

<<义务教育地理课程标准>>

图书基本信息

书名：<<义务教育地理课程标准>>

13位ISBN编号：9787535131812

10位ISBN编号：7535131816

出版时间：2012-2

出版时间：湖北教育出版社

作者：肖川 编

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<义务教育地理课程标准>>

内容概要

改革和建立分科课程，加强课程内容的综合性，淡化学科界限，加强课程内容与现实生活和学生经验的联系，增进各学科之间的知识和方法上的联系。

《走进新课程丛书：义务教育地理课程标准解读（实验稿）》为培养学生的创新精神和实践能力，加强课程与社会、科技、学生发展的联系，从小学三年级至高中设置综合实践活动为必修课程，其内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育，发展学生解决实际问题的能力。

高中阶段以分科课程为主。

普通高中在科目上应多样化，内容和要求上应有层次性，要创造条件积极开设技术类课程。学校在保证开设必修课程的前提下，使课程结构具有较强的选择性。

<<义务教育地理课程标准>>

书籍目录

义务教育地理课程标准(2011年版)解读

第一章 地理课程标准概述

第一节 地理学科教育的发展前景

第二节 新一轮地理课程改革的特点

第三节 课程结构设计思路

第四节 课程目标解读与课程内容陈述

第二章 “地球与地图”内容标准解读

第一节 地球和地球仪

第二节 地图

第三章 “世界地理”内容标准解读

第一节 海洋和陆地

第二节 气候

第三节 居民

第四节 地域发展差异

第五节 认识区域

第四章 “中国地理”内容标准解读

第一节 疆域与人口

第二节 自然环境与自然资源

第三节 经济与文化

第四节 地域差异

第五节 认识区域

第五章 乡土地理教学

第一节 乡土地理教学的目的和特点

第二节 乡土地理课程标准解读

第三节 乡土地理教材示例

第四节 湘教版初中地理教材研究

第六章 地理课程实施建议

第一节 地理学习评价建议

第二节 地理课程资源开发建议

附：教育部制定义务教育地理课程标准(2011年版)

第一部分 前言

一、课程性质

二、课程基本理念

三、课程设计思路

第二部分 课程目标

第三部分 课程内容

一、地球与地图

二、世界地理

三、中国地理

四、乡土地理

第四部分 实施建议

一、教学建议

二、评价建议

三、教材编写建议

四、课程资源开发与利用建议

<<义务教育地理课程标准>>

后记

<<义务教育地理课程标准>>

章节摘录

归纳起来，在知识方面的要求主要包括：掌握有关地球的基本知识，知道世界地理、中国地理和乡土地理概貌，了解中国与世界的联系，了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题。从总体上看，要求学生识记的内容已大大减少。

在技能方面的要求主要包括：学会运用地球仪，掌握阅读和使用地图和地理图表的方法，初步学会简单的地理观测、调查统计以及运用其他手段获取地理信息；能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用，以及对人类活动的影响；初步认识人口、经济和文化发展的区域差异，以及发展变化的基本规律和趋势；初步学会根据一个国家或一个地区的地理信息，归纳其地理特征；初步认识环境与人类活动的相互关系等。

为适应信息化社会的需要，课程目标在阅读和使用地图和地理图表、获取地理信息（除课本外，还包括从电视、广播以及互联网等各种现代媒体获取信息）、处理地理信息等方面的技能要求，比过去有所提高。

“过程与方法”方面的目标，从总体上看更加关注学生的兴趣和生活体验，强调感知身边的地理事物，并形成地理表象，倡导从学习和生活中发现地理问题和分析、判断并提出看法或解决问题的设想，要求学生学会与别人交流和交往。

重视地理学习的过程与方法，不但给学生提供了展现自我的机会，而且有利于在学习过程中通过师生之间以及学生之间的相互学习、相互补充，进而提高学生的综合实践能力和创新能力。

“情感态度与价值观”方面的目标，是由小到大逐步展开的。

第一条“初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣”，主要是针对学生对地理学科的态度以及自身的个性发展而提出来的。

后三条则主要包括关爱家乡与祖国、国际合作及全球意识、关爱大自然等三个不同层面上须达到的目标。

.....

<<义务教育地理课程标准>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>