

<<多元化背景下的德育课程建设>>

图书基本信息

书名：<<多元化背景下的德育课程建设>>

13位ISBN编号：9787534391170

10位ISBN编号：7534391172

出版时间：2009-03-01

出版时间：江苏教育出版社

作者：杜时忠,卢旭

页数：1

字数：327000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<多元化背景下的德育课程建设>>

### 内容概要

《多元化背景下的德育课程建设》讲述了：多学科透视——充分利用现代课程研究、现代德育研究和教育学、心理学及相关学科等研究成果，从不同的视角对德育课程进行透视。

历史与逻辑相统一——把价值多元化背景下的德育课程建设纳入德育课程的历史发展过程，从演变中揭示其本质特征和未来发展的方向。

宏观和微观相结合——不仅仅局限于具体的课程科目研究，而且从国家相关德育政策或文件及标准出发，从较为宏观的学校课程设计、实施和评价进行研究。

## <<多元化背景下的德育课程建设>>

### 作者简介

杜时忠，教育学博士，华中师范大学教育学院教授，教育学原理博士生导师，副院长。

英国华威大学高级访问学者。

全国教育科学规划办德育学科规划组成员，中国教育学会教育学研究会理事，全国德育论专业委员会委员。

中央教育科学研究所德育中心兼职研究员，《中国德育》杂志编委

## &lt;&lt;多元化背景下的德育课程建设&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 我国社会变迁中的价值多元 第一节 价值多元的一般理论 一、价值 二、价值观 三、价值多元 四、价值冲突 第二节 当代中国社会的价值多元化过程 一、价值多元与社会变迁的一般关系 二、改革开放以来的社会变迁与价值多元化 三、道德价值观的变迁与冲突 第三节 价值多元的社会效应 一、价值多元对社会发展的积极影响 二、价值多元对社会发展的消极影响 三、新时期社会价值体系的建构
- 第二章 多元文化与学校德育 第一节 我国多元文化的形成； 一、“多元文化”的含义与特点 二、我国多元文化形成的原因 三、当前我国面临的主要文化格局 第二节 多元文化对学校德育的挑战 一、多元文化对青少年道德发展的影响 二、多元文化给学校道德教育带来的困惑 第三节 多元文化背景下学校道德教育的基本构想 一、学校德育的使命：文化自觉 二、学校德育的立场：和而不同 三、学校德育的原则 四、学校德育的重点内容
- 第三章 从多元化的视角透视德育课程改革（上） 第一节 回归生活的德育课程标准 一、回归生活的德育课程理念 二、生活逻辑的德育课程建构 三、立体多维的德育课程目标 第二节 走向开放的德育课程资源 一、德育课程资源的分类 二、德育课程资源开发中存在的问题 三、德育课程资源开发的对策建议 第三节 促进发展的德育课程评价 一、新德育课程评价的目的 二、新德育课程评价的基本原则 三、新德育课程评价的特点 四、新德育课程评价的方法 五、值得注意的几个问题
- 第四章 从多元化的视角透视德育课程改革（下） 第一节 教材研发的思路与教材特点 一、教材研发的思路 二、教材特点 三、教材精粹 第二节 教学实录与反思 一、了解多元文化：《请让我来认识你》 二、体谅他人：《假如我是他……》 三、欣赏他人：《竖起大拇指》 四、独特的我：《我和别人不同》 五、活动提升能力：《在旅途中》 六、课堂选择与生活选择 七、没有惟一正确答案：《大红花该奖给谁？》 八、规则从哪里来：《我们来定班规》 九、和学生一起定方案 十、价值冲突与引导：《别人有的，我该不该有？》 第三节 对教材的多元文化分析与建议 一、鄂教版教材中的多元文化类型 二、课文文化类型统计 三、统计结果分析 四、几点建议
- 第五章 美日德育课程变迁 第一节 二战后美国教育哲学思想与德育课程变迁 一、20世纪六七十年代的教育哲学思想与德育课程 二、20世纪八九十年代的教育哲学思想与德育课程 第二节 从多元化的视角看二战后日本的德育课程改革 一、第二次教育改革时期的德育课程改革 二、第三次教育改革时期的德育课程改革 三、日本的德育课程改革如何应对多元化 四、几点启示后记

## <<多元化背景下的德育课程建设>>

### 章节摘录

第一章 我国社会变迁中的价值多元 改革开放三十年来,中国取得了举世瞩目的成就,人民生活水平不断提高,民主法制不断完善,同时社会转型、社会变迁的速度也在不断加快。

一个尤为突出的表现是社会结构发生了很大变化,社会的经济成分、组织形式、分配形式、就业形式都日益多样化,这就使人们的生活方式、交往方式乃至人们的价值观念都发生了很大变化,使各种文化、思想、观念交融在一起,改变了思想文化领域过去单一、封闭的状况,日益呈现多元化的趋势。

近十年来,多元化成为国内思想界、文化界和学术界使用频率颇高的一个“时髦”词汇,但究竟何谓多元化?

何谓价值多元?

我国社会变迁中价值多元的具体进程是怎样的?

价值多元的社会后果如何?

这是本书研究的基础,也是本章力图阐明的问题。

第一节 价值多元的一般理论 价值多元作为一种事实状态是指价值关系的纷呈交织,作为一种观念状态是指不同的人对价值关系、对价值关系这种纷呈的状态有不同看法和评价,是指在这样一种状态下对价值关系的不同选择。

.....

<<多元化背景下的德育课程建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>