心听讲
4.专注学习
5.看谁读写姿势好
6.培养良好的预习习惯
7.培养质疑习惯
8.学会交流
9.养成良好的作业习惯
10.养成单元复习的好习惯
11.培养制定学习计划的习惯
12.学做笔记
13.爱上阅读
第三章交往习惯养成课程开发案例
1.学会倾听
2.学会感谢
3.学会赞美
4.学会称赞
5.学会帮助
6.学会帮助
7.学会拒绝
8.学会合作
9.学会合作
10.学会宽容
11.学会谅解
12.学会谅解
第四章习惯养成过程反思
第一节习惯养成原则
一、把握时机

第一图书网, tushu007.com

二、自主养成
三、有序训练
四、知行统一
五、形成合力
六、持之以恒
第二节习惯养成途径
一、课例引导
二、训导活动
三、学科渗透
四、实践活动
五、家校合作
第三节习惯养成措施
一、约束鼓励
二、提示警醒
三、制度文化
第五章习惯养成中的教师主体性发展
一、校本课程开发与实施的成效
二、校本课程的开发与实施促进了教师的主体性发展
后记

章节摘录

版权页：插图：课后反思：整节课在和谐地交流、真诚地倾听、师生生命共同成长的愉悦氛围中进行着，在意犹未尽、跃跃欲试的期待中结束。
这节《学会交流》无论是给听课的老师、还是参与其中的我与学生都留下了思考的价值。
从备课到上课，我始终紧扣两大关键点——交流的重要性、如何与他人交流。
在教学过程中，我通过引经据典，分享故事，实践演练引导学生逐渐了解交流的重要性，并明了交流的基本方法。
因为教师为学生搭建了一个平等交流的平台，让学生有话可说，有话敢说，于是学生的思维活跃起来，智慧飞扬起来，课堂也因为不断的生成而惊喜不断。
在备课的时候，我预设了交流的三大要素：倾听、说话、主动。
自认为这对于学生来说这是最有指导性的三个要素。
没想到在问到何谓交流的第一要素时，一个学生站起来深有感触地说道：“我认为是自信，如果一个人缺乏自信，根本不敢和别人说话，怎么谈得上去进行有效的交流呢？
”其余同学也纷纷表示赞同，在听完同学们的想法后，我发现这两个字实在分量了得，没有自信心，何来交流？
而我预设的倾听、说话、主动三个要素都是在交流过程中体现出来，自信是每一个人交流内在驱动力，理应放在三个要素之首，交流理应有四大要素——自信、倾听、说话、主动。
教学相长，在老师与学生的交流过程中，作为老师的我也不断感受着生命成长的快乐，这也印证了开课时引用的萧伯纳的那句名言——一种思想和另一种思想交换，就会产生一种新的思想。
这便是课堂上最美丽的火花！
因材施教是教学的基本原则。
在进行交流习惯训练之前，必须先了解学生的交流水平，这样才能做到有的放矢，对学生进行更加有针对性的辅导。
但是，通过实践发现，将这个环节放人课堂上，花费了不少时间，导致后来一个现场交流实践环节没有能够按时完成。
课后想想，这个调查环节完全可以放到课前进行，既能够让教者有针对性的进行教学环节设计，又能够为宝贵的四十分钟节约出更多进行交流实践的时间。
学会交流是一个长期训练的过程，绝非一节课能完成。
在后面的训练过程中，我将继续为学生搭建一个和谐交流的绿色平台，引导学生渐人交流的佳境。

编辑推荐

《成"人"习惯养成》为小学教师主体性发展研究成果丛书之一。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com