

<<做幸福的老师>>

图书基本信息

书名：<<做幸福的老师>>

13位ISBN编号：9787534380334

10位ISBN编号：7534380332

出版时间：2007-7

出版时间：江苏教育出版社

作者：王三阳

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做幸福的老师>>

内容概要

这是目前国内第一本关于改变教师生存状态、提升教师生命质量的书！

长期以来，教师的生命质量问题以及由此而影响到的教育教学质量问题，引起作者的深度思考。2004年在《教育在线论坛》发表的《关于教师减负的换位思考》，引起读者的广泛关注和共鸣并被许多学校邀请作《关于教师成长的思考》的讲座，产生了积极的影响。

应广大教师的要求，作者将原讲稿扩充升华。

形成此书，就怎样减轻教师负担、改变教师生存状态、提升教师生命质量、做个幸福的老师，进行了有益的探讨。

本书展示了一位优秀班主任——申淑敏老师的成功教育事迹，充满了教育智慧，对如何能使教师成为幸福的班主任提供了实例支撑，是广大教师们的案头必备书。

<<做幸福的老师>>

作者简介

王三阳，男，1961年生，1984年7月毕业于曲阜师范大学中文系。
先后在中学、教师进修学校、教研室工作，倾情于所热爱的基础教育事业。
2005年出版的《走进教育的本质》，大部分内容在全国最大的教育网站《教育在线论坛》上登载，产生过巨大的影响。
2006年参与李炳亭先生主编的《

<<做幸福的老师>>

书籍目录

引言

第一章 提名道姓：师生之间无隔阂

1.1 问题缘起

1.2 称呼姓名有学

1.2.1 称呼姓名是对学生的尊重

1.2.2 称呼姓名能够消除师生之间的距离感

1.2.3 称呼姓名是因材施教的前提

1.2.4 好老师能够叫得出学生的“小名”

1.3 劝君不吝提名道姓

第二章 微笑教学：亮出最佳的“名片”

2.1 微笑：是对他人的信任

2.2 微笑：是对学生的赏识

2.3 微笑：心与心沟通的桥梁

2.4 微笑：能鼓舞学生向上的勇气

2.5 微笑：要发自内心

第三章 莫做“杀手”：播撒阳光耀心灵

3.1 “老师，您承认自己是‘杀手’吗？”

3.2 最聪明的孩子

3.3 学生永远不能被冤枉

3.4 决不容许偏见

3.5 没有孩子是差生

3.6 一罐果酱

3.7 “一切为了孩子”

3.8 不和谐的音符

3.9 木桶定律与转化差生

3.10 四块糖的启示

3.11 快乐课堂我称帝

3.12 教育的神奇：塑造尊严

3.13 给每个孩子锻炼的机会

3.14 要习惯夸奖学生

3.15 如何对待犯错误的孩子

3.16 学会欣赏你的学生

第四章 手不释卷：踏上升高的阶梯

4.1 一个女孩的故事

4.2 白痴画家

4.3 和尚打井与自我发展的思考

4.4 改变命运的必经之路

4.5 一路“乱”读到清华的李路珂

4.6 要多读经典

4.7 面对21世纪

4.8 读书也要精打细算

4.9 让教室里弥漫着书香气息

4.10 愿更多的“书香校园”涌现

第五章 世事洞明：书本之外有学问

<<做幸福的老师>>

- 5.1 郑板桥的智慧
- 5.2 品味“无字书”
- 5.3 生活处处有学问
- 5.4 布莱曼克给人们的启示
- 5.5 放歌云门山
- 5.6 作文课，我们去登山
- 5.7 生命的课堂
- 5.8 借分数
- 5.9 鲸鱼学校
- 5.10 蝉的自语
- 5.11 鼓励孩子的自我意识
- 5.12 充分利用现代化网络媒体
- 5.13 将素质教育进行到底
- 5.14 消除素质教育的三个误区
- 5.15 减轻学生负担
- 第六章 教学相长：弟子不必不如师
- 6.1 老师，您会向学生学习吗？
- 6.2 “教学半”
- 6.3 谦虚，人人应持的态度
- 6.4 教室，允许出错的地方
- 6.5 树立学生的主体地位
- 6.6 亟须加强的个性化教育
- 6.7 注重开发学生的大脑潜能
- 6.8 “教教材”与“用教材教”
- 6.9 “脱下你的鞋子来”
- 第七章 爱心长存：为人师者所必备
- 7.1 上帝派你来……
- 7.2 老师，您对学生传递爱心了吗？
- 7.3 尊重孩子
- 7.4 宽容：老师应该具备的品质
- 7.5 为女孩子准备好第一片卫生巾
- 7.6 三束阳光
- 7.7 可否学学拿破仑的继母？
- 7.8 “叫育”与“教育”
- 7.9 善待学生的谎言
- 7.10 校长，我就想叫你一声“爸”
- 7.11 常怀责任心
- 第八章 相伴随笔：留下成长的脚印
- 8.1 您有写教育随笔的习惯吗？
- 8.2 反思：不可或缺的教学环节
- 8.3 于春祥妙解“逼”字
- 8.4 写作——记录岁月走过的痕迹
- 8.5 坚持就是胜利

<<做幸福的老师>>

- 8.6 像需要呼吸一样.....
- 8.7 永不停息的张刘祥
- 8.8 我有十八颗“蓝宝石”
- 8.9 要学会坐冷板凳
- 8.10 懂素质教育的老师.....
- 8.11 注重细节
- 第九章 凸显自我：别具一格真风采
- 9.1 从一个故事说开去.....
- 9.2 做最好的自己
- 9.3 为老道平反
- 9.4 张三、李四和管理
- 9.5 信念与目标
- 9.6 重获自信的小秘诀
- 9.7 机会只留给做好准备的人
- 9.8 锁定目标，从心开始
- 9.9 有关目标的SMART法则
- 9.10 人生因规划而精彩
- 9.11 脚下永远是起点的钱梦龙
- 9.12 “大萝卜”请假了
- 9.13 张扬个性
- 9.14 猜猜我有多爱你
- 9.15 在质疑中提升
- 9.16 一道应用题引起的思考
- 9.17 顾颉刚的“倔”
- 9.18 促进年轻教师成长的有效途径
- 9.19 潜能的力量
- 9.20 充分调动潜意识
- 9.21 调动潜意识的三个原则
- 9.22 给孩子充分发展的空间
- 第十章 感悟幸福：人生本该是如此
- 10.1 巴尔的摩圣保罗教堂上的诗篇
- 10.2 简单一点.....
- 10.3 罗宾的故事
- 10.4 生活的背篓
- 10.5 热爱生命
- 10.6 你感到幸福吗？

- 10.7 让心态平和
- 10.8 烦恼的根源
- 10.9 做我们自己
- 10.10 听从爱默生的劝告吧！

- 10.11 心中有光
- 10.12 三只兔子不可追
- 10.13 牡蛎的胸襟
- 10.14 让自己充满激情
- 10.15 别让那只鸟飞了

<<做幸福的老师>>

10.16 人的一生会遇到的四个人

10.17 换一个想法

10.18 快乐之源

10.19 哭出来吧！

10.20 学会为别人喝彩

10.21 昂起你的头

<<做幸福的老师>>

章节摘录

这是一则很有趣的故事，细品就悟出一些道理，在我们的教育教学中，微笑、表扬、鼓励是多么重要。

李三费尽心思，只是想得到主人的微笑和称赞。

李三的想法其实每个人都有，这是人的一种本性。

能干的李三需要王爷为他鼓掌，我们的教育工作也应该如此。

作为校长应该及时表扬那些勤恳、能干、任劳任怨的教师，以此激发和调动职工工作的积极性，以此体现领导对职工的全面了解，以此来认定和强化职工的工作。

作为老师，如果多一些微笑给学生，更多地给予学生赏识和鼓励，就会产生许多奇迹。

一个善意的微笑胜过千言万语，一个会心的微笑，会在彼此之间架起一座心灵的桥梁。

这些微笑犹如清泉涟漪，辉映着班集体成员的心灵，圆着学子们孜孜以求的成才之梦。

微笑，统一着真善美，蕴涵着“胸有万汇凭吞吐，笔有千钧任翕张”的魅力。

因为在这种微笑里，被震颤的是心灵，被开发的是天性。

前边我提到的我儿子的高中班主任刘瑞英老师，她不仅是一位因材施教的高手，而且还是一位经常将微笑写在脸上的老师。

微笑成了她战胜困难的“秘密武器”。

前些年，她接手了一个被其他老师称为“刺儿头”的班级。

一开始，面对一群棘手、挑剔的大孩子，她不敢贸然行事。

第一天，上课铃声响过，一个看上去很懒散的男生，一副悠闲无事的样子，晃着走进了教室。

不用问，这便是在全学校“大名鼎鼎”的张帅了。

刘老师没有批评，没有训斥，而是用微笑示意他先上课。

下午放学后，这个张帅手挠着后脑勺站在了刘老师的面前：“刘老师，同学们都在议论您和以前的班主任不一样，您总是微笑着走进教室，甚至我迟到了您也还是对我笑。

”刘老师心中暗喜：机会来了，口中却说：“你一定知道迟到不好，我想你迟到或许是有原因的。

”张帅更加不好意思了。

他和刘老师谈了好多，从他的过去、现在到对前任班主任的印象以及对班级现状的看法等等。

刘老师凭借多年的教育教学经验看出，眼前的小伙子是一个精力充沛、有头脑但是需要好好引导的男孩，是一匹不温顺的野马。

经过一个多星期对张帅以及全班学生细致的观察，刘老师心中有了底。

这是个独生子女群体，这些学生曾经是班级、年级的佼佼者、尖子生，有抱负，有理想，目光远大。

但是新的竞争环境、新的不平衡，令他们从心理上渴望老师的关怀、引导和激励。

如果班主任只知道一味空洞地说教、泛泛要求和训斥，甚至讽刺挖苦，很容易引发学生们的抵触和不满情绪。

周末的班会上，刘老师开始了自己的演说：“同学们，我知道大家喜欢我的微笑。

我微笑，是因为我很乐意做你们的班主任；我微笑，是因为我欣赏你们对知识的渴求和一丝不苟；我

微笑，是因为我相信你们中的每一个人都会成为学校的骄傲；我微笑，是因为我相信大家会接纳我，我们会成为很好的朋友—...？

”话音刚落，教室里响起了雷鸣般的掌声。

后来，一位学生家长在电话中对刘老师说：“孩子说，看到你温和的笑容，就不不好意思不努力了。

”微笑，竟然有如此之大的力量！

刘老师越来越善待微笑了。

为了工作能有的放矢，刘老师给每个学生建立了个人档案，记住他们中哪些是不需扬鞭自奋蹄的“骏马”，哪些是需要“策鞭”方可前进的“老黄牛”，哪些是需要动之以情、晓之以理的“小毛驴”。一旦发现学生中的闪光点，她就会及时投以赞赏的目光；发现不足，她会心平气和地告诉大家：如果这样做就更好了。

<<做幸福的老师>>

当然，一个人即使有大海一样的胸怀，有时也难免有控制不住的时候，刘老师心里明白：微笑不是放纵。

两年多的时间过去了，刘老师的这个班没有更换班主任，却成了全校公认的先进流动红旗固定班、各科竞赛优胜班。

潍坊七中的领导和老师们都说：刘老师做班主任真是“有招”！

刘老师理所当然地被评为潍坊市“十佳”班主任。

我想，这里面应该有微笑的一份功劳吧。

2.4微笑：能鼓舞学生向上的勇气 微笑，不仅仅是一个简单的表情，它体现的是一个老师对学生们的爱，它能够鼓舞学生向上的勇气。

当老师们站在珍视每个生命价值的高度去关爱学生的成长，去保护学生的自主发展的时候，师生之间的关系就是良师益友的关系，是同心、同行、同乐的关系。

这么一种关系，会让学生的生命意识空前地高涨，追求成功的内在驱动力空前地强大。

有了这么一种关系，学生们成才的几率自然会有极大的提高。

网名叫竹轩琴韵的谭德云是山东省临朐县南苑小学的老师，由于“教育在线”的原因，她现在在全国已经有了很高的知名度。

谭老师的教育故事具有很强的感染力。

多年前，她曾经教过一个叫小云的学生，这是她教过的孩子当中比较特殊的一个。

说小云特殊，是因为她的行为很叫人琢磨不透。

说她慢吧，不对。

放了学，她会像个男孩子似的去爬云梯，不管你怎么叫都不回来。

说她快吧，也不对。

上课的时候不管你怎么叫她，她总是不应声。

多次和她的家长交换意见也没有什么结果，最后她妈妈怀疑她是一个弱智。

她真的是弱智吗？

问题到底出在哪里呢？

一天下午，课间的时候，谭老师发现小云一个人在教室内转悠。

“咳，小云，怎么不出去玩呢？”

“没人和我玩。”

“她的脸上是一副很无奈的神情。”

“是吗？”

那我们一起玩怎么样？”

小云用怀疑的目光看着谭老师。

谭老师微笑着很肯定地向她点点头。

“行！”

“她的两眼一下子有了光彩。”

……

<<做幸福的老师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>