

<<实验心理学>>

图书基本信息

书名：<<实验心理学>>

13位ISBN编号：9787534373978

10位ISBN编号：7534373972

出版时间：2006-12

出版时间：安妮·迈尔斯 (Myers.A.)、克里斯廷·汉森 (Hansen.C.)、于国庆 江苏教育出版社 (2006-12 出版)

作者：Anne Myers,Christine H. Hansen

页数：476

译者：于国庆

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

作为高校教师，我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首；作为教育学人，我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羨不已。

于是，我们坐卧不安，我们摩拳擦掌，我们立志超越，我们走到了一起。

经过几年的努力，涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》（下面简称《译丛》）终于呈现在读者面前。

许多年来，我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢，师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变，教育学专业的课程内容陈旧，课程的选择空间相当狭小。

可以说，改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况，是《译丛》最基本的宗旨。

另一方面，随着教育事业改革的深化，教育实践中产生的问题日益复杂，解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。

《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系，促进我国教育事业改革的深化。

<<实验心理学>>

内容概要

《教育科学精品教材译丛：实验心理学（第5版）》深入浅出，是学者学习心理学研究过程的综合指南。

你将学会设计并研究几个实验，分析并解释结果，以及撰写研究论文。

作者安妮·迈尔斯和克里斯廷·汉森使本书的结构与研究过程的主要步骤相一致，以帮助你掌握开展研究所需的各种。

作者对所有程序背后的基本原理都作了解释以便你能更好地应用它们。

同时，作者还帮助你认识实验假设、研究设计、统计分析之间的内在关系。

《教育科学精品教材译丛：实验心理学（第5版）》选自多个研究领域范例（包括最新研究和经典研究）清晰、具体地阐明了所讨论的概念。

<<实验心理学>>

作者简介

作者：(美国)安妮·迈尔斯(Myers.A.) (美国)克里斯廷·汉森(Hansen.C.) 译者：于国庆

<<实验心理学>>

书籍目录

总序前言第一篇 引言第一章 实验心理学和科学方法本章目标科学方法学的需要现代科学的特征心理科学的工具心理科学中的科学解释教材的组织小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第二章 研究道德本章目标研究道德美国心理学会指导纲要保护动物被试的权益学术欺骗剽窃小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第三章 实验的替代：非实验设计本章目标描述研究活动非实验研究方法取样小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第四章 实验的替代：相关设计和准实验设计本章目标相关设计准实验设计小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第五章 形成假设本章目标实验假设的特征归纳模型演绎模型结合归纳和演绎基于先前研究提出假设把握意外发现的本领和意外形成的假设直觉当其他途径都失败时检索研究文献小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第二篇 方法第六章 实验的基本要素本章目标自变量和因变量操作定义评估操作定义评估实验：内部效度对方法部分进行设计小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第七章 解决问题：控制额外变量本章目标物理变量社会变量人格变量情境变量小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第八章 基本的被试间设计本章目标选择和招募被试单自变量：两组设计两独立组两匹配组多组小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第九章 被试间因素设计本章目标多于一个自变量列举一个因素设计研究范例选择被试间设计小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第十章 被试内设计本章目标被试内实验：前进运动中的知觉偏差被试内因素设计混合设计被试内设计的优点被试内设计的缺点被试内设计的控制如何选择设计小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第十一章 被试内设计：小N设计本章目标小N设计ABA设计多基线设计离散试验设计何时使用大N和小N设计小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第三篇 结果：数据处理第十二章 为什么需要统计本章目标估量证据统计推断：概论应用统计推断：示例发现显著性的概率检验统计数据的组织和总结小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第十三章 分析结果：两组的范例本章目标选用哪种检验卡方检验t检验小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第十四章 分析结果：多组和因素实验本章目标方差分析变异来源单因素被试间方差分析单因素重复测量方差分析被试间因素实验的数据分析两因素方差分析重复测量和混合因素设计小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第四篇 讨论第十五章 得出结论：寻找难以发现的底线本章目标从内部评估实验：内部效度拓宽研究视野：外部效度的问题非显著性结果的处理小结复习与思考题批判性思维练习在线资源第十六章 撰写研究报告本章目标书面报告：目的和格式主要组成部分期刊论文范例准备手稿：程序细目进行修改小结复习与思考题批判性思维练习在线资源附录A 计算公式B 统计表C 手稿形式的期刊论文词汇表参考文献译后记

<<实验心理学>>

章节摘录

在这个研究中，两组之间的差异在于实验进行的方式不同。

在第一种处理条件下，被试接受了一个身着白大褂者的访谈。

房间里摆着一托盘药片和医疗器械，上面标示着“急救托盘”。

被试们还被告知在“隔离室”里设有警报按钮，建议他们在感到不安的时候可以使用。

他们也知道有一个内科医生会赶到现场，可以测量脉搏、血压。

所做的这一切就是为了制造出一种严肃和准备应付危机的气氛。

还读给被试一些指导语，教他们如何在隔离室里报告他们的体验，包括可能的视觉想像、不寻常的感受、定向障碍——典型的感受剥夺效应。

在另一个处理组中的被试则被告知他们是“对照组”被试，不会接受实验处理。

实验者身着平常职业装。

没有急救托盘和警报按钮。

告诉被试如果他们想离开隔离室，他们简单地敲打一下窗户就行。

他们接受了同样的如何报告自己体验的一般指导语，但是一切都给他们以放松的印象。

当量血压和脉搏时，告诉对照组被试测量这些仅仅是因为“实验组”被试也测量了（我们将会第八章中学习创设真正的对照和实验条件）。

如果将两种程序进行比较，我们可以看到奥奈和赛伯在他们的实验中对要求特征进行了操控。

所有的被试处于同样的“剥夺”环境之中，但是种种迹象引导实验组被试期望某种可怕的，至少是不寻常的事情要发生在他们身上。

对照组被试则接受一种相对轻松的处理，可能以这样的方式告诉他们：“你将在这个房间呆上一些时间。

”你认为这个实验将会出现什么结果呢？

被试会表现出感受剥夺的通常效应吗？

单单就实验中的物理布局来看，我们会觉得没有充分的理由期待有人会在短时间内表现出定向障碍或者其他任何不正常症状。

被试能够充分利用他们的感觉。

他们的运动也没有受到过多的限制，能吃东西，厌倦了还可以找个事干干。

<<实验心理学>>

后记

“工山欲善其事，必先利其器。

”实验心理学作为一门科学研究方法学，对现时代的教育实践具有特别重要的意义。

知识经济时代，科技日新月异，知识飞速更新，特别强调持续学习和创新，而学习和创新都离不开研究方法学。

当今无论是高等教育还是基础教育，都强调教师不仅要教授知识，而且要从事科学研究，以科研促教学，教会学生发现知识的方法，教给学生一生能带走的发现问题、分析问题、解决问题的能力；也都强调学生不仅要接受知识，而且要学习和掌握规范的科学研究方法，开展研究性学习，来验证一些已有的发现或规律性知识，更重要的是能够就学科领域中的新问题、人们生活工作中的新现象进行研究，以促进新知识的发现和新问题的解决。

而且在此过程中，学生的科学精神和人文关怀也能，得以培养。

国外的实验心理学教材有多种写作风格，有的以实验变量为重点，有的以统计分析为特色。

本书的特点是以实验设计和统计分析为主线，结合一些具体的、多领域的研究范例，包括经典的和最新的，清晰地阐明了研究尤其是实验研究的关键原则，融会贯通、深入浅出、简练透彻、易于理解，既具有系统完整性，又具有可操作性。

本教材内容编排新颖，与研究报告的主要组成部分相对立，包括四个部分：引言、方法、结果和讨论。

它将教会学生如何设计并实施一个实验，如何分析和解释结果，如何写研究报告，并教会学生理解规范的实验设计、实验实施和实验报告之间的相承关系。

本教材的主要目标集中在实验研究上，但同时也讨论许多其他可供选择的研究路径，作为控制性实验室实验的重要补充。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>