

<<学前教育学>>

图书基本信息

书名：<<学前教育学>>

13位ISBN编号：9787534390739

10位ISBN编号：7534390737

出版时间：2009-1

出版时间：江苏教育

作者：刘晓东 等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育学>>

内容概要

本书全面探讨了学前教育的发展历史、基础概念、基本命题，构建了学前教育学的基本理论框架，全面反映了学前教育学的基本内容和历史线索，向读者提供了学前教育学比较完整的理论体系，对20世纪我国学前教育学的发展作了一个浓缩的理论总结，同时还对21世纪的中国学前教育学的走向作了宏观预测。

本书反映了当代中国学前教育学的最新发展水平，可作为高校学前教育专业的教科书，也可用作教育学研究人员和学前教育工作者的参考资料。

<<学前教育学>>

作者简介

刘晓东，教育学博士，南京师范大学道德教育研究所研究员，南京师范大学教育科学学院研究员、博士生导师，全国青联委员。

主要研究方向为儿童哲学、教育哲学、文化哲学、学前教育学。

<<学前教育学>>

书籍目录

修订版前言 原版前言 引言 第一章 百年中国学前教育 第一节 西方学前教育的产生以及对学前教育产生重要影响的西方教育家 一、西方最早的学前教育机构 二、对学前教育产生重要影响的西方教育家 第二节 中国近代学前教育的产生 一、中国近代学前教育产生的历史原因 二、“癸卯学制”：学前教育第一次被正式纳入国家学制 第三节 中国现当代学前教育的演进 一、新文化运动与儿童观、教育观的变革 二、学前教育科学化与本土化的努力 三、新中国的学前教育 第二章 儿童与教育 第一节 儿童发展：自然？使然？ 一、“自然—使然”问题 二、儿童发展：自然？使然？ ——皮亚杰与乔姆斯基的辩论 三、皮亚杰与乔姆斯基辩论的教育学意义 第二节 现代儿童教育理论的重要来源：园丁说 一、外国教育学中的园丁说 二、中国的园丁说：取譬种植以论教育的智慧 三、园丁说的贡献与局限 第三节 儿童的本能与儿童的教育 一、偏见：儿童、本能与恶 二、儿童的本能：意识生活之根 三、顺性而动 四、“吾道不孤”：罗素、梭罗、周作人、鲁迅 五、儿童教育：尊重儿童的本能 第四节 儿童教育与儿童发展 一、儿童教育与儿童发展的辩证关系 二、教育应当尊重儿童发展的自然速率 第五节 学前教育：教学的“大纲”应当符合儿童的“大纲” 第三章 家庭、社区与学前教育 第一节 家庭教育的地位和作用 一、家庭教育是整个工程的基础和起点 二、家庭教育是全方位的教育，是儿童认识世界、进入社会的通道和桥梁 三、家庭教育是儿童身心健康发展的保证 四、家庭教育是儿童性格雏形形成的关键 第二节 影响家庭教育的诸因素 一、社会文化因素 二、家庭结构因素 三、家庭经济 and 物质条件因素 四、家长因素 第三节 学前教育机构的家长工作 一、托儿所、幼儿园家长工作的主要任务 二、托儿所、幼儿园家长工作的方式方法 第四节 社区与社区学前教育 一、社区学前教育的特点 二、我国社区学前教育的发展 三、学前教育机构的社区工作 第四章 托幼机构的环境和设备 第五章 学前教育机构中教师与幼儿的相互作用 第六章 学前儿童体育 第七章 学前儿童语言教育 第八章 学前儿童认知教育 第九章 学前儿童社会学教育 第十章 学前儿童道德教育 第十一章 学前儿童审美教育 第十二章 学前儿童的游戏 第十三章 学前课程 第十四章 学前教育研究方法 第十五章 21世纪中国学前教育展望 参考文献

<<学前教育学>>

编辑推荐

《学前教育专业大学教材丛书：学前教育学（第2版）》试图全面阐述学前教育的基本概念、基本命题、基本历史线索，并试图展现学前教育学的完整框架。本书试图体现20世纪我国学前教育学历史发展的沉淀厚度，也试图体现世纪之交我国学前教育学的历史面貌和发展水平。本书可供学前教育研究人员用作参考资料，也可用作高校学前教育学教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>