

<<德育新论>>

图书基本信息

书名：<<德育新论>>

13位ISBN编号：9787534339714

10位ISBN编号：7534339715

出版时间：2000-12

出版时间：江苏教育出版社

作者：鲁洁

页数：655

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<德育新论>>

### 前言

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。

为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。

各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。

我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。

这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

## &lt;&lt;德育新论&gt;&gt;

## 内容概要

我国的教育理论研究取得了长足的发展，不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作，初步形成了“百花齐放，百家争鸣”的良好局面。

为进一步推进我国教育理论研究，繁荣教育理论著述，促进教育事业的健康发展，并为此提供一些切实可行的理论依据，江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》，这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想，以“新”为基本出发点，以教育新学科、新论点为主要内容，力求反映当前世界教育理论的研究方向，有益于我们开阔视野，启迪思路，对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。

各本著述力求相对成熟，自成体系。

我们编纂这套丛书，希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果，并能联系我国教育改革的实际，体现中国特色。

我们还希望这套丛书既能体现严谨学风，具有较高的学术性，又有生动、活泼的文风，具有较强的可读性。

这些愿望是否变成现实，待这套丛书陆续出版后，敬请专家和广大读者加以评说。

## 书籍目录

第一章 道德教育的哲学基础第一节 何以需要道德哲学第二节 道德哲学的贡献第三节 当代几种主要道德教育哲学理论一、杜威实用主义道德教育哲学二、存在主义道德教育哲学三、分析哲学与道德教育四、新托马斯主义的道德教育观第四节 道德哲学的局限第二章 文化学视角中的德育第一节 从文化学角度看德育目的、弘扬民族精神,保持优良的民族性二、提高道德文化变革的意识与能力三、提升个体的人生境界第二节 从文化学角度看德育内容一、传统道德文化和外来道德文化二、道德文化承接的标准三、道德教育所应承接的道德文化第三节 从文化学角度看德育过程中教育者与受教育者的关系第三章 德育与认知第一节 道德与智慧的平行发展一、个体智慧发展水平对道德发展的制约二、个体道德结构中的道德认识三、研究儿童道德认识的两种理论第二节 个体道德认识的发生与发展一、道德认识是对外部规则的构建二、道德认识发展的动力三、个体道德范畴的编织四、一个新概念:儿童的伦理学第三节 教育学的结论一、发展儿童的智慧,为提高儿童道德水平提供必要条件二、道德形式与内容的统一是发展完整道德认知的前提三、道德知识的传授在儿童早期是必要的四、三四岁以后,道德教育应日益强调发挥儿童的道德主体性五、帮助儿童构建其道德范畴是道德教育的一项重要任务第四章 道德与情感第一节 情感与人的生存发展一、激化一动力机制二、认识一预测机制三、评价一选择机制四、享用一保健机制第二节 情感在个体道德形成中的特殊地位一、人对道德信息的接受以情绪的活动为初始线索二、人对道德价值的学习以情感一体验型为重要的学习方式三、人的道德行为的发生受情感的引发和调节四、人以情感为核心的动机系统作为个人道德发展的内在保证第三节 把人的情感发展作为德育目标来构建一、在德育的视域里确立情感教育的意识二、把握情感教育目标的价值取向三、德育对人的情感培养的具体目标构建第四节 在德育过程中促进情感教育目标的实现一、把德育过程作为人的情感交往的过程二、把德育过程作为导向情感的过程第五章 德育的本质和面临的新挑战第一节 德育含义的扩展和质的界定一、德育的内涵和组成部分二、德育的本质属性和定义第二节 德育的实体性和地位一、德育的独立实体性与其地位的关系二、德育地位的重要性三、加强德育实体建设是发挥学校德育优势的保证第三节 社会转型期的价值取向与德育改革一、社会转型与价值观念冲突二、正视社会转型期青少年价值观念的取向三、德育应在深化改革中走出困境第四节 德育的价值取向在21世纪面临的挑战第五节 德育的价值导向与有效模式的选择第六章 德育的目标及分类第一节 德育目标概述一、德育目标的含义二、确定德育目标的依据三、各相关学科对德育目标的影响四、教育理论的新发展对确定德育目标的启示五、德育目标理论的主要派别及其评价第二节 德育目标的分类一、德育目标分类概述二、德育目标分类的功能三、德育目标分类的方式四、各分类目标的内容要点第三节 德育目标的层次和序列一、德育目标层次、序列的界定二、划分德育目标层次序列的依据三、受教育者的主体地位与目标序列四、德育目标序列化的设计第七章 德育的个体性及社会性功能第一节 德育的功能观一、德育社会性功能方面的不同观点二、德育个体性功能方面的不同观点第二节 德育的个体品德发展功能一、形成和发展个体品德的形式结构二、形成和发展品德的内容结构三、形成和发展道德的能力结构第三节 德育的个体智能发展功能一、道德与智慧第八章 德育过程理论第九章 德育及其应用第十章 德育过程中的教育者第十一章 学校德育管理第十二章 德育评价新探第十三章 当代西方道德教育理论的发展及其特点

## &lt;&lt;德育新论&gt;&gt;

## 章节摘录

综观古今中外德育的任务、目标和具体内容,对其进行较高层次的概括和分类,可以看出在德育的外延范围内,大致可以划分为思想教育、政治教育、法制教育、道德教育几个组成部分。这几个组成部分存在着不可分割的内在联系,特别在其具体内容上相互交叉、包容的东西更是难分难解。

可是,我们绝不能因此抹杀它们之间的区别和相对独立的意义。

德育实践中特别丰富、名目繁多的德育具体目标和内容,基本上都可以相对分类,被这几个组成部分所概括并找到归属。

思想教育主要指对事物的思想观点的教育,属于认知范畴。

认知虽与智育紧密相连,但由于德育的认知对象和思维有其特殊性,与智育领域的一般认知是不完全相同的,这里更多的是属于价值判断性质的认识。

思想教育的最终目标是使受教育者形成一定的人生观和世界观。

在我国就是形成不同层次的历史唯物主义和辩证唯物主义的科学人生观和世界观的教育,在外国有的称价值观的教育。

人的思想认识问题与政治、法制、道德问题是不同的,相对地区别对待是十分必要的。

政治教育主要指对民族、阶级、政党、国家、政权、社会制度和国际关系的情感、立场、态度的教育,其中虽也有思想观点、法制和道德观念问题,但作为行为对象和品德的性质是不同的。

各个国家所进行的国家主权意识、公民意识、民族意识、政府职能、国际关系教育等,均属政治教育范畴。

我国德育中的“四项基本原则”教育、社会主义制度的教育、党的基本路线教育等,即属政治教育的范畴。

.....

<<德育新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>