

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787534364105

10位ISBN编号：7534364108

出版时间：2005-4

出版时间：江苏教育出版社

作者：[德]伍德沃克

页数：740

字数：1126000

译者：陈红兵,张春莉,张斌贤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 前言

作为高校教师，我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首；作为教育学人，我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羨不已。

于是，我们坐卧不安，我们摩拳擦掌，我们立志超越，我们走到了一起。

经过几年的努力，涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》（下面简称《译丛》）呈现在读者面前。

许多年来，我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢，师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变，教育学专业的课程内容陈旧，课程的选择空间相当狭小。

可以说，改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况，是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面，随着教育事业改革的深化，教育实践中产生的问题日益复杂，解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。

《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系，促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中，高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。

深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材，藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。

《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的，而且是高校教材改革过程的组成部分。

## <<教育心理学>>

### 内容概要

伍德沃克教授编写的《教育心理学》（第八版）因其思路清晰、可读性强和有条理而著称，是目前美国教育心理学教材中具有代表性的一部，是非常畅销的心理学教材。

此书内容涵盖面广，作为一部基础入门教材，它涉及了教育心理学所有主要的领域，正如教育心理学家加里·霍恩比的评价：“在全面性方面，我不得不给它打满分，因为作为一位教育心理学家，我所看到的所有主要主题都被此书涉及到了。

”加里·霍恩比还评价此书“远远超过了一本教科书，它是一种生活方式！”

而且在本书的章节安排、论述的深度以及理论与实践紧密相联方面也受到高度评价，其内容安排亦体现出清晰而可信的内在逻辑关系。

该教材提供了大量可读性强的理论资料，总结了其中的主要观点，补充了相关研究的资料。



## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

总序中文版序第一章 教师、教学与教育心理学 你会怎么做？

什么是好的教学？

四个课堂 专家型教师的知褒 教学：艺术、技术及大量工作 新教师面临的问题 教学的最终目标——终身专业化的学习 知识 动机 意志力 教育心理学的作用 它只是常识吗？

运用研究去理解和促进教学 这本书如何帮助你学习 做好学习的准备 促进理解的辅助手段 运用知识 成为一名好的新教师 总结 教师案例簿：你们会怎么做？

第二章 认知发展和语言 你会怎么做？

发展的概念 发展的一般规律 大脑和认知发展 皮亚杰认知发展理论 影响发展的因素 思维的基本倾向 认知发展的四个阶段 皮亚杰的理论对教师的启示 理解学生的思维 教学策略要和学生的能力相匹配 知识的建构 皮亚杰理论的一些局限性 维果斯基的社会化观 个体思维的社会源泉 文化工具和认知发展 语言和自我言语的作用 成人和同伴的作用 维果斯基的理论对教师的启示 辅助学习 最近发展区 语言的发展 我们是如何学习语言的？

入学后的语言发展 语言、读写和教学 教师和读写 与家庭合作 总结 走向专业化 教师案例簿：他们会怎么做？

第三章 个性、社会性和情感的发展 你会怎么做？

埃里克森的研究 学前阶段：信任、自主与主动 小学和中学时期：勤奋对自卑 青年时期：探求同一性 毕业之后 了解自己和他人 自我概念和自尊 学校生活与自尊 性别、种族与自尊 自我和他人 道德发展 科尔伯格的道德发展阶段论 .....第四章 学生的差异第五章 文化与群体第六章 学习的行为主义观点第七章 学习的认知学派观点第八章 复杂的认识过程第九章 社会认知和建构主义的学习观第十章 动机：问题与解释第十一章 动机、教学和学习第十二章 营造学习环境第十三章 为学而教第十四章 标准化测验概述第十五章 课堂评估和评分词汇表参考文献译后记

## 章节摘录

插图：皮亚杰的理论对教师的启示什么是亨特的“匹配问题”？

匹配问题是指学生既不会因为学的东西太容易产生厌倦，也不会因为教师教的东西太难理解而落后。亨特认为，不平衡必须是和鼓励成长一致起来的，能导致错误的情境有助于设置恰当的不平衡水平。

什么是主动学习？

为什么皮亚杰的认知发展理论和主动学习是一致的？

皮亚杰的基本观点是个体建构自己的理解，学习是一个建构的过程。

在每一个认知发展水平上，学生必须能把信息纳入到他们自己的图式中去。

要做到这一点，他们必须以某种方式加工信息。

这种积极体验，即使在入学的最初阶段也包括对实体的物理操作和对概念的智力操作。

一般而言，学生行为、操作、观察，然后是说或写出他们体验到的，和其他人交流能让学生使用、检验，有时也改变他们的思维能力。

皮亚杰的理论有哪些局限？

皮亚杰常常受到这样的批评：儿童和成人常常用一些和某一个发展阶段的特征不一致的思维方式。

研究表明，皮亚杰低估了儿童的认知能力。

另一种解释是皮亚杰过于强调学生信息处理技能的发展和教师如何促进这一发展；皮亚杰忽视了儿童认知发展中的文化因素。

## 后记

伍德沃克曾说：“对我来讲，编写教育心理学教材的过程就是一种教学行为。

”在伍德沃克的《教育心理学》（第八版）中，不仅可以听到教师的娓娓诱导，看到研究者孜孜以求的思索，还听到了一线教师的困惑和质疑，目睹学习者与教师、学习者与研究者、学生与现实之间的对话和争论。

它为我们展现了一幅教育心理学课程教学的生动画面。

在教育心理学的研究和教材编写领域，伍德沃克教授已耕耘了20多年。

教育心理学是教师培训项目中的基础课程，伍德沃克认为在教师培养计划中，教育心理学课程的主要目的，是帮助未来的教师在促进学生的学习和在自己的生活中，理解、评价和应用教育心理学的知识和方法，而教师自身的学习和工作应首先从中受益。

伍德沃克希望教育心理学帮助教师成为“专业的学习者”，这样他们才可能帮助自己的学生成为“专业的学习者”。

而且教师应对自己的学习和发展过程有自我认识，并知道如何把这个过程呈现给他人。

教育心理学之所以成为教师教育中的必备课程，在于教育心理学对教师教学的内在意义和价值，伍德沃克认为教育心理学的内容已越来越趋向于直接研究学校情景和课堂中教师直接面对的问题，从而使研究成果带给教师更直接、更有针对性的指导，使教育心理学从以前的“一般性”的学科转向了“具有直接实践价值”的学科。

在本教材中我们可清楚地看到作者在这方面的鲜明的倾向和所做的大量努力。

本书中除了系统介绍具有应用价值的研究外，还不断引入现实案例和问题，如教师案例簿、观点与争议、指南、检查要点中的应用，反思、联系与拓展中的联系你的教学等等，通过这些，作者试图在帮助学习者建构理论与教育实践间的联系。

<<教育心理学>>

编辑推荐

本书是美国的著名教育心理学专家阿妮塔·伍德沃克教授编写的，全书分为教师教学与教育心理学、认知发展和语言、个性社会性和情感的发展、学生的差异、文化与群体、学习的行为主义观点、学习的认知学派等十二个篇章对教育心理的基本理论作了一个详实的介绍，全书章节安排、论述的深度以及理论与实践紧密相联，内容安排亦体现出清晰而可信的内住逻辑关系，提供了大量可读性强的理论资料，总结了其中的主要观点，补充了相关研究的资料，适合教育工作者及心理学工作者学习参考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>