

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787533878603

10位ISBN编号：7533878604

出版时间：2009-5

出版时间：浙江教育出版社

作者：边玉芳 等编著

页数：312

译者：董奇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

前言

心理学是探索人类自身奥秘的科学，是当代社会和行为科学中发展最迅猛的学科之一。

著名心理学家艾宾浩斯曾说：“心理学只有一个短暂的历史，却有一个长久的过去。

”在心理学真正成为一门学科之前，人类出于对自身的关注，一直都在为解开一个个自我之谜而不懈地努力着，但这种努力更多地表现为先哲们对人类自身的观察和理性思考。

由于缺乏科学的研究方法和手段。

心理学尽管“有一个长久的过去”，却只能成为哲学的依附。

1879年，德国人冯特在莱比锡成立了第一个心理学实验室，终于使心理学从哲学的母体中独立出来，真正成为一门独立的学科。

如今，心理学经过一百多年的发展，已经枝繁叶茂，对人类生活和社会发展产生着越来越深刻的影响。

。

从第一个心理学实验室成立标志着心理科学诞生那天起，实验就是心理学研究的主要方法。

心理学研究的目的是揭示心理现象的本质和规律，在此基础上实现对心理现象的预测和控制。

要达到这一目标，必须探明心理现象发生和发展的原因，而心理学实验是探索各种因素间因果关系的有效手段。

正因为如此，基础心理、儿童心理、教育心理、社会心理、管理心理、医学心理等各个领域的心理学研究者们，都十分重视采用实验心理学的研究方法揭示人类心理的本质和规律。

为解开人类心理的奥秘，一百多年来，心理学工作者在各个领域进行了大量实验，推动心理科学迅速发展。

其中的许多实验设计巧妙，已成为心理学实验研究的科学范式。

如巴甫洛夫的条件反射实验、斯金纳的操作条件实验、阿希的从众实验、费斯廷格的认知失调实验、罗森塔尔效应实验……在揭示人类心理奥秘中起着特殊的作用，堪称经典。

<<教育心理学>>

内容概要

本书系通过对心理学几个主要领域众多经典心理学实验进行系统梳理和总结，深入挖掘这些经典实验蕴涵的心理学原理，让广大读者走近心理学，了解心理学及其实验方法，领悟心理学对人类社会和生活的重要作用。

本书系共六册，分别为《儿童心理学》、《教育心理学》、《社会心理学》、《管理心理学》、《健康心理学》和《生活心理学》。

本书系努力追求以下特点：一是所选实验的经典性；二是学术性；三是写作风格的趣味性；四是完整性。

每册书均努力从本领域的体系出发，较完整地反映相应领域的重要实验。

每一个实验主要包括引言、实验介绍（实验目的、实验过程、实验结论）、实验应用等几部分，试图通过对实验背景、过程尽可能详细、完整的介绍，对实验结果在现实社会中的应用作深入的分析，既让读者了解实验所蕴涵的科学道理及其在现实生活中的作用，也让大家体会实验方法的要旨。

因此，本书系既适合广大心理学工作者阅读并作为重要的参考书，也适合所有热爱心理学、希望了解人类自身心理奥秘的读者阅读。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一部分 学习的本质 学习即条件反射——巴甫洛夫经典条件反射实验 学习是通过尝试错误建立的联结——桑代克的动物迷箱实验 学习就是S—R的建立——华生的恐惧情绪习得实验 学习即强化——斯金纳的操作条件反射实验 学习即模仿——班杜拉的榜样学习实验 学习即顿悟——苛勒的顿悟学习实验 从S-R到S-O-R——托尔曼的认知地图和潜伏学习实验 发现中学习——布鲁纳的认知学习实验 有意义的接受学习——奥苏伯尔的先行组织者认知实验第二部分 学习的记忆与认知策略 遗忘的秘密——艾宾浩斯的记忆遗忘曲线实验 未完成事件在记忆中的妙用——蔡加尼克效应实验 我们记住什么——巴特雷特的长时记忆存储实验 读了不如说了——斯拉麦克的记忆产生效应实验 记忆中的自我中心主义——罗杰斯等人的自我参照效应实验 专家为什么能够记住更多的东西——贝登的专家与新手记忆方法差异实验 不会遗忘的记忆——运动技能保持实验 记忆的复述策略——彼得森的遗忘进程实验 分门别类中记忆——组织策略的实验 寻求意义——精细加工策略的实验第三部分 学习中的迁移 共同要素的迁移——桑代克等人的学习迁移实验 认知技能的迁移——安德森的产生式迁移实验第四部分 问题解决与创造力培养第五部分 道德学习第六部分 教育中的期望、表扬与批评第七部分 学习中的动机因素第八部分 个体心理发展与教育第九部分 影响学习的情绪与社会因素参考文献后记

章节摘录

插图：第一部分学习的本质学习即强化——斯金纳的操作条件反射实验看到“狗熊骑自行车”、“小狗做算术题”、“小猴看红绿灯”等杂技节目时，动物们的表情和娴熟的技能会让你感动并情不自禁地鼓掌。

其实这都是训练员在场下积极努力的成果。

我们都知道，在动物们完成了高难度表演动作后，训练员会给它们喜欢的食物以示奖励。

动物从一点表演动作都不会，到能在观众面前表演各种复杂的动作。

其实都是通过这种强化的方式逐渐习得的，是一种操作条件反射。

斯金纳（B.F.Skinner）是美国著名心理学家，曾担任美国印第安大学、哈佛大学的教授，属于新行为主义论者。

他继承了行为主义所坚持的科学、控制、预测等传统，并采用动物实验来研究刺激—反应联结的学习理论。

受桑代克试误学习理论及效果律的影响，斯金纳于1937年提出了著名的操作条件作用理论。

操作性条件反射有两个原则：其一。

任一反应若有强化刺激物尾随其后，则有重复出现的倾向；其二，强化刺激可以是增强条件反应速率的任务事件。

斯金纳还认为，在操作行为中，消退是强化的停止而导致的。

在基本原理方面，操作条件作用理论与桑代克的试误学习理论颇为接近，不同的是，操作条件作用理论在实验方法上更为精进，且以强化原理取代了桑代克的效果律。

斯金纳于20世纪50年代进行了著名的操作条件反射实验。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》是由浙江教育出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>