

<<当代课程问题>>

图书基本信息

书名：<<当代课程问题>>

13位ISBN编号：9787533856335

10位ISBN编号：7533856333

出版时间：2004-1

出版单位：浙江教育出版社

作者：(美)阿伦.C.奥恩斯坦

页数：607

译者：余强

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;当代课程问题&gt;&gt;

## 内容概要

《当代课程问题（第3版）》分为六编，涉及哲学、教学、管理和政策。每编又由六章组成，开头都有一段引言，对该部分的文章作一个简要的概述，以便使读者的注意力集中在所讨论的问题上。

每章以一组焦点问题开始，并以一组讨论题结束。

每编结束时，有一张对照表和一个案例分析题，对照表中列出了对当前较有争议的课程问题的支持和反对的观点。

这些教学性的设计有助于读者将书中的内容和问题整合起来。

《世界课程研究前沿译丛：当代课程问题（第3版）》的大多数作者把注意力主要放在与课程理论或实际应用有关的问题上，论述了课程领域里广为人们接受的观点。

他们或者侧重于从个人、社会和群体的角度来讨论课程与教学问题，或者侧重于讨论不同教育层面的哲学问题、教学问题和发展趋势。

为了平衡《世界课程研究前沿译丛：当代课程问题（第3版）》所探讨的内容，我们力求把重点放在影响课程的几个主要方面；为了保证所介绍的观点具有广度和深度，我们收入了一些阐述课程发展的推动力和概括课程领域当前发展趋势的文章。

这些文章既介绍了反映传统信念的观点，也涉及了其他可能被认为是较有争议的观点。

影响课程的问题范围十分广阔，学生和教育工作者应当有机会去研究这些广泛的问题，并且能够接触到这样的信息。

我们鼓励读者去琢磨和讨论这些问题，形成他们自己的观点，并决定课程领域应当采取的发展方向。

## &lt;&lt;当代课程问题&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一编 课程与哲学第1章 作为课程决策基础的哲学第2章 目标和任务第3章 备择的课程观和课程设计第4章 一种可能的教育学第5章 艺术与想象：如何克服严重的停滞第6章 要教的东西太多了赞成和反对意见一览表1案例研究1第二编 课程与教学（一）第7章 教关爱的主题第8章 教师的内心世界第9章 教学中的关键问题第10章 教学方法的效力：研究综述第11章 知识与教学：新改革的基础第12章 远离焦虑与怀旧赞成和反对意见一览表2案例研究2第三编 课程与学习第13章 思索第14章 批判性思维??功能何在第15章 培养创造的心智第16章 道德教育的认知发展模式第17章 对品行教育的批判性反思第18章 评估、学生自信与学校成功赞成和反对意见一览表3案例研究3第四编 课程与教学（二）第19章 教学方法的探索第20章 学业失败与学业成功的新视角第21章 称一所学校运作良好意味着什么第22章 教学和教师的责任第23章 展望以标准为基础的教育之前景第24章 教育网络一代赞成和反对意见一览表4案例研究4第五编 课程与管理第25章 支持学生学习的教师学习第26章 德性政治：关于学校领导的新构想第27章 教师专业发展的五种模式第28章 同辈教练的演变第29章 结果导向的专业发展第30章 临床指导和心理机能赞成和反对意见一览表5案例研究5第六编 课程与政策第31章 教育人口统计学：教师应当了解什么第32章 创建学校、家庭和社区之间的伙伴关系第33章 男、女同性恋和双性恋家庭对教育者的挑战第34章 限制学生学校成功和生活的机会：分轨的影响第35章 维持综合学校改革所需的成本第36章 教育改革中的二元对立赞成和反对意见一览表6案例研究6词汇表译后记

## <<当代课程问题>>

### 编辑推荐

《当代课程问题》一书论述了课程与哲学、课程与教学、课程与管理、课程与政策等方面的核心问题。

该书不仅汇集了课程领域众多世界级大师的抗鼎之作，还收录了十几位著名学者研究当前课程问题的最新成果，因而在理论的深度和广度上都远远超越了一般的课程论书籍。

阅读本书不仅可以了解美国课程领域的重要的理论问题、实践问题和发展趋势，还可以为我们思考和解决我国课程领域的问题提供不同的视角和经验。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>