

<<语文教育人文论>>

图书基本信息

书名：<<语文教育人文论>>

13位ISBN编号：9787533863890

10位ISBN编号：7533863895

出版时间：2006-9

出版时间：浙江教育

作者：张弛

页数：494

字数：395000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教育人文论>>

内容概要

语文教育，要唤起人的良知和善念，唤起人的智慧和尊严；要使我们的学生拥有高洁的精神、纯净的追求、远大的志向、深邃的思想；要提升人的精神境界，以此促进社会和谐。

那么，在这种由高境界、高素质的个体汇聚而成的社会群体中，出色将不是过错，善良也并非无能，宽容更不受亵渎，每一个人都将愉快地生活在一块不以他们的身份和地位、而以他们的人可知和智慧作为评判标准的土地上，幸福地在自由的空气中绽放鲜花一般灿烂的笑靥。

“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。

工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。

”这是《高中语文课程标准》对语文课程性质的阐述，也是拙作立论的依据。

但囿于《语文教育人文论》旨在展示语文教育丰富的人文内涵，探索提高学生人文素养的最佳途径，加之虑及行文精练，故对语文教育工具性。

<<语文教育人文论>>

书籍目录

上编（理论篇） 第一章 人文：语文教育的灵魂 第一节 人文精神的涵义 第二节 人文精神的演进及对教育的影响 第三节 中国古代语文教育的人文特点 第四节 西方语文教育的人文追求 第五节 现代语文教育人文性的涵义 第六节 语文教育的人文现状 第二章 语文教育人文性的哲学基础 第一节 哲学视野中的人性 与语文教育人文性 第二节 哲学视野中人的主体性与语文教育人文性 第三节 哲学视野中人的个性与语文教育人文性 第四节 哲学范畴内人的使命感、价值观与语文教育人文性 第五节 哲学范畴内人的活动与语文教育人文性 第三章 语文教育人文性的美学基础 第一节 语文审美教育与学生的完美人生 第二节 语文美育的人文内容 第三节 语文美育的人文特征 第四节 张扬学生审美个性 第五节 培养学生高尚的审美情趣 第六节 创造语文教学美，实现人的美化 第四章 语文教育人文性的心理学基础 第一节 融知情意为一体的语文教育目标追求 第二节 语文学习的兴趣与语文教育人文性 第三节 情感培育与语文教育人文性 第四节 创新精神与语文教育人文性 第五章 语文教育人文性与教育本体论 第一节 教育的本质是人学 第二节 我国语文教育本体的演变 第三节 语文学科教育的目的：为了学生的发展 第四节 语文教育人文性与学生的人格发展 第五节 语文教材与学生的人格发展 第六章 语文教育人文性与语文课程论 第一节 语文课程的性质 第二节 课程标准背景下的语文教育人文性 第三节 语文课程标准背景下语文教育人文性的实施策略 第七章 语文教育人文性与语文教师的人文修养 第一节 语文教师人文素养的灵魂：拥有职业的内在尊严和欢乐 第二节 语文教师的人文素养与职业境界 第三节 语文教师的人文魅力与语文教学的理想境界 第四节 优秀语文教师的人格特征 第五节 语文教师应具备的八种人文素质 第六节 语文教师人文修养的环节和方法 下编（教学篇） 第八章 语文教育人文性与阅读教学中人的回归 第一节 走进中学生的阅读世界 第二节 培养有独立精神的阅读者 第九章 人文视野下的作文教学与学生的“做人” 第一节 中国传统写作教学的人文意蕴 第二节 中学写作教学人文缺失的现状和原因 第三节 面向世纪的语文课程标准写作教学的人文特征 第十章 洋溢人文色彩的语文课堂 第一节 语文课堂：真的情景，美的情趣，善的情谊 第二节 和谐：语文课堂教学的最高境界 主要参考书目 后记

<<语文教育人文论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>