

<<认知物理教学研究>>

图书基本信息

书名：<<认知物理教学研究>>

13位ISBN编号：9787533891459

10位ISBN编号：7533891457

出版时间：2011-7

出版时间：浙江教育出版社

作者：梁旭

页数：274

字数：394000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<认知物理教学研究>>

内容概要

梁旭所著《认知物理教学研究》从理论的高度解答了物理教学能否改变学生的智力，物理教学能否改变学生的能力，能力又是怎样被改变的，教师在教学中应该关心的核心问题是什么，“精讲多练”常常被认为是学习物理的有效方法，一定要多练吗，精讲讲什么，多练怎么练，高三复习课就是讲题和做题吗等物理教师在教学过程中常常困惑的问题。本书可为广大物理教师提供认知物理教学理论的参考。

<<认知物理教学研究>>

书籍目录

第一章 认知心理学的模型和方法

- 一、 认知心理学的起源和发展
- 二、 信息加工模型
- 三、 信息加工模型对物理教学的启示
- 四、 神经网络模型
- 五、 神经网络模型对物理教学的启示
- 六、 认知心理学的知识分类及表征
- 七、 认知心理学研究方法在教学中的应用

第二章 知识结构与建构过程

- 一、 知识与能力的关系
- 二、 教学中的几个核心问题
- 三、 教学目标编制的发展过程
- 四、 知识结构的有序建构
- 五、 优化知识结构的方法

第三章 认知物理教学模式

- 一、 教学模式的分类
- 二、 教学模式的发展
- 三、 概念教学模式
- 四、 规律教学模式
- 五、 模型教学模式
- 六、 方法（认知策略）教学模式
- 七、 知识教学模式
- 八、 知识联系与区分教学模式
- 九、 知识丰富与拓展教学模式
- 十、 实验教学模式

第四章 认知物理教学策略

- 一、 教学策略的生成
- 二、 转变错误观念教学策略
- 三、 概念学习教学策略
- 四、 规律学习教学策略
- 五、 模型学习教学策略
- 六、 方法（认知策略）学习教学策略
- 七、 知识学习教学策略
- 八、 实验教学策略

第五章 问题解决的认知研究

- 一、 认知心理学对问题解决的比较研究
- 二、 认知心理学对问题解决本质的研究
- 三、 认知心理学对学习迁移的研究
- 四、 视觉认知心理学对问题解决的研究

第六章 认知问题教学模式

- 一、 问题教学模式分析
- 二、 问题教学模式新构建
- 三、 问题教学模式的变式
- 四、 实际问题的分类
- 五、 问题解决教学模式

<<认知物理教学研究>>

- 六、物理事件探究教学模式
- 七、问题解决教学模式的发展
- 第七章 认知问题解决教学策略
 - 一、建构良好认知结构的策略
 - 二、促进迁移的教学策略
 - 三、促进解题思路灵活性的策略
 - 四、问题解决与程序性知识积累
- 第八章 认知学习评价
 - 一、基于现代知识分类的评价方法
 - 二、对评价功能定位的比较研究
 - 三、试题难度与认知结构的关系
 - 四、在评价中优化学生的认知结构
 - 五、开放问题设计案例
- 第九章 基于认知的教学设计
 - 一、认知物理教学设计的基本原理
 - 二、从教学设计理论回归到教学实践
 - 三、教学设计应该关注的几个问题
- 第十章 不同知识类型教学案例
 - 一、概念教学案例
 - 二、规律教学案例
 - 三、模型建立教学案例
 - 四、模型拓展教学案例
 - 五、方法（认知策略）教学案例
 - 六、知识教学案例
 - 七、知识联系与区分教学案例
 - 八、知识拓展与丰富教学案例
 - 九、探究实验教学案例
 - 十、问题解决教学案例
 - 十一、器件探究教学案例
- 结束语
- 主要参考书目

<<认知物理教学研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>