

<<陶行知生活教育学说>>

图书基本信息

书名：<<陶行知生活教育学说>>

13位ISBN编号：9787535164339

10位ISBN编号：7535164331

出版时间：2011-5

出版时间：湖北教育

作者：周洪宇

页数：465

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陶行知生活教育学说>>

内容概要

本书能为教育工作者全面了解、学习、研究和运用陶行知教育思想，提供些微帮助。力求以历史唯物主义为指导思想，以历史研究、比较研究、理论研究、系统分析等为主要研究方法，把陶行知及其生活教育学说，放在一定的社会历史条件下和思想文化氛围里来认识、理解与描述，做到历史与逻辑的结合、抽象与具体的结合、理论与实践的结合、本土与域外的结合。

<<陶行知生活教育学说>>

作者简介

周洪宇，1958年生于湖北武汉。

教育学硕士，历史学博士，华中师范大学教育学院教授、博士生导师，武汉大学、湖北大学兼职教授。

美国哥伦比亚大学教育学院、香港中文大学教育学院高级访问学者。

第十、十一届全国人大代表。

现任湖北省人大常委会副主任，兼任全国地方教育史志研究会副会长、湖北省高等教育学会副会长、教育部全国教育科学规划领导小组教育发展战略学科组成员、教育部全国高校设置委员会委员、长江教育研究院院长。

长期教育研究史和教育政策问题，近年重点研究基础教育、教师教育和高等教育。

先后承担了教育部“八五”、“九五”、“十五”、“十一五”多项重点课题，在《教育研究》、《历史研究》、《人民教育》、《中国教育学刊》、《中国高等教育》和《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等重要杂志和报纸，发表多篇文章。

有的政策性建议(如实施农村义务教育全免费、建立贫困生资助体系、改革大学生助学贷款制度等)，通过全国人大，反映到国务院和教育部、财政部等部门，促成了有关政策出台。

研究成果十余次获得国家和省部级奖励，并获国务院政府特殊津贴。

著有《教育的信念与追求》、《教育公平论》、《中部教育论》、《乐为教育鼓与呼——周洪宇教授访谈录》、《教育公平是和谐社会的基石》、《陶行知与中国现代文化》、《怎样做人大代表》、《怎样写人大议案》等，主编或参与主编《陶行知研究在海外》、《陶行知教育学说》、《中国近现代教育思潮与流派》、《中国近现代教育实验史》、《学位与研究生教育史》、《千年梦想圆于建国百年——小康社会与教育新使命》、《教育大变革——全体·全面·全程的阳光教育》、《阳光教育对话录》、《阳光教育实践行》等。

<<陶行知生活教育学说>>

书籍目录

前言

第一章 陶行知的生活、求学与交往

第一节 陶行知生活的时代背景

- 一、20世纪中西文化的冲突与交融
- 二、时代、社会环境与个人的多向选择

第二节 陶行知的求学经历

- 一、嘶村蒙馆发蒙
- 二、崇一学堂求知
- 三、金陵大学问学
- 四、伊利诺大学攻读
- 五、哥伦比亚大学深造

第三节 陶行知的爱情、婚姻与家庭

- 一、一个大家庭
- 二、两次爱情与婚姻

第四节 陶行知的师友群体

- 一、江浙教育前辈群体
- 二、哥伦比亚大学师友群体
- 三、共产党人学生群体

第二章 陶行知的教育生涯与政治活动

第一节 陶行知的教育生涯

- 一、主持南京高师、东南大学教育科，提倡教育革新
- 二、主持中华教育改进社，推动全国教育改革
- 三、组织中华平民教育促进会，开展平民教育运动
- 四、发起乡村教育同志会，推行乡村教育运动
- 五、创办中国普及教育助成会，发动普及教育运动
- 六、成立国难教育社和生活教育社，开展战时教育运动
- 七、主持民盟中央教育委员会，推动民主教育活动

第二节 陶行知的政治活动

- 一、参加辛亥革命地方起义
- 二、领导南京“五四”爱国运动
- 三、支持晓庄师生反帝爱国运动
- 四、响应“八一宣言”，发表“共同声明”
- 五、从事国民外交，争取抗战外援
- 六、反内战、反独裁，争取和平民主

第三章 陶行知的办学活动与教育实验

第一节 晓庄师范的生活教育实验

- 一、晓庄师范的创办缘起与经过
- 二、晓庄师范的办学宗旨与培养目标
- 三、晓庄师范的实验条件与组织机构
- 四、晓庄师范的实验内容与措施
- 五、晓庄师范实验的中止
- 六、晓庄师范生活教育实验的影响与评价

第二节 山海工学团的生活教育实验

- 一、山海工学团的创办缘起与经过
- 二、山海工学团的办学宗旨、培养目标与培养内容

<<陶行知生活教育学说>>

- 三、山海工学团的组织机构
- 四、山海工学团的活动与措施
- 五、山海工学团教育实验的影响与评价
- 第三节 育才学校的生活教育实验
 - 一、育才学校的创办缘起与经过
 - 二、育才学校的办学宗旨与培养目标
 - 三、育才学校的组织机构与师资队伍
 - 四、育才学校的实验内容与措施
 - 五、育才学校教育实验的影响与评价
- 第四节 重庆社会大学的生活教育实验
 - 一、社会大学的创办缘起与经过
 - 二、社会大学的办学宗旨与培养目标
 - 三、社会大学的实验条件与组织机构
 - 四、社会大学的实验内容与措施
 - 五、社会大学生活教育实验的中止
 - 六、社会大学教育实验的影响与评价
- 第四章 生活教育学说的思想来源与理论基础
 - 第一节 政治理念
 - 一、政治理念的渊源
 - 二、政治理念的演变
 - 三、政治理念的内涵
 - 第二节 哲学观点
 - 一、哲学观点的来源
 - 二、哲学观点的形成与演变
 - 三、哲学观点的构成及特征
 - 第三节 文化思想
 - 一、文化思想的渊源及演变
 - 二、文化思想的形成及特质
 - 三、对待中西文化的态度
- 第五章 生活教育学说原理之一：生活即教育（本体论）
 - 第一节 “生活即教育”的产生背景
 - 一、教育背景
 - 二、理论背景
 - 第二节 “生活即教育”的含义与实质
 - 一、“生活”、“教育”范畴
 - 二、“生活即教育”的含义
 - 三、“生活即教育”的实质
 - 第三节 “生活即教育”的作用及评价
 - 一、“生活即教育”给“五四”以后中国新教育的发展带来了深刻影响
 - 二、“生活即教育”对我们今天的教育仍具有重要的现实意义
- 第六章 生活教育学说原理之二：社会即学校（场域论）
 - 第一节 “社会即学校”的产生背景
 - 一、教育背景
 - 二、理论背景
 - 第二节 “社会即学校”的含义与实质
 - 一、“社会”、“学校”范畴
 - 二、“社会即学校”的含义

<<陶行知生活教育学说>>

三、“社会即学校”的实质

第三节“社会即学校”的作用及评价

- 一、“社会即学校”彻底改造了旧的学校观和教育观
- 二、“社会即学校”为当代教育改革提供了理论借鉴
- 三、“社会即学校”符合未来教育的发展趋势

第七章 生活教育原理之三：教学做合一（方法论）

第一节“教学做合一”的产生和发展

第二节“教学做合一”的含义与实质

第三节“教学做合一”的作用及评价

第八章 生活教育学说的具体主张：民主教育与科学教育

第一节 民主教育

- 一、教育要为人民大众服务
- 二、教育要从国情出发

第二节 科学教育

- 一、教育应科学化
- 二、科学应教育化

第九章 生活教育学说的具体主张：乡村教育、师范教育与教育实验

第一节 乡村教育

第二节 师范教育

第三节 教育实验

- 一、教育实验是“发明之利器”
- 二、教育实验应着眼现实，解决本国实际问题
- 三、教育实验须有“缜密的计划”，不可草率从事
- 四、教育实验“要得人”，“要有组织”，要建立基地
- 五、教育实验应善用科学方法
- 六、从事实验者应具备科学精神、创造精神和拼搏精神

第十章 生活教育学说的具体主张：创造教育与终生教育

第一节 创造教育

- 一、“小孩子有创造力”
- 二、儿童创造力的“六大解放”
- 三、培养儿童创造力的“三个需要”
- 四、对陶行知解放儿童创造力教育思想的评价

第二节 终生教育

- 一、终生教育思想的形成与发展
- 二、终生教育思想的内涵
- 三、终生教育的对象、内容与途径
- 四、终生教育思想的评价

第十一章 生活教育学说与中国传统教育和美国杜威教育理论的关系

第一节 生活教育学说与中国传统教育的关系

- 一、陶行知对待传统教育的态度
- 二、生活教育与传统教育的区别

第二节 生活教育学说与美国杜威教育理论的关系

- 一、杜威的影响与陶行知的超越
- 二、生活教育与实用主义教育的区别

第十二章 陶行知的伟大人格精神

第一节 爱满天下的博大胸襟

第二节 乐于奉献的伟大情操

<<陶行知生活教育学说>>

第三节 炽烈真诚的教育激情

第四节 不屈不挠的刚毅品质

第五节 求真务实的思想作风

第六节 开拓求新的创造精神

第十三章 陶行知生活教育学说的当代价值

第一节 生活教育学说是我国社会主义教育理论体系的重要营养来源

一、“生活即教育、社会即学校”——现代大教育观

二、培养“真善美的活人”——主体教育论

三、“教育以生活为中心”——生活课程论

四、“教学做合一”——实践教学法

五、“教育与人生为始终”——终生教育论

第二节 生活教育学说能为我国教育改革提供有益的理论借鉴

一、借鉴陶行知“教育立国”思想，充分认识到教育在社会主义现代化建设中的地位和作用

二、借鉴陶行知“生活即教育”思想，使教育与社会生活更加紧密地结合起来

三、借鉴陶行知“社会即学校”思想，构建一个多层次、多形式、开放的大教育体系

四、借鉴陶行知“全面教育”思想，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才

五、借鉴陶行知“教学做合一”思想，加强理论联系实际

六、借鉴陶行知的“小先生制”，加快扫盲速度，提高中华民族的基本素质

七、借鉴陶行知“乡村教育”思想，深化农村教育改革

八、借鉴陶行知“师范教育”思想，大力发展师范教育

九、借鉴陶行知“政富教合一”思想，把教育与政治、经济打成一片，进行社会整体改造

十、借鉴陶行知坚持从国情和国力出发，正确对待古今中外教育经验的基本改革原则，建立具有中国特色的社会主义教育体系

第三节 怎样造就第一流的教育家——陶行知的启示

第十四章 陶行知研究在国外及港台地区

第一节 陶行知研究在日本和韩国

一、陶行知思想对20世纪三四十年代日本的影响

二、二战后日本对陶行知研究的重视

三、当今日本和韩国陶行知研究的蓬勃发展

第二节 陶行知研究在美国和欧洲

一、陶行知思想在美国的传播

二、陶行知思想在欧洲的传播

第三节 陶行知研究在香港和台湾地区

一、香港地区对陶行知思想的研究

二、台湾地区对陶行知思想的研究

附录一 陶行知年谱简编

附录二 陶行知研究文献

附录三 本书主要参考文献

<<陶行知生活教育学说>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>