

## <<右脑潜能开发术>>

### 图书基本信息

书名：<<右脑潜能开发术>>

13位ISBN编号：9787534445118

10位ISBN编号：7534445116

出版时间：2012-7

出版时间：江苏美术出版社

作者：千高原

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<右脑潜能开发术>>

### 前言

一本《别闹了，费曼先生》曾屡屡列于畅销书排行榜。

书中的物理学家费曼先生是个类似老顽童的科学家，同时也是诺贝尔奖获得者，他擅长各种恶作剧，如，开密码锁、敲桑巴鼓、绘画等，真是无事不通，学一门精一行，表现出他在物理界的成就，与我们平常印象中严谨的科学家形象大相径庭。

平心而论，这也正好剖析了当代中国本土文学家和科学家获不了诺贝尔奖的问题，正好出在形象观念和我们的教育体制上。

中国目前的教育体制，对左脑训练优于右脑，忽视了东西方文化传统的差异，在教育体制中只重视了知识的灌输，忽略了能力的培养。

这样一来，受教育越高，右脑越差，教育应该是突出“以人为本”方为上策。

美国西北理工大学校长曾在中国访问时，就指出：中国的教育非常严谨，具有严密的逻辑性和丰富的知识性，培养出的学生往往抽象思维能力比较强，而行为能力如：创造性、敬业感和人际关系相对较弱，表现在生活自理能力很差，不善于合作。

还有一种普遍现象就是，不少人三分钟的即席演讲很糟糕。

要解决这一系列问题的关键，除了教育方法，就是别让我们的右脑闲置在那儿。

事实证明，优秀人物超常的奥秘即左右脑发展均衡，他们都具备了非智力因素以外的素质——创意思维。

对于这一点，著名科学家诺贝尔奖获得者李政道博士说得非常透彻：“科学和艺术是一个硬币的两面，谁也离不开谁。

因此，我们编著这本书的目的，旨在强调消除受传统左脑僵化作用的影响，注意对“右脑”的运用，这一点无论是在生活、工作以及人际关系上都是刻不容缓并且急需调整的。

可见加大对“右脑的运用”是与人们息息相关的事情，举凡走路、乘公交车、阅读、写字、冥想……等平时习以为常的琐事，只要自己一个念头、一个动作就能使平凡枯燥的生活焕然一新。

## <<右脑潜能开发术>>

### 内容概要

著名科学家诺贝尔奖获得者李政道博士说得非常透彻：“科学和艺术是一个硬币的两面，谁也离不开谁。

”因此，我们编著这本书的目的，旨在强调消除受传统左脑僵化作用的影响，注意对“右脑”的运用，这一点无论是在生活、工作以及人际关系上都是刻不容缓并且急需调整的。

可见加大对“右脑的运用”是与人们息息相关的事情，举凡走路、乘公交车、阅读、写字、冥想……等平时习以为常的琐事，只要自己一个念头、一个动作就能使平凡枯燥的生活焕然一新。

## <<右脑潜能开发术>>

### 作者简介

千高原工作室成立与1999年，成功策划了700余种图书，在出版发行界享有盛誉。千高原工作室策划组织了“商务书库”、“语研书库”、“中小企业创业文库”、“宾馆酒店管理实务丛书”“亲自教育”等成系列丛书，2019年底加盟江苏凤凰美术出版社有限公司。

## <<右脑潜能开发术>>

### 书籍目录

- 第一章 宇宙有多大，人脑的潜能就有多大
- 第二章 右脑的摄像记忆
- 第三章 睡梦与右脑
- 第四章 活化右脑30招
- 第五章 右脑情报术
- 第六章 唤醒右脑的想象力
- 第七章 右脑的直觉思维
- 第八章 右脑工作术
- 第九章 右脑人际关系术
- 第十章 启动潜能密码
- 第十一章 智商的多样性
- 第十二章 生活中的右脑观人术
- 第十三章 处世技巧与脑力
- 第十四章 右脑的做人中的应用

## &lt;&lt;右脑潜能开发术&gt;&gt;

## 章节摘录

3. 人类的遗传记忆 俄罗斯生物学家卡缅斯基认为,人的记忆不只一种,而是三种。

第一种记忆为遗传记忆,第二种记忆为免疫记忆,第三种记忆才是神经记忆,当我们说“记性不好”时,指的就是这种记忆。

遗传记忆是天生的,免疫记忆是得病后留下的,神经记忆则因人而异。

子女同父母为什么那么相像?

为什么我们从中诞生的这一颗受精卵,包含着的不僅僅是我们父母体形的印痕,而且还有他们的思想和爱好的印痕?

用梦德尔的遗传定律来说,这些“印痕”就是遗传基因。

因为在生殖细胞——卵细胞和精子中已经记录下任何一种生物的构成和活动原理,而这一活动细则将作为一组基因随着生殖细胞世代相传。

遗传基因有一种顽固的惰性,很难有所改变,不过这倒是件好事,否则人类的下一代都不再像自己的父母,自然界非大乱不可。

既然是遗传基因,就必须带有记忆。

它将单纯的神经记忆的内涵扩展了,赋予了“记忆”以新的内容。

遗传的信息量非常大,约为10<sup>10</sup>个信息单位。

而要记录一个人构成的全部信息,总共只需要他的基因的2%就足够了,那么其余的98%是怎么回事呢?

原来,有一部分基因是我们从当时尚未进化成人的祖先那里继承下来的。

卡缅斯基把那些暂时不活动的基因比喻为自然界的储备基金。

当遗传记忆出现差错时,不活动的那部分基因开始活动起来,就会出现各种各样意想不到的奇怪现象:尾椎骨节的数量有所增加,使人长出了尾巴:一个小姑娘长出6个或10个乳头:人的全身长满浓密的长毛…… 19世纪俄罗斯就出了一个叫里安·叶夫季希耶夫的“毛人”,用他制成的标本至今还立在位于莫霍夫大街的莫斯科大学人类学博物馆里:墨西哥也出过一个叫尤利娅·帕斯特拉娜的女毛人,她身上的毛不比叶夫季希耶夫的少,在马戏场上供人参观。

因基因突变而出现返祖现象的事在我们身边也时有发生。

进化论的提出者达尔文认为,人类是顺应了自然进化而到了今天,但假如有一天人类的生存环境突然变得同几亿年前的情况相同,先祖古老的基因该起作用了,很有可能慢慢帮助现代人长出一些能使他们存活下去的器官,本来人的胚胎就有腮和尾巴,当然人最好同时既保存腮,也有肺,这样既可以在陆地上,也可以在水里生活了。

这就可能是遗传记忆的作用。

远古的人类右脑高度发达,而左脑尚未成熟。

经过不断的进化,左脑得到巨大发展,作为进化的代价,人类的右脑机能逐渐丧失。

其实人类无时无刻不在进化之中,天才的物理学家霍金指出,我们正在进入一个新的进化阶段。时代的发展要求我们必须开发右脑的智能宝库。

4. 左脑是现代脑 右脑是祖先脑 遗传记忆存在于我们的右脑,因为右脑是祖先脑。是遗传记忆才使我们变成了真正的人。

正是由于斯佩里对左右脑分工的研究,促使我们产生了右脑革命的新观念,使我们开始认识右脑的工作,引导我们沿着正确的道路去探索心灵中那些空闲的空间。

关于左右脑的另一种说法完全可以看出是对斯佩里脑科学成果的补充,即认为左脑储存的信息一般是我们出生后所获得的,在左脑反复得到强化的信息最终转存在了我们的右脑,而右脑继承了我们祖先的遗传因子,是祖先智慧的代言人。

今天,我们在斯佩里的结论基础上经研究总结出:我们的大脑分为左脑和右脑。

左脑具有语言功能,擅长逻辑推理,主要储存人出生以后所获取的信息。

我们日常生活用得最多的就是左脑,因此又将其称为“现代脑”。

## <<右脑潜能开发术>>

右脑具有形象思维能力，但不具有语言功能。

右脑的信息来源渠道：（1）人出生后凭直观感受直接摄取的；（2）经过左脑反复强化的信息转存的；（3）祖先所经历的人和事经过浓缩后遗传下来的。

因此我们又将右脑称为“祖先脑”。

左右脑相比，右脑处于弱势，只有在左脑的兴奋镇静下来后，右脑才有“表现”的机会。

但右脑存储着几百万年来人类先祖所记忆的资料，其潜能相当于左脑的100万倍。

把我们的大脑比喻为沉睡的小宇宙毫不为过。

开发智能首当其冲的任务是发掘右脑的潜能。

5. 右脑是创新能力的源泉 我们人脑的大部分记忆，是将情景以模糊的图像存入右脑，如同录像带的工作原理一样。

信息是以某种图画、形象，像是影胶片似地存入右脑的，所谓思考，就是左脑一边观察右脑所描绘的图像，一边把它符号化、语言化的过程，所以左脑具有很强的工具性质，它负责把右脑的形象思维转换成语言。

您如果在日常工作和生活中，对某件困惑已久的事情突然有所感悟，或者豁然开朗，其实这都是右脑潜能发挥作用的结果。

被人们称为天才的爱因斯坦曾经说过：“我思考问题时，不是用语言进行思考，而是用活动的跳跃的形象进行思考，当这种思考完成以后，我要花很大力气把他们转换成语言。

”可见，我们在进行思考的时候，首先需要右脑通过非语言化的“信息录音带”（记忆存储）描绘出具体的形象。

现代社会强烈要求的创新能力或者说创造力是什么呢？

它实际上就是把头脑中那些被认为毫无关系的情报信息联结、联系起来的能力。

这种并不关联的信息之间距离越大，把它们联系起来想也就越新越奇。

人是不能创造出信息的，所以，创造能力也就是对已有的信息再加工的过程，因此，假如右脑本身尚无大量的信息存储，创造力也就无从谈起。

我们常常强调“直觉”、“一闪念”的重要性，这种“直觉”、

“一闪念”的产生，首先要求右脑直观的、综合的、形象的思维机能发挥作用，并且要有左脑很好地配合。

简而言之，我们欲求不断有崭新的设想产生，不断随着环境的变化而转变自己的认识，就必须充分使用右脑。

&hellip;&hellip;

## <<右脑潜能开发术>>

### 媒体关注与评论

要解决这一系类问题的关键，除了教育方法，就是别让我们的右脑闲置在那儿。  
&mdash;&mdash;网友评论



## <<右脑潜能开发术>>

### 编辑推荐

《右脑潜能开发术》美国西北理工大学校长曾在中国访问时，就指出：中国的教育非常严谨，具有严密的逻辑性和丰富的知识性，培养出的学生往往抽象思维能力比较强，而行为能力如：创造性、敬业感和人际关系相对较弱，表现在生活自理能力很差，不善于合作。

还有一种普遍现象就是，不少人三分钟的即席演讲很糟糕。

海报：

<<右脑潜能开发术>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>