

<<认知心理学>>

图书基本信息

<<认知心理学>>

内容概要

《教育科学精品教材译丛：认知心理学（第6版）》是美国高校心理学主要教科书之一，经多次修改再版，至今已是第六版了，并已在许多国家被广泛采用。

全书共分六个部分： 1) 导言及认知神经基础； 2) 知觉、注意、模式识别和意识； 3) 记忆； 4) 心理表征：记忆和表象； 5) 语言和认知发展； 6) 思维和智力（人类和人工智能）。

《教育科学精品教材译丛：认知心理学（第6版）》事例丰富，易启发思维；内容详尽，易于教和学。

《教育科学精品教材译丛：认知心理学（第6版）》既可作为心理学、教育学、管理学、社会学、哲学、语言学、计算机科学专业的学生教材，也可供有关专业的研究人员、管理人员，教育工作者和广大心理学爱好者学习参考。

<<认知心理学>>

作者简介

作者：（美国）罗伯特·L·索尔索 译者：何华

<<认知心理学>>

书籍目录

总序 / 1 中译本前言 / 1 作者原序 / 1 第一部分 导言及认知的神经基础 / 1 第一章 导言 认知心理学是什么 / 1 信息加工模型 / 5 认知心理学领域 / 5 认知神经科学 / 6 知觉 / 6 模式识别 / 7 注意 / 7 意识 / 7 记忆 / 8 知识表征 / 8 表象 / 9 语言 / 9 发展心理学 / 10 思维和概念形成 / 10 人类智力和人工智能 / 10 认知心理学简史 / 11 思维的早期认识 / 11 文艺复兴时期及其后的认知研究 / 12 认知心理学：20世纪初期 / 13 认知心理学：当代的发展 / 15 概念科学和认知心理学 / 17 认知模型 / 19 计算机隐喻和人类认知 / 21 认知科学 / 22 神经科学和认知心理学 / 23 平行分布加工（PDP）和认知心理学 / 24 进化认知心理学 / 26 第二章 认知神经科学 / 29 探索脑及脑成像——引言 / 29 航行日志：21世纪——大脑科学 / 30 心—身问题 / 30 认知神经科学 / 32 认知心理学和神经科学 / 33 神经系统 / 34 神经元 / 35 大脑：从区域分立论到总体活动论 / 37 大脑的解剖结构 / 39 神经生理探察技术 / 46 MRI（磁共振成像）和EPI（回波—平面磁共振成像） / 46 CAT扫描（计算机轴向扫描技术） / 47 PET扫描（正电子发射层扫描技术） / 48 两半球的故事 / 53 认知心理学和脑科学 / 60 第二部分 知觉、注意、模式识别和意识 / 62 第三章 知觉和注意 计算脑 / 63 感觉和知觉 / 64 错觉 / 64 过去的知识 / 66 大脑对感觉的预处理 / 66 知觉广度 / 68 图像存储 / 70 线索延迟效应 / 71 声像存储 / 71 感觉存储的功能 / 73 注意 / 74 加工能量和选择性注意 / 77 听觉信号 / 77 注意的选择模型 / 79 过滤器模型：布罗德本特 / 79 第四章 模式识别 第五章 意识 第三部分 记忆 第四部分 心理表征：记忆和表象 第五部分 语言和认知的发展 第六部分 思维和智力（人类和人工智能）

<<认知心理学>>

章节摘录

版权页：插图：记忆 没有记忆警官能描述有关情形吗？

当然不能。

而没有知觉同样什么也不能做，实际上，记忆和知觉是协同工作的。

例子中，有两种记忆类型在警官的回答中起作用。

第一种类型是在一个有限的时间内保持住信息，这个时间可以长到他足以进行对话。

这种记忆系统保留信息的时间似乎很短，接着就被新信息所取代。

整个交替过程也许仅有120秒。

警官和司机将所有细节永久保持是不可能的，然而，这些细节确实在记忆里保存得足够长久，以便为对话留下内容序列的检索痕迹，而且其中一些信息自然地就进入到长时记忆（long-term memory，LTM）中。

第一个储存阶段被称为短时记忆（short-term memory，STM），或在本例中被称为工作记忆（working memory）——一种特殊形式的记忆。

另一方面，大量的回答来自警官的长时记忆。

最明显的就是他的语言知识。

他没有把湖说成金橘，或把博览会所在地说成橡胶车胎，或把街道说成是篮球。

他从自己的长时记忆中提取词语，而且还多少能正确使用这些词汇。

还有其他线索表明他的长时记忆是参与到他的描述中的：“……记住，在1988年就举行过博览会。

”在一瞬间，他能回忆起多年前事件的有关信息，这种信息不是来自他即时的知觉经历，而是在长时记忆系统中与其他的大量信息一同被储存的。

警官所拥有的信息是来自他的知觉、短时记忆和长时记忆。

另外，我们能推测到，他正在思维，信息在“具有合理性”的驱使下而被概念化。

知识表征 人类认知的基础是知识的表征：信息如何被符号化且与事物联结在一起于大脑中储存。

因此，认知有这样两个部分：知识的概念表征和大脑储存、加工信息的方式。

若我们思考第三页卡通画中警官和迷路司机上方图中的内容，则会发现两人有着截然不同的概念表征

。在交流过程中我们总会遇到一个问题即双方对世界表征永远是不一致的。

你看到、听到、闻到、品尝到或感觉到的与我经历过的和在记忆中的表征是不一样的。

尽管存在知识表征上的一致，但大部分人的经历和对经历的描绘确实是非常接近的，从而才能与这个世界融洽相处。

另外，人类拥有的大脑，在很大程度上决定了信息的储存方式。

大脑的进化已经过了几百万年，然而，你和你朋友的大脑是非常相近的。

即使你的大脑和你的教授的大脑差别细微（尽管存在知觉上的差异在左右两个半球上），但“内容”却有巨大不同。

例如，你朋友也许知道乘船方面的许多知识，这可能需要某人在乘三个星期的小船至北加拿大的过程中才能学习到；而你也许知道更多星体分类方面的知识。

但人类大脑内部过程却是相近的，我们的神经网络捕捉信息和经历，并以一定结构来接纳。

如当司机和警官看着对方面孔时，他们大脑的同一部分会被激活。

认知心理学家尤其感兴趣于知识的内部表征问题，而本书的大部分内容都是关于这个问题的一种或多种形式的论述。

在本章后面将综述知识表征的历史。

<<认知心理学>>

编辑推荐

《教育科学精品教材译丛:认知心理学(第6版)》由江苏教育出版社出版。

<<认知心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>