

<<班主任的100个怎么办>>

图书基本信息

书名：<<班主任的100个怎么办>>

13位ISBN编号：9787534376993

10位ISBN编号：7534376998

出版时间：2006-10

出版时间：江苏教育出版社

作者：杨连山

页数：385

字数：219000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任的100个怎么办>>

内容概要

本书分为四个部分：完善自我、呵护心灵、治班方略、艺术方舟。

分别从班主任自身素质的提高、对学生精神世界的关心、班集体的建设和管理、与学生沟通和交流的艺术等方面谈起，全面论述了班主任怎样才能成为一名优秀的人类灵魂工程师。

书中总结归纳的100个怎么办，是班主任在工作当中经常遇到的难题和困扰，因此，对于那些刚刚走上讲台，处于工作困境的青年班主任来说，本书的出版无疑是雪中送炭；而对那些经验丰富的班主任来说，它也能引发我们一些新的思考。

<<班主任的100个怎么办>>

作者简介

杨连山，副编审。

原天津市教育杂志社编辑、记者，《天津教育》编辑部主任。

中国社会心理学会会员、天津中小学德育工作者协会常务理事、专家组成员。

中国教育协会德育专业委员会、全国班集体建设力量研究中心专家组成员。

天津市南开区教育局咨询委员。

全国教育科学“九五”规

<<班主任的100个怎么办>>

书籍目录

完善自我 1.要不断完善自身人格该怎么办? 2.要提高自身专业化水平该怎么办? 3.心理素质不理想怎么办? 4.与任课教师不能通力合作怎么办? 5.师生心理不能相容怎么办? 6.学生说班主任不民主怎么办? 7.班主任威信不高怎么办? 8.面对网络德育该怎么办? 9.对即时性评语缺乏认识怎么办? 10.处理学生问题有时急躁怎么办? 11.对待后进生产生心理障碍怎么办? 12.应变能力不强怎么办? 13.自制能力差怎么办? 14.做科研型班主任该怎么办? 15.学生当众顶撞自己怎么办? 16.学生当面揭短怎么办? 17.不知如何接触异性学生怎么办? 18.与学生家长发生矛盾怎么办? 19.学生或家长向领导告自己的状怎么办? 20.学生或家长给自己送礼怎么办?呵护心灵 21.学生信仰滑坡怎么办? 22.学生的思想“免疫力”差怎么办? 23.培养学生爱国主义精神该怎么办? 24.完成美育任务该怎么办? 25.不知如何对学生实施精神关怀怎么办? 26.面对学生的不良习惯怎么办? 27.学生缺乏远大理想怎么办? 28.学生法制观念淡薄怎么办? 29.学生缺乏责任感怎么办? 30.遇到“品德不良的学生”怎么办? 31.假期里学生易受不良影响怎么办? 32.讲道理学生不听怎么办? 33.不知怎样运用榜样教育学生怎么办? 34.不知如何培养学生健康情感怎么办? 35.培养学生自我教育能力该怎么办? 36.不知怎样进行时事政治教育怎么办? 37.学生读不健康书刊怎么办? 38.不会利用社会信息教育学生怎么办? 39.学生上网成瘾怎么办? 40.进行劳动教育该怎么办? 41.学生业余时间“帮摊”怎么办? 42.学生给教师起外号怎么办? 43.学生社交能力差怎么办? 44.学生产生消极情绪怎么办? 45.后进生有自卑感怎么办? 46.学生学习信心不足怎么办? 47.学生厌学怎么办? 48.学生考试作弊怎么办?治班方略艺术方舟

<<班主任的100个怎么办>>

章节摘录

人的个性心理结构是一个复杂的、多侧面、多层次的体系。在这个体系中，理想、信念和世界观被称为动力系统，是人的个性心理结构中的核心，是人的心理素质的灵魂和统帅。

班主任只有把实现素质教育作为自己的理想和信念，才能真正形成健康的心理素质。

素质教育强调促进学生“全面发展基础上的个性发展”。

要培养学生健康的个性心理素质，班主任必须从以下几方面不断提高自己的心理素质：一、热切而深沉的情感在一定条件下，班主任的情感是对教育效果产生直接影响的因素。

“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对真理的追求。

”(列宁语)对中小学学生来说，他们非常需要那些热情、富于同情心、言行具有强烈感染力的班主任成为自己的良师和朋友，希冀得到他们的认可和赞许。

这种类型的班主任作风民主，易与学生打成一片，能给学生在情绪上以更多的支持和鼓舞；能恰当地把握情感，不因理解而迁就，也不因严格而暴怒；能恰当地运用批评与表扬的方法，促进学生从不利情感状态中解脱出来而积极进取。

另外，班主任工作绝非简单的“外塑”，而是深刻的“内化”，需要你将对学生的真挚的爱渗透到全部工作中去，并通过晓之以理、动之以情的方法，促使学生产生情感共鸣。

班主任要具有这种情感，就必须忠诚于人民的教育事业，对自己的工作抱有满腔热忱，对自己的学生特别是后进生热情相待，富有同情与信任，同时，用自己的热切而深沉的情感来实现关心人、尊重人、教育人的目的。

二、正确而持久的动机 动机是推动人们行动的内在力量。

动机的性质决定着人的行为的性质。

班主任的工作动机从主客观上分析是由其在工作中的地位、作用决定的，是受其思想和工作需要的内驱力制约的。

如果班主任能够牢固树立为四化大业培养合格人才而奋发工作的动机，就会通过教育教学活动把“为中华之崛起而读书”的理念变成学生现实的需要。

那么，学生就会为满足自己的需要而刻苦钻研知识，提高社会主义精神文明素养。

班主任如有牢固的、正确的思想及工作动机，就会凭借个人对动机意义的理解，随时强化或引导学生学习、生活、工作的动机。

例如，班主任总是根据学生的思想、学习等方面的表现，抓住一切有利时机进行理想、信念、学习目的的教育；并根据学生提出的合理需要，创造条件予以满足，以使学生保持一种朝气蓬勃的精神状态。

相反，如果班主任的工作动机只是为了增加一些津贴，那他必然缺乏工作动力，不仅做不好工作，这种较低的思想境界也必然给学生带来不良影响。

三、广泛而有益的兴趣 班主任兴趣广泛可以促使自己获得更多的信息，得到广博的知识，以提高自身的修养；同时还可以和学生保持密切的交往，产生共同语言，从而更有利于了解学生，有针对性地帮助、教育学生。

如果班主任是位科技迷，就能带动本班的课外科技活动；如果班主任能在球场上龙腾虎跃，就能团结帮助一批球迷；如果班主任能歌善舞，你的学生也会朝气蓬勃……这样就便于你了解学生、教育引导学生。

兴趣是可以培养的，某班主任本来不会打球，但是为了了解和教育某些后进生，就主动参加他们的体育活动。

天长日久，新的兴趣形成了，也为自己的工作创造了条件。

加强自身的兴趣修养，关键是培养自己从事德育工作的兴趣。

班主任且深入地研究德育理论和教育对象，广泛地探索做好人的工作的知识和技巧，主动自觉地培养自己对相关知识的兴趣和对文学艺术、文体活动的兴趣，使自己在学生生活的广阔领域里能成为活跃人物。

<<班主任的100个怎么办>>

当然人的兴趣也有两种类型，一是消极有害的，一是积极有益的，我们要择善而从。

四、爽朗而稳重的性格 性格是指人较稳定的对现实的态度及与此相适应的行为方式，它却常常通过态度、意志、情绪、理智表现出来。

班主任具有爽朗、活泼、坦率而富于理智的性格，对于青少年的教育是十分有益的。

因此，为使自己具有良好性格修养，我们的班主任在工作、交往中，必须做到襟怀坦荡，以诚相见；热情帮助，讲究科学；自信冷静，注重策略。

除此之外，班主任应该忠于党，坚持四项基本原则，对社会主义充满信心，并能以自身的光辉榜样给学生作出表率，做到身教重于言教。

五、持重而不孤傲的气质 气质具有明显的天然性，但又不是一成不变的。

人类四种气质虽然各有其优点和缺点，但不同气质的班主任却无优劣之分。

如果我们班主任队伍中汇集了四种气质的人，他们又都能注意自己气质的不足，做到取他人之长，补自己之短，我们的工作会做得更好。

每位班主任善于了解自己的气质类型，在实际工作中加强修养，做到考虑问题时深思熟虑，安排工作计划时从实际出发，教育学生处理问题时掌握分寸，讲究方法。

应逐渐使自己形成持重老练、沉着冷静的好气质，做到像托尔斯泰要求的那样：自居职守而不刚愎自用，胆大心细而不急躁粗浮，喜功而不自炫，自重而不自傲，豪爽而不欺人，刚强而不执拗，谦虚而不虚伪，认真而不迂腐，豁达而不逢迎，直爽而不鲁莽。

六、顽强而坚韧的意志 意志是指人在履行道德义务的过程中表现出来的自觉克服困难和障碍的坚强精神。

在改革开放形势下，班主任会遇到许多难解的问题，因此，其意志品质显得十分重要。

不管遇到什么艰难险阻，如资产阶级自由化的影响，青年学生中出现了崇洋媚外的思想，我们从事班主任工作的同志，都应有坚定的信念，即深信虽然改革过程中遇到了错综复杂的矛盾，面临着前所未有的困难，但在党的领导下，什么风浪也阻挡不住历史滚滚向前的巨轮。

作为一个普通的班主任，要在自己平凡的岗位上，以革命乐观主义精神，在困难面前不动摇、不退缩，特别是在用先进的思想转变学生思想的过程中不虎头蛇尾，不半途而废，善于抓反复、反复抓，善于控制自己的情绪，有不达目的绝不罢休的决心，有胜不骄、败不馁的顽强毅力。

人的心理素质是在实践中形成和发展起来的，是可以改变的。

班主任为了培养学生良好的心理素质，提高工作效率和效益，应当加强这方面的自我修养。要达到改善和提高自身心理素质的目的，就应主动地自我锻炼、自我改造、自我陶冶和自我教育。

<<班主任的100个怎么办>>

媒体关注与评论

作为一名班主任，在做学生工作过程中难免会遇到各种各样的问题。本书总结归纳了100个常见问题，并提出了解决的方案，为班主任的日常工作指明了方向和道路，是班主任案头不可多得优秀参考书。

<<班主任的100个怎么办>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>