

<<教育管理>>

图书基本信息

书名：<<教育管理>>

13位ISBN编号：9787534349447

10位ISBN编号：7534349443

出版时间：2002-12

出版时间：江苏教育出版社

作者：坎宁安

页数：447

字数：595000

译者：赵中建

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

作为高校教师，我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首；作为教育学人，我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羨不已。

于是，我们坐卧不安，我们摩拳擦掌，我们立志超越，我们走到了一起。

经过几年的努力，涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》呈现在读者面前。

许多年来，我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢，师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变，教育学专业的课程内容陈旧，课程的选择空间相当狭小。

可以说，改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况，是《译丛》的最为基本的宗旨。

另一方面，随着教育事业改革的深化，教育实践中产生的问题日益复杂，解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。

《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系，促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中，高等学校课程改革已经取得相当明显的成效。

深化课程改革的一种重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材，藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。

《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的，而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流，是《译丛》向往的又一宗旨。

学术沟通的障碍，表征是交际语言，而深层原因则是学术语言与学术规范。

<<教育管理>>

内容概要

作为教育管理的导论性著作，《教育管理：基于问题的方法》向读者展示了教育管理领域当前变革的各个方面及其思考，展示了学校管理者每天都会面临着的一系列复杂的管理问题和挑战，如学校和社会的日益多样性、教育改革和技术发展对学习环境的影响等。

该书不仅继承了教育管理研究的社会科学的、研究性和经验性的传统，还仔细考察了道德的、种族的、行为的意义以及批判性思维、最佳的实践和实地情境的机会。

该书运用了问题解决的方法，向读者提供了分析并应用知识于真实情境的机会。

《教育管理：基于问题的方法》为实际的学校组织提供了非常丰富的理论。

包含有反映当前争迫的教育问题的真实例子，向学生提供了进行反思、发展技能及理论联系实际的机会。

辑选了众多学者、研究者和实践者对教育管理实践性问题的反思性论文。

每一章有为开发教育管理产生影响的基本理论、研究和实践。

第六章展示了诊断性清单，以让读者有机会辨别自己的领导风格，并分析自己在实践中是如何表现这些领导风格的。

第十三章展示了4个独特的、真实的基于问题的学习项目。

作者简介

作者：（美国）威廉·G.坎宁安（美国）保拉·A.科尔代罗 译者：赵中建

书籍目录

总序 中文版序 前言 第一章 管理理论和领导责任 引子：弗莱姆·斯璠匹斯学区的领导差异 一、管理的过程和知识 二、元叙事 三、管理纲要 四、道德问题 五、教育管理的知识基础 六、结论 档案袋物品 推荐阅读文献 第二章 教育管理者的工作情境和视角 引子：斯克里夫纳中学——理解工作情境 一、联邦和州的角色 二、广泛而又复杂的背景 三、教育的起源 四、确立国家目标 五、20世纪90年代以来 六、对新的教育需求做出回应 七、州的作用与回应 八、21世纪的挑战 九、结论 档案袋物品 推荐阅读文献 第三章 学校改革 第四章 文化多元与社区关系 第五章 学区的组织结构与领导 第六章 成功的学校领导 第七章 领导的道德与伦理向度 第八章 课程计划的开发、实施与评价 第九章 学生人事服务 第十章 人力资源管理 第十一章 学校与法律 第十二章 资源分配与管理 第十三章 基于问题的学习项目 词汇表 参考文献 译后记

章节摘录

插图：据学区官员说，去年春季，栎树高中注册入学的学生，很多是居住在麦萨·格兰德地区，其中东南亚人占29.7%，拉丁美洲人占27.3%，非洲裔美国人占26.39 / 5，白人占13.3%，亚洲其他人种占1.5%，其他占1.9%，其中非裔美国人中有270人来自索马里。

据东非青年研究中心主任加玛说，在学校里，索马里学生孤僻独处，不和外交往。

相对来说，索马里人在美国人眼里是陌生的，很难找到自己的文化归宿点。

在学校里，索马里人形成明显的一组群体。

他们中大多数是穆斯林。

妇女和女孩多带面纱，系围巾遮住自己的头发。

但是加玛认为，这种不同只是表面的，真正的分歧是深层次的。

在索马里，妇女很少出去工作或驾驶汽车，男人也不让妇女做这种事。

伊斯兰教法律禁止喝酒、吸毒和婚前发生性行为，强奸将受到严重惩罚。

索马里人不能同与自己没有关系的异性有肌肤之亲。

他们对食物的规定也是相当严格的，例如，他们不食猪肉。

作为穆斯林他们每天要祈祷好几次。

这些文化的不同使其他同学认为索马里人是不友好、不合群的，许多人曾经冒犯过他们的禁忌。

许多索马里家长向校方领导抱怨：一些学生故意触碰索马里女孩并以引起这些女孩的愤怒为乐。

其他种族的男孩试图跟索马里女孩接近说话。

对于此事，加玛先生评论说：“这种事情绝对不允许发生。

”对于校方人员、警察和外围群体而言，由于语言和风俗习惯的不同，交流也形成了障碍，从而也会引发其他一些问题。

加玛认为：由于索马里孩子在学校里经常遭受挑衅，引起所有部落的家长感到极度痛苦和不安。

他们认为索马里人本来就是一个遭受内战摧残的民族，本希望在这里找到和平。

校长助理巴拉斯认为美国公众不习惯将移民和难民区分开，他断言：索马里人到达美国的形式决定着他们在美国将受到的待遇。

去年，索马里学生家长向为栎树高中提供生源的约林斯初中（RawlinsMiddleSch001）抱怨，希望校方采取措施禁止对索马里学生的诽谤和侮辱。

校方并没有满足他们的要求。

因此，多次召开有索马里社区成员、校方人员、费尔黑文市警方、其他种族的学生家长和其他对此事感兴趣的党派团体参加的会议。

加玛说：“对此已采取了措施，但效果不够理想，索马里学生和家長对校方非常失望。

”这些家長认为警方也没有阻止这种事件的发生。

一位费尔黑文市青年服务队的警官说：“索马里家長认为警察只是在阻止索马里人的孩子。

其实，这些孩子告诉他们家長的只是一面之词。

”自从上次骚乱之后，各种团体组织，如费尔黑文大学的“学生城市青年团”向栎树高中和索马里社区提供了帮助。

但是，人们知道骚乱还会发生。

加玛说：“这次骚乱只是暂时结束，也许下周或明年骚乱还会出现。

”

后记

近年来，我一直遵循着自己的“立足于本土，求视野于世界”的研究原则，因而，“求视野”的国外教育著作的翻译工作也就成为我全部研究的重要组成部分。

当《教育科学精品教材译丛》主编朱永新教授希望我能主持翻译本书时，我欣然答应了。

尽管我们已经看过不少教育管理类的著作，包括翻译的著作，也认为对教育管理方面的内容颇为熟悉，但由于本书涉及的范围广泛、内容丰富，加之本书介绍了美国最杰出的和最新的相关研究与理论，评述了美国最富有创见的专家们关于教育问题的思考”（原作者中文版序），我们一旦真正工作起来，就深感已有知识的不足以及对美国教育管理的陌生，因而这一翻译工作也使我们对学校教育管理有了一种全新的认识。

尽管我们惊讶于该书的涉猎范围和内容，但更对它的撰写方式感兴趣，以设计的（或许是真实的）问题情境入手，来讨论与问题情境相联系的管理理论和知识，并辅之以框注及他人的研究成果，从而增加了理论著作的可读性。

这一点值得一提，值得借鉴。

本书由我主持翻译工作，逐章校对和通读全书。

具体翻译工作由我和我的研究生合作完成，分工如下：中文版序（许庆豫）、前言、第一章（赵中建）、第二章、第三章（李敏）、第四章（赵中建、周涛）、第五章（兰小云、赵中建）、第六章、第十章（于家太）、第七章（杨丽宁、赵中建）、第八章、第九章、第十一章（陈霞）、第十二章（徐士强、赵中建）、第十三章（王海燕、贾爱武）。

陈霞、贾爱武、李敏等协助我做了一些具体的工作，特此致谢。

鉴于本书涉及的范围较广，同时也限于我们的水平，本书在翻译和统稿方面可能会存在某些不足和疏漏，恳请读者批评指正。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>