

<<有效教学方法>>

图书基本信息

书名：<<有效教学方法>>

13位ISBN编号：9787534352201

10位ISBN编号：7534352207

出版时间：2002-12

出版时间：江苏教育出版社

作者：加里·D.鲍里奇

页数：474

译者：易东平

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效教学方法>>

内容概要

这本书基于一项25年的课堂教学研究，考虑到了正在改现今学校的很多因素，本书将帮助教师做好准备，以迎接这些挑战并发现它们所提供的职业成长和进步的机遇。

本书展现了一些较有效的教学实例，采用谈心式的方法描述这些有效教学方法。

修订后的新版本使得原先版本的内容得以更新的扩充，更加符合现代化、合理化的要求。

另外它仍保持了漫谈的风格，并且提供了基于研究基础上的实际和可操作的有效教学练习。

<<有效教学方法>>

作者简介

加里·鲍里奇，生长于芝加哥南部，他在那儿的孟德尔高中念书，后来在伊利诺州奈尔斯市的一所中学执教。

他在印第安那大学获得博士学位，并在尼古拉斯·J.阿纳斯塔修斯主管的儿童研究中心任评价主任。鲍里奇博士目前就职于奥斯汀市的得克萨斯大学教育学院，曾任专门对教师

<<有效教学方法>>

书籍目录

总序前言第一章 有效教师 什么是有效教师? 促成有效教学的五种关键行为 与有效教学有关的一些辅助行为 教学的复杂性 针对各种学习者和各种内容进行有效教学 有关重要的教师有效率指标的回顾 向真正的教学世界的过渡 结语 小结 讨论与练习第二章 理解你的学生 为什么要注意个体差异? 普通智力对学习的影响 特殊智力对学习的影响 先前成就对学习的影响 家庭内外对学习的影响 人格对学习的影响 学生时期的埃里克森危机 同辈群体对学习的影响 社会环境对学习的影响 作出排除偏见的安排 结语 小结 讨论与练习第三章 教学目的与教学目录 方针、目的和目标 2000年教育的社会目标 教学目标的意图 行为目标概述 认知、情感和动作技能等领域 对行为目标的一些误解 目标的文化根源 小结 讨论与练习第四章 单元和课时计划 作为决策者的教师 决策的制定和经验 单元和课时计划 制定单元和课时计划的决策 垂直的单元计划和水平的单元计划 制定课时计划 教学事件 课时计划实例 小结 讨论与练习第五章 直接教学策略 教与学的分类 直接教学策略介绍 什么时候适合进行直接教学? 直接教学实例 每天例行检查、复习前一天的作业 呈现和组织 指导学生练习 反馈与纠正 独立练习 每周和每月的回顾 直接教学的其他形式 在多元文化课堂里促进直接教学的目标 小结第六章 间接教学策略 学习的认知过程 直接教学法和间接教学法的比较 概念、模式和抽象理论的例子 间接教学的实例 先行组织者概念活动--归纳和演绎 正例和反例的运用 利用问题指导探索 and 发现 学习者经验(利用学生的观点) 学生自我评估 小组讨论的使用 直接教学和间接教学的比较 在多元文化的班级里促进间接教学的目标 结语 小结讨论与练习第七章 提问策略什么是“问题”? 提问的目的是什么? 什么是封闭性问题, 什么是开放性问题? 提问的目标如何定位? 提问应该使用怎样的顺序? 该使用什么水平的问题? 探究性问题应该如何使用? 你应该如何使用提问的等候时间? 提问的方法具有文化特殊性吗? 提问时常常出现哪些问题? 小结 讨论与练习第八章 自主学习自主学习元认知 教师调节 功能性错误(学生错误) 交互性教学 社会对话与课堂讨论 内部言语的作用 自主学习的样本对话 其他认知策略 在多元文化的课堂中促进自主学习的目标 小结 讨论与练习第九章 合作学习与合作过程 合作的结果 合作学习活动的组成部分 在课堂中建立合作任务结构 团队导向的合作学习活动 在多元文化的课堂里促进实现合作学习的目标 小结 讨论与练习第十章 课堂管理 赢得信任并成为领袖--传统的方式 小组发展的阶段 建立有效的班级气氛 课堂管理中的问题领域 学习者的多样性和课堂管理 计划你的第一天 小结 讨论与练习第十一章 课堂秩序和纪律 课堂管理体制 课堂管理中的人本主义传统方法 课堂管理的应用行为分析传统方法 课堂管理传统方法 一种课堂管理的整合方法 有关纪律的教师一家长讨论会 家庭内外对课堂行为问题的影响 文化反应的课堂管理 小结 讨论与练习第十二章 评估学习者: 客观测验和论述测验 常模参照测验和校标参照测验 测验方案 客观测验题 论述测验题 包装测验题 效度、信度和精确性 评分和评分系统 标准化测验 标准化测验的新走向 小结 讨论与练习第十四章 评估学生: 表现捍卫档案评价 表现测验: 直接测量能力 为学习者开发表现测验 档案评价 表现测验和成绩报告单 结语 小结 讨论与练习附录A 教师所关心的事务细表附录B 参考答案附录C 高水平推理和问囊解决核对表词汇表参考文献译后记

<<有效教学方法>>

章节摘录

- 第一章 有效教师 本章将有助于你回答下列问题：
1. 有哪些关键的有效教学行为？
 2. 在我执行关键的教学行为时，有哪些行为能起辅助作用？
 3. 为什么有必要给有效教学下多种定义？
 4. 有效教学有哪些重要的表现？
 5. 有效教学行为有哪些模式？

什么是有效教师？

我怎样成为一名有效教师？

这需要多长时间？

不管是年轻的还是年老的，每个教师都曾问过这些问题，它们看起来简单，但其实不然，因为它们有许多不同的答案。

教学是一项复杂而艰巨的任务，要求执教者具有一些特别的能力。

虽然已经有了数十年的经验和研究，我们仍然很难给有效教师下一个定义，它仍然是教育界当前面临的最困难的任务之一。

本章无意提供有效教师的完整定义，而只是向你介绍有效教师所使用的教学常规，这些常规与学习者身上的良性效果相关。

虽然它们并不能完整地叙述有效教师是怎样的人，但却可以为你打下重要的基础，有助于你理解后面的章节，并且使自己成为一名有效教师。

在后面的章节中，我们将把这些常规与其他教学活动协调起来，比如目标编写、课时计划、教学策略、提问技巧以及课堂管理和学习者评估等。

这些将使你对有效教师有一个丰富而全面的了解，当然，最重要的，是帮助你成为一名有效老师。

<<有效教学方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>