

<<教育人类学>>

图书基本信息

书名：<<教育人类学>>

13位ISBN编号：9787534339691

10位ISBN编号：7534339693

出版时间：2001-2-1

出版时间：江苏教育出版社

作者：冯增俊

页数：578

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育人类学>>

### 内容概要

本书是当代教育新理论丛书中的教育人类学分册，该书共分十二章，全面系统地介绍了教育人类学的创位，学科体系、理论体系与方法论及教育与人的本质等等。

该书内容全面，具有较强的科学性，系统性，理论性，可供广大教育工作者阅读参考。

<<教育人类学>>

书籍目录

序言第一章 绪言第二章 教育人类学的创立第三章 教育人类学的学科体系第四章 教育人类学的理论体系与方法论第五章 教育与人的本质第六章 教育与人类进化第七章 教育与国家发展第八章 教育与人类文化第九章 教育的文化功能与人的发展第十章 教育与人的生物发展第十一章 学校教育人类学第十二章 教育与人的全面发展主要参考文献修订后记

## &lt;&lt;教育人类学&gt;&gt;

## 章节摘录

教育人类学的产生得益于工业化带来现代社会的繁荣和复杂化以及人类学的兴起，美国和德国最先开展研究，如美国教育家休伊特（Hewett）于1904年和1905年先后在《美国人类学家》杂志上发表《人类学与教育》和《教育中的种族因素》等文章，开始引入人类学视角来研究教育问题。20年代德国学者阿·胡特的《教育人类学的本质和任务》、格尔曼娜·诺尔的《关于人类的教育知识》等论著相继问世，标志着教育人类学研究的开端。

战后教育人类学得到重大发展，并于20世纪70年代后逐步形成独立的学术性学科。一方面是得益于二次大战后世界政治体制的重大变革，社会的迅猛发展，另一方面为反思三次大战对人性的摧残及教育的失误，也由于70年代经济危机带来的种种教育问题。这一时期不仅开展了许多重要教育人类学研究，发表了大量论著，形成了专门的研究队伍，而且对教育与人类发展的研究有重大突破，成为教育研究中的一个重要领域，为认识教育与人类发展提供了一个不可多得的新视角。

从教育人类学对教育与人类发展的研究视野及学术立场看，可分为两大流派，即文化教育人类学与哲学教育人类学。

· · · · · ·

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>