

<<做幸福的老师>>

图书基本信息

书名：<<做幸福的老师>>

13位ISBN编号：9787534380334

10位ISBN编号：7534380332

出版时间：2007-7

出版时间：江苏教育出版社

作者：王三阳

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<做幸福的老师>>

### 内容概要

这是目前国内第一本关于改变教师生存状态、提升教师生命质量的书！

长期以来，教师的生命质量问题以及由此而影响到的教育教学质量问题，引起作者的深度思考。2004年在《教育在线论坛》发表的《关于教师减负的换位思考》，引起读者的广泛关注和共鸣并被许多学校邀请作《关于教师成长的思考》的讲座，产生了积极的影响。

应广大教师的要求，作者将原讲稿扩充升华。

形成此书，就怎样减轻教师负担、改变教师生存状态、提升教师生命质量、做个幸福的老师，进行了有益的探讨。

本书展示了一位优秀班主任——申淑敏老师的成功教育事迹，充满了教育智慧，对如何能使教师成为幸福的班主任提供了实例支撑，是广大教师们的案头必备书。

## <<做幸福的老师>>

### 作者简介

王三阳，男，1961年生，1984年7月毕业于曲阜师范大学中文系。  
先后在中学、教师进修学校、教研室工作，倾情于所热爱的基础教育事业。  
2005年出版的《走进教育的本质》，大部分内容在全国最大的教育网站《教育在线论坛》上登载，产生过巨大的影响。  
2006年参与李炳亭先生主编的《

## <<做幸福的老师>>

### 书籍目录

#### 引言

#### 第一章 提名道姓：师生之间无隔阂

##### 1.1 问题缘起

##### 1.2 称呼姓名有学

##### 1.2.1 称呼姓名是对学生的尊重

##### 1.2.2 称呼姓名能够消除师生之间的距离感

##### 1.2.3 称呼姓名是因材施教的前提

##### 1.2.4 好老师能够叫得出学生的“小名”

##### 1.3 劝君不吝提名道姓

#### 第二章 微笑教学：亮出最佳的“名片”

##### 2.1 微笑：是对他人的信任

##### 2.2 微笑：是对学生的赏识

##### 2.3 微笑：心与心沟通的桥梁

##### 2.4 微笑：能鼓舞学生向上的勇气

##### 2.5 微笑：要发自内心

#### 第三章 莫做“杀手”：播撒阳光耀心灵

##### 3.1 “老师，您承认自己是‘杀手’吗？”

##### 3.2 最聪明的孩子

##### 3.3 学生永远不能被冤枉

##### 3.4 决不容许偏见

##### 3.5 没有孩子是差生

##### 3.6 一罐果酱

##### 3.7 “一切为了孩子”

##### 3.8 不和谐的音符

##### 3.9 木桶定律与转化差生

##### 3.10 四块糖的启示

##### 3.11 快乐课堂我称帝

##### 3.12 教育的神奇：塑造尊严

##### 3.13 给每个孩子锻炼的机会

##### 3.14 要习惯夸奖学生

##### 3.15 如何对待犯错误的孩子

##### 3.16 学会欣赏你的学生

#### 第四章 手不释卷：踏上升高的阶梯

##### 4.1 一个女孩的故事

##### 4.2 白痴画家

##### 4.3 和尚打井与自我发展的思考

##### 4.4 改变命运的必经之路

##### 4.5 一路“乱”读到清华的李路珂

##### 4.6 要多读经典

##### 4.7 面对21世纪

##### 4.8 读书也要精打细算

##### 4.9 让教室里弥漫着书香气息

##### 4.10 愿更多的“书香校园”涌现

#### 第五章 世事洞明：书本之外有学问

## <<做幸福的老师>>

- 5.1 郑板桥的智慧
- 5.2 品味“无字书”
- 5.3 生活处处有学问
- 5.4 布莱曼克给人们的启示
- 5.5 放歌云门山
- 5.6 作文课，我们去登山
- 5.7 生命的课堂
- 5.8 借分数
- 5.9 鲸鱼学校
- 5.10 蝉的自语
- 5.11 鼓励孩子的自我意识
- 5.12 充分利用现代化网络媒体
- 5.13 将素质教育进行到底
- 5.14 消除素质教育的三个误区
- 5.15 减轻学生负担
- 第六章 教学相长：弟子不必不如师
- 6.1 老师，您会向学生学习吗？
- 6.2 “教学半”
- 6.3 谦虚，人人应持的态度
- 6.4 教室，允许出错的地方
- 6.5 树立学生的主体地位
- 6.6 亟须加强的个性化教育
- 6.7 注重开发学生的大脑潜能
- 6.8 “教教材”与“用教材教”
- 6.9 “脱下你的鞋子来”
- 第七章 爱心长存：为人师者所必备
- 7.1 上帝派你来……
- 7.2 老师，您对学生传递爱心了吗？
- 7.3 尊重孩子
- 7.4 宽容：老师应该具备的品质
- 7.5 为女孩子准备好第一片卫生巾
- 7.6 三束阳光
- 7.7 可否学学拿破仑的继母？
- 7.8 “叫育”与“教育”
- 7.9 善待学生的谎言
- 7.10 校长，我就想叫你一声“爸”
- 7.11 常怀责任心
- 第八章 相伴随笔：留下成长的脚印
- 8.1 您有写教育随笔的习惯吗？
- 8.2 反思：不可或缺的教学环节
- 8.3 于春祥妙解“逼”字
- 8.4 写作——记录岁月走过的痕迹
- 8.5 坚持就是胜利

<<做幸福的老师>>

- 8.6 像需要呼吸一样.....
- 8.7 永不停息的张刘祥
- 8.8 我有十八颗“蓝宝石”
- 8.9 要学会坐冷板凳
- 8.10 懂素质教育的老师.....
- 8.11 注重细节
- 第九章 凸显自我：别具一格真风采
- 9.1 从一个故事说开去.....
- 9.2 做最好的自己
- 9.3 为老道平反
- 9.4 张三、李四和管理
- 9.5 信念与目标
- 9.6 重获自信的小秘诀
- 9.7 机会只留给做好准备的人
- 9.8 锁定目标，从心开始
- 9.9 有关目标的SMART法则
- 9.10 人生因规划而精彩
- 9.11 脚下永远是起点的钱梦龙
- 9.12 “大萝卜”请假了
- 9.13 张扬个性
- 9.14 猜猜我有多爱你
- 9.15 在质疑中提升
- 9.16 一道应用题引起的思考
- 9.17 顾颉刚的“倔”
- 9.18 促进年轻教师成长的有效途径
- 9.19 潜能的力量
- 9.20 充分调动潜意识
- 9.21 调动潜意识的三个原则
- 9.22 给孩子充分发展的空间
- 第十章 感悟幸福：人生本该是如此
- 10.1 巴尔的摩圣保罗教堂上的诗篇
- 10.2 简单一点.....
- 10.3 罗宾的故事
- 10.4 生活的背篓
- 10.5 热爱生命
- 10.6 你感到幸福吗？
  
- 10.7 让心态平和
- 10.8 烦恼的根源
- 10.9 做我们自己
- 10.10 听从爱默生的劝告吧！
  
- 10.11 心中有光
- 10.12 三只兔子不可追
- 10.13 牡蛎的胸襟
- 10.14 让自己充满激情
- 10.15 别让那只鸟飞了

<<做幸福的老师>>

10.16 人的一生会遇到的四个人

10.17 换一个想法

10.18 快乐之源

10.19 哭出来吧！

10.20 学会为别人喝彩

10.21 昂起你的头

## &lt;&lt;做幸福的老师&gt;&gt;

## 章节摘录

这是一则很有趣的故事，细品就悟出一些道理，在我们的教育教学中，微笑、表扬、鼓励是多么重要。

李三费尽心思，只是想得到主人的微笑和称赞。

李三的想法其实每个人都有，这是人的一种本性。

能干的李三需要王爷为他鼓掌，我们的教育工作也应该如此。

作为校长应该及时表扬那些勤恳、能干、任劳任怨的教师，以此激发和调动职工工作的积极性，以此体现领导对职工的全面了解，以此来认定和强化职工的工作。

作为老师，如果多一些微笑给学生，更多地给予学生赏识和鼓励，就会产生许多奇迹。

一个善意的微笑胜过千言万语，一个会心的微笑，会在彼此之间架起一座心灵的桥梁。

这些微笑犹如清泉涟漪，辉映着班集体成员的心灵，圆着学子们孜孜以求的成才之梦。

微笑，统一着真善美，蕴涵着“胸有万汇凭吞吐，笔有千钧任翕张”的魅力。

因为在这种微笑里，被震颤的是心灵，被开发的是天性。

前边我提到的我儿子的高中班主任刘瑞英老师，她不仅是一位因材施教的高手，而且还是一位经常将微笑写在脸上的老师。

微笑成了她战胜困难的“秘密武器”。

前些年，她接手了一个被其他老师称为“刺儿头”的班级。

一开始，面对一群棘手、挑剔的大孩子，她不敢贸然行事。

第一天，上课铃声响过，一个看上去很懒散的男生，一副悠闲无事的样子，晃着走进了教室。

不用问，这便是在全学校“大名鼎鼎”的张帅了。

刘老师没有批评，没有训斥，而是用微笑示意他先上课。

下午放学后，这个张帅手挠着后脑勺站在了刘老师的面前：“刘老师，同学们都在议论您和以前的班主任不一样，您总是微笑着走进教室，甚至我迟到了您也还是对我笑。

”刘老师心中暗喜：机会来了，口中却说：“你一定知道迟到不好，我想你迟到或许是有原因的。

”张帅更加不好意思了。

他和刘老师谈了好多，从他的过去、现在到对前任班主任的印象以及对班级现状的看法等等。

刘老师凭借多年的教育教学经验看出，眼前的小伙子是一个精力充沛、有头脑但是需要好好引导的男孩，是一匹不温顺的野马。

经过一个多星期对张帅以及全班学生细致的观察，刘老师心中有了底。

这是个独生子女群体，这些学生曾经是班级、年级的佼佼者、尖子生，有抱负，有理想，目光远大。

但是新的竞争环境、新的不平衡，令他们从心理上渴望老师的关怀、引导和激励。

如果班主任只知道一味空洞地说教、泛泛要求和训斥，甚至讽刺挖苦，很容易引发学生们的抵触和不满情绪。

周末的班会上，刘老师开始了自己的演说：“同学们，我知道大家喜欢我的微笑。

我微笑，是因为我很乐意做你们的班主任；我微笑，是因为我欣赏你们对知识的渴求和一丝不苟；我微笑，是因为我相信你们中的每一个人都会成为学校的骄傲；我微笑，是因为我相信大家会接纳我，我们会成为很好的朋友—...？”

”

话音刚落，教室里响起了雷鸣般的掌声。

后来，一位学生家长在电话中对刘老师说：“孩子说，看到你温和的笑容，就不好意思不努力了。”

”

微笑，竟然有如此之大的力量！

刘老师越来越善待微笑了。

为了工作能有的放矢，刘老师给每个学生建立了个人档案，记住他们中哪些是不需扬鞭自奋蹄的“骏马”，哪些是需要“策鞭”方可前进的“老黄牛”，哪些是需要动之以情、晓之以理的“小毛驴”。一旦发现学生中的闪光点，她就会及时投以赞赏的目光；发现不足，她会心平气和地告诉大家：如果这样做就更好了。

## &lt;&lt;做幸福的老师&gt;&gt;

当然，一个人即使有大海一样的胸怀，有时也难免有控制不住的时候，刘老师心里明白：微笑不是放纵。

两年多的时间过去了，刘老师的这个班没有更换班主任，却成了全校公认的先进流动红旗固定班、各科竞赛优胜班。

潍坊七中的领导和老师们都说：刘老师做班主任真是“有招”！

刘老师理所当然地被评为潍坊市“十佳”班主任。

我想，这里面应该有微笑的一份功劳吧。

2.4微笑：能鼓舞学生向上的勇气 微笑，不仅仅是一个简单的表情，它体现的是一个老师对学生们的爱，它能够鼓舞学生向上的勇气。

当老师们站在珍视每个生命价值的高度去关爱学生的成长，去保护学生的自主发展的时候，师生之间的关系就是良师益友的关系，是同心、同行、同乐的关系。

这么一种关系，会让学生的生命意识空前地高涨，追求成功的内在驱动力空前地强大。

有了这么一种关系，学生们成才的几率自然会有极大的提高。

网名叫竹轩琴韵的谭德云是山东省临朐县南苑小学的老师，由于“教育在线”的原因，她现在在全国已经有了很高的知名度。

谭老师的教育故事具有很强的感染力。

多年前，她曾经教过一个叫小云的学生，这是她教过的孩子当中比较特殊的一个。

说小云特殊，是因为她的行为很叫人琢磨不透。

说她慢吧，不对。

放了学，她会像个男孩子似的去爬云梯，不管你怎么叫都不回来。

说她快吧，也不对。

上课的时候不管你怎么叫她，她总是不应声。

多次和她的家长交换意见也没有什么结果，最后她妈妈怀疑她是一个弱智。

她真的是弱智吗？

问题到底出在哪里呢？

一天下午，课间的时候，谭老师发现小云一个人在教室内转悠。

“咳，小云，怎么不出去玩呢？”

“没人和我玩。”

“她的脸上是一副很无奈的神情。”

“是吗？”

那我们一起玩怎么样？”

小云用怀疑的目光看着谭老师。

谭老师微笑着很肯定地向她点点头。

“行！”

“她的两眼一下子有了光彩。”

……

<<做幸福的老师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>