

<<为什么学生不喜欢上学？>>

图书基本信息

书名：<<为什么学生不喜欢上学？>>

13位ISBN编号：9787534396533

10位ISBN编号：7534396530

出版时间：2010-5

出版时间：江苏教育

作者：(美) 威廉厄姆 (Willingham.D.T.) . 著

页数：168

译者：赵萌.

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<为什么学生不喜欢上学？>>

前言

许多教授坚信自己研究的领域是最重要的，但对于教育这个领域，却有些似是而非。的确，教育的很多领域都要求“教师必须了解某一方面的知识”，但毕竟有太多因素作用于孩子的学习过程：营养、家庭环境、所生活的文化背景等。我研究认知心理学领域，例如大脑如何学习新的知识、解决问题等。我认为这一领域确实同教师的工作有关。同时我意识到教师的时间有限。教师不可能在营养学、神经系统科学、人类学、语言学或者认知心理学这些方面都成为专家。我认为教师所需要的，是上述领域最重要的研究成果的摘要，这一摘要应该包括确凿无疑的、对教学有重要应用价值的科学发现。我尝试将这本书写成认知心理学的摘要。我希望教师读完这本书后能够在课堂上直接加以应用，书中的科学研究也尽量做到深入浅出，便于家长、学生等非专业人士理解。

<<为什么学生不喜欢上学？>>

内容概要

本书按章节依次阐述了不会随环境变化而改变的大脑工作的九项基本原理。它们在课堂就同在实验室一样经得起考验，因此可以运用在课堂环境中。其中许多原理对你来说可能并不新鲜，如“事实性知识很重要”“练习是必要的”等等。真正使你惊讶的是下面的内容：你将会知道人们的思考能力还不如认知能力；你将会发现作者经常只能写出他们真正想表达的内容的小部分，他们想说的内容很少能体现在阅读指导中(reading instructions)，却大量体现在学生应该掌握的事实性知识上；你将会找到毋需费力就能记住《星球大战》剧情的原因，并学会如何把好记性带入课堂；你将会跟随电视明星乔治·豪斯医生分析病例，并探究你不能使学生像真正的科学家一样思考的原因；你将会看到像玛丽·凯特、阿什利·奥尔森姐妹一类的人如何帮助心理学家研究一种表面的事实：孩子继承父母的智力，而实验结果并非如此，并了解把这个发现传达给你的学生有多么重要。

<<为什么学生不喜欢上学？>>

作者简介

丹尼尔·T·威林厄姆

1983年于杜克大学获得心理学本科学位，1990年于哈佛大学获得认知心理学博士学位，1992年至今在美国弗吉尼亚大学任心理学教授。

2000年之前，其研究主要关注以大脑为基础的学习和记忆方面；2000年至今，其研究主要围绕认知心理学在基础教育方面的

<<为什么学生不喜欢上学？>>

书籍目录

序中文版序致谢导言Chapter 1 为什么学生不喜欢上学？ 大脑不是用来思考的 好奇心是与生俱来的，但它很脆弱 我们是如何思考的 对课堂的启示Chapter 2 教师应如何教授学生所需的技巧？ 背景知识对阅读理解来说必不可少 背景知识对于认知能力的必要性 事实性知识可以增强记忆 对课堂的启示Chapter 3 为什么学生能记住电视里的所有细节，却记不住 我们告诉他的任何知识？ 记忆的重要性 好教师的共性 故事的效用 故事结构的实际应用 无意义的情况 对课堂的启示Chapter 4 为什么让学生理解抽象概念这么难？ 理解其实是记忆 为什么知识是浅表的 为什么知识不能迁移 对课堂的启示Chapter 5 题海战术有用吗？ 练习是为了日后更好地学习 练习使记忆更长久 练习促进知识的迁移 对课堂的启示Chapter 6 让学生像真正的学者一样思考的秘诀是什么？ 科学家、数学家和其他专业人士如何思考 专家的“工具箱”里有些什么 如何让学生像专家一样思考 对课堂的启示Chapter 7 我们该如何因材施教？ 风格和能力 认知风格 视觉/听觉/运动知觉型的学习者 能力和多元智能 小结 对课堂的启示Chapter 8 怎样帮助“慢热型”学生？ 什么使人聪明 对于智能，态度很重要 对课堂的启示Chapter 9 那么教师呢？ 作为认知技能的教学 练习的重要性 获得、给出反馈意见的方法 有意识地提高：自我管理 小步前进结语译后记

<<为什么学生不喜欢上学？>>

章节摘录

插图：Chapter 1 为什么学生不喜欢上学?问：我认识的很多教师都是因为儿时热爱学校才选择了这个职业。

他们想让学生也感受到与他们当时接触知识时一样的兴奋和狂热。

当他们发现有些学生并不怎么喜欢上学，也没有办法激励他们的时候，他们的沮丧之情也就能够理解了。

为什么难以让学生爱上学校呢?答：与通常的观点正好相反，大脑不是用来思考的。

它的真正作用在于使你避免思考，因为它并不擅长于此。

尽管思考是缓慢的、靠不住的，如果能成功，人们还是愿意动动脑子的。

人们喜欢解决问题，但是不喜欢尝试解决不了的问题。

如果学校的功课总是比孩子所懂的难，他们不喜欢上学也是理所当然的。

<<为什么学生不喜欢上学？>>

后记

初识这本书是2009年春天在美国弗吉尼亚大学书店，它端坐在本校教授著作的最显眼处。

拿起来才发现作者便是我必修课——认知学的老师。

上网后发现，这本小书很牛气地名列亚马逊网上书店教育心理学销售排行榜首，心中顿生敬佩，日后上威林厄姆的课也专心了许多。

机缘巧合，有国内出版社与我联系翻译这本书。

我一口应承下来。

将老师的著作翻译介绍到中国是我的荣幸，于是利用寒暑假及课余时间，我译完了全书。

本书的风格和他的大学教科书很像，字体不大，黑白图片，内容则是教科书的大众简化版，简明易懂，案例生动，适合一般读者阅读。

书中有些“惊人”的观点，可能会颠覆许多国人的常识，但其背后都有扎实的理论根基和大量的实证数据，因而可信、可用。

教育是天下最神圣的事业，但也是让人困惑的事业，对于学生究竟是怎样学习的，至今尚有许多认知上的误区。

本书展示了认知科学的许多最新研究成果，解答了一些常见的疑惑，畅销是必然的。

<<为什么学生不喜欢上学？>>

媒体关注与评论

<<为什么学生不喜欢上学? >>

编辑推荐

《为什么学生不喜欢上学?》：“题海战术”有用吗？
怎样帮助“慢热型”学生？
为什么让学生理解抽象概念这么难？
为何学生能记住电视广告的细节，却记不住书本知识？

<<为什么学生不喜欢上学? >>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>