

<<历史课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<历史课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787533848361

10位ISBN编号：7533848365

出版时间：2003-9

出版时间：浙江教育出版社

作者：聂幼犁主编

页数：409

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史课程与教学论>>

内容概要

新课程的实施为教师的教学创新提供了广阔的舞台。
无论文本课程、实施课程、习得课程都需要教师去体认、去再造、去落实。
课程改革的成败归根结底取决于教师。
从这个意义上说，教师即课程。

反思什么，如何反思，是这套丛书关注的焦点。
在课程改革的大背景下，学科的课程与教学遇到许多问题。

课程改革为我们开辟了大显身手的创新天地，学科教学从来没有像今天那样思想活跃，举措新颖、策略多样。

但是，我们必须看到：新课程不是幻想中的空中楼阁，而是需要理论与实践作为支撑；新课程的建设不是一蹴而就的突击，而是一个不断内化积淀的长期过程；新课程的实践不是纸上谈兵的部署，它需要一批批的志愿兵与生力军去冲锋陷阵。

让我们为新课程的崛起鸣锣开道，重塑教师新形象，重筑课程新文化，进一步焕发课程改革的勃勃生机！

<<历史课程与教学论>>

作者简介

聂幼犁，男，汉族，1953年出生。
1982年毕业于华东师范大学历史系暨教育科学研究班。
现任华东师范大学教育科学学院课程系教授，历史教学论博士生导师。
中国教育学会历史教学研究会常务理事，上海教育学会历史教学研究会会长，上海市教育考试院专家咨询组专家，教育部教育考试中心“九五”项目《中学历史学科命题理论与技术》主持人。

<<历史课程与教学论>>

书籍目录

导论 建设务实有效的21世纪的中学历史课程--与《历史教学》执行主编任世江先生的谈话第一章 回眸：黄河之水天上来第一节 千年传统的追溯第二节 百年探索的扫描第三节 30年重建的反思第四节 20年变革的评述第二章 课程：读史使人明智与明智地学史第一节 美、英、日、俄历史课程之发展与比较第二节 从癸卯学制到国民教育的历史课程第三节 共和国的历史课程第四节 新一轮历史课程改革及展望第三章 目标：知道过去，理解现任，懂得社会，认识自己第一节 我国中学历史学科课程目标的沿革第二节 走向21世纪的世界性思考与改革第三节 初露端倪的我国中学历史教育目标理想与趋势第四章 教材：望远镜与显微镜中的史海第一节 中学历史教科书的结构及功能第二节 新世纪中学历史教科书评介第三节 本国史与外国史合编及其思考第四节 大教材观与课程资源观第五章 教学模式：行云流水，以无招胜有招第一节 教学认知逻辑模式第二节 教学组织方式模式第三节 教学媒体模式第四节 历史知识获得与保持模式的模式第六章 教学艺术：梅兰竹菊满园春第一节 求是深化艺术第二节 顺势拓展艺术第三节 探究创新艺术第四节 教海参掇英：基于不同情境的启愤发悱与激情励志艺术第七章 学习方法：学会最适合自己的学习第一节 历史学习的基本方法第二节 历史学习的基本策略第八章 研究性学习：从采猎、耕牧到纵横捭阖第一节 历史教育本性的回归第二节 研究性学习的目标：认知、行为、理论方法、情意第三节 研究性学习的准备：学生、教师第四节 基础型课程中的研究性学习第五节 拓展到课程中的研究性学习第六节 研究型课程中的研究性学习第九章 信息技术：让逝去的历史重现--信手拈来第一节 历史学科与现代信息技术第二节 网络对历史教学的影响第三节 多媒体技术在历史教学中的应用第四节 历史教学资源库的建设与应用第五节 信息技术在历史教学应用中的科学性和艺术性第六节 信息技术将促进历史学科的迅速发展第十章 测量技术：课程的仆人第一节 识记鉴别能力及其测量技术第二节 领会诠释能力及其测量技术第三节 分析综合能力及其测量技术第四节 评价辩证能力及其测量技术第十一章 教学评价：标尺、朋友、同事第一节 中学历史学科教学评价标准与理念的发展第二节 创造教评一体，共同改进与开发课程的教学评价第三节 教学评价中的若干热点问题第十二章 教师发展：本中之本，课程之魂第一节 中学历史教师的素养与专长第二节 中学历史教师的教研与特色第三节 中学历史教师的进修与提高后记

<<历史课程与教学论>>

编辑推荐

学科教学究竟是教材为本还是标准为本？

教学设计如何摆脱新瓶装旧酒的尴尬？

应该如何看待课堂教学的主体角色？

怎样发挥教学的主导作用？

什么是好的课堂教学？

如何评价课堂教学？

我们的教学是基于教育技术的一种课程统整，还是技术至上，工具主义的表演？

由参加国家课程标准研制的核心人员和投身课程教材实验的第一线教师组成的作者团队，联合奉献多年关于国际国内学科课程发展的动态与问题的研究成果，反思课程改革的大背景下学科的课程与教学遇到的问题，从学科实际出发寻找适合的课程措施与教学策略。

<<历史课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>