第一图书网, tushu007.com

<<儿童情感发展与教育>>

图书基本信息

书名：<<儿童情感发展与教育>>

13位ISBN编号：9787534332012

10位ISBN编号：753433201X

出版时间：2003-12-01

出版时间：江苏教育出版社

作者：朱小蔓，梅仲荪 著

页数：425

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《儿童情感发展与教育》主要内容包括：情感的奥秘和内涵，儿童的世界是情感的世界，儿童情感发展的关键期，情感教育的意义、内涵和时代特征，情感教育的目标和要求，情感教育的内在机制等。

作者简介

朱小蔓，1947年生，安徽师范大学中文系毕业。
曾从事13年教育实际工作，后在东南大学哲学与科学系攻读伦理学，获哲学硕士学位；在南京师范大学教育系攻读教育基本理论，获教育学博士学位。
1992年应邀至莫斯科大学哲学系伦理学教研室访学，专攻道德哲学。
曾任南京师范大学副校长，现任中央教育科学研究所所长，兼任教育部人文社会科学重点研究基地——南京师范大学道德教育研究所所长，教授、博士生导师，研究方向为道德教育哲学。
执着于情感教育领域的研究，在国内外刊物发表该方面论文80余篇。
专著《情感教育论纲》被认为是国内第一本从哲学层面研究情感教育及其机制的优秀著作，在国内外引起重视和反响，该著作获江苏省第四次哲学社会科学优秀成果二等奖。
合著《儿童情感发展与教育》，获江苏省高校人文社会科学优秀成果一等奖。
对话性著作《教育的问题与挑战——思想的应答》，获江苏省第七次哲学社会科学优秀成果二等奖，获全国高校人文社会科学优秀成果二等奖。
梅仲荪，1936年出生，1959年毕业于华东师范大学教育系，长期从事儿童情感发展和教育心理学教学与研究。
为上海市教育科学研究院心理学特级教师、上海市儿童教育心理学专业委员会副主任，南京师范大学道德教育研究所特聘兼职教授。
主编《爱国情感教育心理学初探》，获上海市教育科研成果一等奖，并为人民教育出版社主编《爱国情感教育心理学丛书》。
撰写《试论爱国情结文化——民族文化和爱国情感培养的研究》、《爱国情感本质和文化认同》、《爱国情感心理成份的三维结构和中学生爱国情感调查》、《爱国之情从小培养——幼、小、中分阶段进行爱国主义教育的实验初探》等论文，其中有的论文荣获中美《社会文化与伦理道德》征文优秀论文奖、中国教育学会优秀论文奖、上海市哲学社会科学优秀成果奖等。

<<儿童情感发展与教育>>

书籍目录

前言第一章 情感的奥秘和内涵第一节 情感的内涵第二节 情感的心理成份第三节 新世纪对高情感的呼唤第二章 儿童的世界是情感的世界第一节 儿童情感发展的意义第二节 儿童期的划分第三节 儿童情感发展的理论第三章 儿童情感发展的关键期第一节 关键期理论的概述第二节 婴幼儿的情感发展第三节 小学生的情感发展第四节 初中生的情感发展第五节 高中生的情感发展第四章 情感教育的意义、内涵和时代特征第一节 情感教育的意义第二节 情感教育的内涵第三节 情感教育的时代特征第五章 情感教育的目标和要求第一节 情感教育的目标构建第二节 情感教育目标的分阶段要求第三节 情感教育目标的实现第六章 情感教育的内在机制第一节 情感教育中的情动和感受第二节 情感教育中的体验和理解第三节 情感教育中的融合过程第七章 家庭的情感教育第一节 情感发展在家庭教育中的特殊地位第二节 卢梭《爱弥儿》对儿童情感培养的启示第三节 良好家庭氛围是儿童情感健康发展的基础第四节 父母爱与爱父母第八章 幼儿园的情感教育第一节 情感发展在幼儿成长中的特殊价值第二节 幼儿情绪和情感的发展第三节 幼儿园情感教育的目标、内容和途径第四节 幼儿园情感教育课程化探索第九章 学校的情感教育第一节 教学活动和情感发展第二节 探求性学习和愉快教育研究第三节 成就性学习和成功教育研究第四节 审美性学习和审美素质教育研究第五节 情境教学及其操作体系第六节 现代化教学技术引入课堂后师生情感及其交流第七节 教师情感资质和教师情感教育第十章 在交往中发展儿童健康的情感第一节 交往在儿童情感发展中的作用第二节 师生交往与师生之爱第三节 同学交往与同学友谊第四节 集体生活是培养学生情感的摇篮后记

章节摘录

（四）情感教育本身的难度　　情感教育在传统教育框架中有自己悠远的历史，但在现代教育框架中则变得十分陌生。
因为，自从教育学理论摆脱哲学的怀抱，求助实验心理学，走向“科学”的教育学后，教育学的所有基本概念几乎都要到实验心理学中寻找根据，并且主要是以西方的研究为参照系。
　　问题在于，实验心理学建立以来，对情绪的研究步履蹒跚，直到70年代以后才有转折性的进步。
情绪的实证研究最早从情绪生理学突破，后来，行为主义的理论占据主导地位，导致情感研究将生理指标和行为指标作为最主要的资料来源。
根据这一研究方法和理论框架，难以将主观体验容纳进研究视野。
精神分析学派虽然重视通过人的内部体验、内部冲突、内部动机等重要变量来解释情感，但只局限于人体的本能、内驱力。
在行为主义学派和精神分析学派之后发展起来的情绪是多维量结构、多成份组合、多水平整合的心理现象和心理活动过程，采用多项指标，并把那些具有普遍意义的变量因素作为制定研究方法的原则确定下来，在研究时作出综合分析。
这使得情绪研究向前迈出了一大步。
但是，总体上来看，西方情绪研究的自然科学实证方法和手段主要是用“条件刺激”（至多是“社会性条件刺激”）来代替人的复杂社会关系、社会生活，不能揭示“社会性”的真实含义。
因此，西方情绪理论仍然是对人类基本情绪研究多，对人所特有的情感、情操研究少；对情绪的外显行为研究多，对情绪的内在感受研究少；对幼小儿童的情绪研究多，对成人的社会性情操的发展过程研究少。
这一基本的研究格局直接影响到情感教育。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com