

<<义教物理课程标准解读>>

图书基本信息

书名：<<义教物理课程标准解读>>

13位ISBN编号：9787535131799

10位ISBN编号：7535131794

出版时间：1900-01-01

出版时间：湖北教育出版社

作者：廖伯琴 编

页数：167

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<义教物理课程标准解读>>

内容概要

《走进新课程丛书：全日制义务教育物理课程标准解读（实验稿）》强调，义务教育阶段的课程应体现普及性、基础性和发展性。

义务教育的课程要面向每个学生，其标准是绝大多数学生能够达到的。

课程内容和要求应该是基础性的、不准任竟敢被扩大、拔高。

<<义教物理课程标准解读>>

书籍目录

- 第一篇 物理课程标准研制的背景与思路
- 第一章 物理课程标准研制背景
- 第一节 基础物理教育课程改革的国际趋势
- 第二节 我国基础物理教育课程的改革历程与现状
- 第三节 中学生物理学习心理研究
- 第四节 时代发展对基础物理教育的需求
- 第二章 物理课程标准研制的基本思路
- 第一节 课程基本理念及课程目标
- 第二节 课程标准的整体框架
- 第二篇 内容标准解读
- 第三章 科学探究解读
- 第一节 科学探究能力目标
- 第二节 科学探究实例
- 第四章 “物质”解读
- 第一节 物质的形态和变化
- 第二节 物质的属性
- 第三节 物质的结构与物体的尺度
- 第四节 新材料及其应用
- 第五章 “运动和相互作用”解读
- 第一节 多种多样的运动形式
- 第二节 机械运动和力
- 第三节 声和光
- 第四节 电与磁
- 第六章 “能量”解读
- 第一节 能量、能量的转化和转移
- 第二节 机械能
- 第三节 内能
- 第四节 电磁能
- 第五节 能量守恒
- 第六节 能源与可持续发展
- 第三篇 实施建议
- 第七章 教学建议
- 第一节 重视科学探究的教学
- 第二节 怎样进行科学探究的课题选择和教学设计
- 第三节 物理课程应促进学生的自主性发展
- 第四节 加强物理课程与生活、科学技术和社会的联系
- 第八章 教科书编写建议
- 第一节 物理教科书要全面落实物理课程目标
- 第二节 每种教科书都要编出自己的特色
- 第九章 课程资源开发和利用
- 第一节 什么是课程资源
- 第二节 物理教学中怎样利用和开发课程资源
- 第十章 怎样评价学生的学习
- 第一节 认识新的评价理念
- 第二节 怎样构建促进学生全面发展的评价体系

<<义教物理课程标准解读>>

第四篇 问题与展望

第十一章 问题讨论

第一节 关于课程目标

第二节 关于课程内容

第三节 关于课程实施

.....

<<义教物理课程标准解读>>

章节摘录

另一方面，由于每个人的智力发展、认知水平、兴趣爱好、目的动机各不相同，在坚持基本要求的前提下，应承认学生的个性差异，要满足每个学生的发展的需求。

这主要是从《标准》的设计具有较大的弹性，因而给课程的实施和教材的开发留有较大的余地这两个层面来体现的。

例如，内容标准中的“通过实验探究，学会使用简单机械改变力的大小和方向”，在实施中，便可根据实际情况，在实验探究的基础上，既可以较为详细地研究杠杆、滑轮、轮轴等机械，也可以只介绍滑轮改变力的大小方向，这两种做法均符合课程标准的要求。

《标准》的弹性为义务教育阶段的物理教材编写留有了自主空间，也为课程的实施留有回旋余地。

这使得各个地区能从实际出发选用或编写教材，给学生获得更多的选择和发展机会。

例如，可以编写强调某些重要规律的教科书，也可以编写开阔学生视野，拓宽知识面的教科书；可以编写强调物理与其他自然科学相互渗透的教科书，也可以编写广泛展示物理学与技术和社会联系的教科书。

这些形式多样的教科书为因材施教提供了一定程度的保证。

课堂教学是落实课程理念的重要环节。

由于《标准》要求的弹性，教师可以针对不同的学生提出不同的学习任务和要求，进行因材施教。

例如，有些学生可能对操作性强的实践活动或某一方面的知识表现出特别的兴趣，对他们就不应该采取削长补短、遏制兴趣的方法弥补基础知识的不足，而应爱护他们的好奇心，引导他们进一步动手动脑学好物理。

教师要让每个学生在不同的学习、活动中都能发挥自己的长处，只有这样，才能真正做到面向全体学生，真正做到整体与个别的有机结合。

.....

<<义教物理课程标准解读>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>