

<<教育社会学>>

图书基本信息

书名：<<教育社会学>>

13位ISBN编号：9787534361500

10位ISBN编号：7534361508

出版时间：2005-12

出版时间：江苏教育

作者：珍妮·H.巴兰坦

页数：374

字数：583000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育社会学>>

内容概要

《教育社会学：一种系统分析法》（第五版）（美国高校最通用的教育学、社会学教材）。

在美国，原著为各大学教育社会学系高年级本科生、研究生必读的基础教材，其素材丰富多彩，行文清新晓畅。

通过对当今盛行的几种理论方法对同一教育问题的不同侧重，以及教育领域热门问题的探讨，本书以其独特的开放系统法视角审教育，为读者综述了教育社会学，详述了教育体制赖以运作的结构与过程，并展现了全球的教育体制，无论对于社会学还是教育学专业的学者与研究而言，都堪称一部极具价值的引导性著作，对任何有志了解本国乃至全球教育的读者都会有裨益。

新鲜——紧扣热门话题，向读者提供教育社会学的最新视角，有助于读者了解与分析本领域的最新动态。

新颖——新近理论视角的阐释与实际运用贯穿全书，有助于读者了解与熟练运用各种进论。

新式——参考书目中列出了网址，有助于读者深入研究当今的教育事件。

新型——开放系统法的运用有助于讲授者自如使用书中篇章内容、有助于学生更好的分析该领域事件的内在联系。

新巧——本书全球跨文化教育体制的研究既独自成章又巧妙地贯串多章节，有助于读者进一步了解各国教育体制利弊。

此外，大量的案例，图表与统计数据的提供使本书准确易懂，而每章节中间与结尾的实践部分更有助于读者灵活运用所学知识分析自身周围的事件，将书本知识与实践融为一体。

<<教育社会学>>

书籍目录

中文版序

前言

第一章 教育社会学：独特的学校观

教育社会学领域

理论方法与教育社会学的发展

开放系统法

教育社会学的研究方法

21世纪的教育社会学

本书的框架

结语

教育社会学研究问题范例

实践

第二章 教育中冲突的功能与过程：系统运动的原动力

冲突的教育功能

教育系统中过程的意义

社会化功能：学什么与怎样学

文化传递功能与文化传承过程

社会控制与个人发展的功能

筛选与分配的功能：分类的过程

变革与创新的功能：展望未来的过程

结语

实践

第三章 教育与分层的过程

学校教育的危机

分层过程：不平等现象不可避免吗

分层与教育机会均等

结语

实践

第四章 种族、阶级与性别——努力争取教育机会均等

性别与教育机会均等

阶级、种族与矫正教育机会不均等的努力

融合的尝试

美国一些少数族群的教育体验

为少数族群学生改进学校

结语

实践

第五章 学校是一个组织

学校的社会系统

学校系统的目标

学校功能：学校的目标

学校是一个组织

集权化决策与分权化决策：学校控制之争

教育系统内的专业人员

结语

实践

<<教育社会学>>

第六章 学校地位与角色：“人们期待的方式”

角色的意义

学校中的角色

结语

实践

第七章 学生：学校的核心

学生特征

学校的失败生与辍学学生

学生与非正式系统

学生与所处的环境

结语

实践

第八章 非正式系统与“隐性课程”；学校内真正发生了什么

开放系统研究法与非正式系统

教育氛围与学校效力

非正式系统中的权力机制与作用

结语

实践

第九章 教育系统与环境：一种互相依存的关系

第十章 高等教育系统

第十一章 世界各地的教育体制：一种比较的观点

第十二章 世界教育体制：个案研究

第十三章 教育运动与改革

第十四章 教育系统的革新与规划

结语 21世纪初期的学校

词汇表

译后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>