

<<教育研究方法导论>>

图书基本信息

书名：<<教育研究方法导论>>

13位ISBN编号：9787534349416

10位ISBN编号：7534349419

出版时间：2002-12

出版单位：江苏教育出版社

作者：（美）高尔 等

页数：628

译者：许庆豫

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育研究方法导论>>

前言

作为高校教师，我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首；作为教育学人，我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称羨不已。

于是，我们坐卧不安，我们摩拳擦掌，我们立志超越，我们走到了一起。

经过几年的努力，涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》呈现在读者面前。

许多年来。

我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢，师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变。

教育学专业的课程内容陈旧，课程的选择空间相当狭小。

可以说，改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况，是《译丛》的最为基本的宗旨。

另一方面，随着教育事业改革的深化，教育实践中产生的问题日益复杂，解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。

《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系，促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中，高等学校课程改革已经取得相当明显的成效。

深化课程改革的一种重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材，藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。

《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的，而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流，是《译丛》向往的又一宗旨。

学术沟通的障碍，表征是交际语言，而深层原因则是学术语言与学术规范。

<<教育研究方法导论>>

内容概要

《教育研究方法导论》于1963年出版，33年后，该书已出了六版。

这本极为畅销的教科书为何有如此旺盛的生命力？

主要是因为它坚持运用最精彩的案例阐释研究方法中的重要思路，广泛介绍了实用教育研究方法；除了重点介绍基本原则外，还介绍了一些技巧性的方法，以使读者对教学研究有一个全面的认识。

第六版作了全面的修订，除保持了第五版的基本框架外，短一章的内容都发生了变化，并且新增加了两章定性研究的内容，以反映教育学研究中的新趋势，学生可以比较两种研究方法的不同。

<<教育研究方法导论>>

作者简介

梅雷迪斯·马克·高尔是美国奥根大学教育学教授，外语教学证书课程主任和《实验教育学杂志》执行主编。

梅雷迪斯·马克·高尔与博格和乔伊共同完成了本书，并与凯丝·A阿蒂逊一起撰写了《教师教学实践应用指导》一书。

沃尔特·博格是儿他州大学荣誉教授。
博格还是策型教

<<教育研究方法导论>>

书籍目录

作者介绍总序中译本序前言第一编 教育学——研究的领域 第一章 教育研究的本质 一、概览 二、目标 三、研究对积累教育知识所作出的贡献 (一)描述 (二)预测 (三)改进 (四)解释 四、研究在教育实践中的运用 五、教育研究中的认识论问题 (一)客观现实与建构现实 (二)研究过程中所建构的现实 (三)个案与总体 (四)社会现实的数学化体现和文字化体现 (五)机械论的、诠释性以及结构主义的因果关系观 六、定量研究和定性研究 七、对科学研究的后现代主义批评 八、学会如何从事教育研究自测题.....第二编 研究规划 第二章 拟订研究计划 第三章 教育研究中伦理、法律及人际关系问题 第四章 文献综述第三编 研究方法 第五章 统计方法 第六章 选择抽样 第七章 利用测验和自我报告法收集研究资料 第八章 研究资源的收集：问卷及访谈 第九章 通过观察和内容分析收集研究数据第四编 定量研究设计 第十章 描述性研究和因果-比较研究设计 第十一章 相关研究设计 第十二章 实验设计：第一部分 第十三课 实验设计：第二部分第五编 定性研究法 第十四章 个案项目研究 第十五章 定性研究传统 第十六章 历史性研究第六编 应用研究 第十七章 评估性研究 自测题答案 词汇表 参考文献 译后记

<<教育研究方法导论>>

章节摘录

五、教育研究中的认识论问题 随着你对教育研究的了解的加深,你就会发现它并不是统一的整体。

例如,你将会在本书的第四部分看到,教育研究方法中的样本与总体在很大程度上依赖数据资料与统计分析。

与之相反的是,第五章所探讨的方法则以个案研究为主,这些研究很少使用数据资料或统计分析,但却较多地依靠文字资料和主观分析。

为什么教育研究方法有如此众多的差异呢?

要回答这一问题,我们得首先考察一下作为科学研究基础的认识论问题。

认识论是哲学的一个分支,它研究知识的本质以及获取、证实知识的过程。

一些认识论专家尤其关注科学研究的本质并对自然科学和社会科学中的知识产生浓厚兴趣。

这些哲学家(有时称作科学哲学家)潜心致力于回答下列问题:研究人员所研究的对象(如中子和自我概念等)是真实存在的吗?

研究知识与其他形式的知识何以不同?

研究知识有什么特殊的权威?

什么是理论?

怎样才能检验理论?

所谓发现有助于人们预测个体与群体行为的法则,这究竟表示什么?

社会科学研究在本质上是否不同于自然科学研究?

哲学家已对科学研究的本质作了数百年的探讨,并形成了不同的学派。

社会科学研究人员已受到这些学派(如实证主义、经验主义与现象学等)的影响,此外,他们还对应如何从事他们各自的学科(如人类学、心理学与社会学)的研究提出了自己的见解。

我们将在下文首先重点讨论教育研究人员目前所关注的认识论问题,然后要介绍一下不同的研究人员为何会对这些问题得出不同的结论,以及他们是如何从结论出发提倡并从事了千差万别的教育研究。

作为这一讨论的指导,我们要参看图1.1所显示的简单模型。

图中有这样一个因素,叫做单个的人(以A表示)。

现在让我们把教师看成单个的人。

教师与之发生联系的环境包括物质环境(B)和社会环境(c)。

举例来说,大多数教师都使用教科书。

就教科书在物质现实层面上的意义而言,它由纸张和墨等组成,即其物质现实是由特定的生物化学的质所构成的。

就教科书在社会现实层面上的意义而言,教师使用教科书这一标签来表示它,即凡是某一特定群体的成员(讲英语的人)都能使用它。

教师使用教科书,是为了与某一特定类型的人(学生)一起来履行某一特定的社会功能(教学)。

师生双方理应扮演的角色在很大程度上是由社会所决定的。

因而,社会环境的一切方面都是社会所规定的,这些方面也因此构成了社会现实。

<<教育研究方法导论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>